Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №247

Красносельского района Санкт-Петербурга

Принята Утверждаю

Педагогическим советом Директор ГБОУ СОШ № 247

ГБОУ СОШ №247 Санкт-Петербурга

Санкт- Петербурга

Протокол №\_\_ от \_\_\_.08.2016г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Кузьмин

Приказ № \_\_\_ от \_\_\_.08.2016г

Рабочая программа по географии

для 10 класса

на 2016-2017 учебный год

Составитель: Седюк Надежда Николаевна

Санкт-Петербург

Экономическая и социальная география мира

**10 класс**

 34 часа

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего  образования» (для VI-XIклассов);
* Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г.№ 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 24.01.2012 № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004г. № 1089»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 г.N 241“О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего полного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от  5 марта 2004 г. №1089»;
* Приказа Министерства образования  и науки РФ №74 от 01.02.2012«О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013  №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014  №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых  к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказа  Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 968 «Об утверждении требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
* Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических  требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированы в Минюсте РФ 03.03.2011г. № 19993);
* Письма Министерства образования и науки РФ от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
* Закона Санкт – Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге», принятым Законодательным Собранием Санкт-Петербурга  26.06.2013;
* Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 22.04.2015 №355 «О реализации Закона Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
* Распоряжения Комитета по образованию от 06.05.2015 № 2158-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2015/2016 учебном году»;
* Распоряжения Комитета по образованию от 13.05.2015 № 2328-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015/2016 учебный год»;
* Примерной программы по географии;
* Программы по географии для 6-11 классов общеобразовательных учреждений под ред. Е.М. Домогацких . – 3-е изд. – М.: ООО «Торгово-издательский дом  «Русское слово – РС», 2011.

Программа данного курса соответствует образовательному стандарту и полностью реализует федеральный компонент среднего образования по географии в 10 классах. География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом или профильном уровне. На базовом уровне на изучение предмета отводиться 34 часа учебного времени в 10 классе.

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

**Цели и задачи курса:**

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;

- развить пространственно-географическое мышление;

- воспитать уважение к культурам других народов и стран;

- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

 Учебный материал делится на две части: «Общая характеристика мира» и «Региональный обзор мира».

Тема «Политическая карта мира» перенесена во вторую часть курса и изучается не в начале учебного года, а в его середине. Перемещение этой темы в региональный раздел позволяет разделить курс на две равноценные и вполне самостоятельные части.

Перенос темы «Политическая карта мира», где речь идет о типологии стран современного мира, в середину курса привел к необходимости изучения классификации стран по уровню социально-экономического развития в самом начале первой части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о двух полюсах современного мира просто невозможно.

В региональный раздел включена тема «Россия в современном мире». Эта тема не дублирует материал, изучаемый в 9 классе. Изучение России в курсе экономической географии мира – это следствие того, что наша страна всегда была и остается частью мирового хозяйства. Причем, ее место в этом мировом хозяйстве постоянно меняется.

Изложение материала открывается короткой, но очень важной темой «Современная география». В ней речь идет о сущности современной географии вообще и социально-экономической географии в частности. Здесь рассматривается круг проблем, которые решает географическая наука, а также используемые ею научные методы.

Тема «Страны современного мира» дает представление о государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика.

Тема «География населения мира» рассказывает о динамике численности населения и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности и, как следствие, сложного клубка этно-религиозных проблем. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. В этой теме также реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием.

Следующая тема «Взаимоотношения природы и общества» также во многом посвящена именно проблемам, но это проблемы экологические, они – следствие современного производства. Однако, основная мысль темы такова: эти проблемы не являются неизбежностью, у человечества есть достаточно возможностей решить их или снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией.

Далее рассмотрен общий обзор мирового хозяйства. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенность предлагаемого курса состоит в небольшом количестве цифровых показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Такая позиция обусловлена рядом причин:

- статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющихся на современном этапе развития международных экономических отношений;

- такой подход к изложению темы рекомендован в концепции школьного географического образования и предложен в образовательном стандарте, кроме того, именно в таком ключе рекомендуется проверять знания учащихся в ходе ЕГЭ.

В заключение темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика.

Завершает первую часть курса тема, посвященная глобальным проблемам человечества. Материал представлен одним информационно-насыщенным параграфом. Поскольку обо всех глобальных проблемах (сырьевой, демографической, экологической) уже подробно говорилось в соответствующих темах. В этом параграфе показывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в решении этих проблем.

Данная программа выбрана потому, что её структура и содержание помогают обеспечить учителю условия для гибкого её использования, реализации практической направленности обучения, осуществления индивидуального подхода к учащимся.

В процессе изучения курса программа предусматривает текущий контроль на каждом уроке, промежуточный и тематический контроль (фронтальный устный и письменный опрос, тесты, проверочные работы, самостоятельные работы и т.д.).

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 34 учебных часа для обязательного изучения «Экономической и социальной географии мира» в 10-м классе средней школы из расчета 1 учебный час в неделю.

**Содержание программы**

# Часть 1. Общая характеристика мира (34 часа)

Современная география (1 час)

География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

**Основные понятия:** геоинформационные системы.

Тема 1. Страны современного мира (2 часа)

Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

**Основные понятия:** ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка».

Практическая работа: 1. Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации.

Тема 2. География населения мира (5 часов)

 Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения.

Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этно-религиозные конфликты.

Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды.

Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности.

Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов».

Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское населения и формы его расселения.

**Основные понятия:** демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.

**Практические работы:** 1. Сравнительный анализ карт народов и мировых религий. 2. Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий. 3. Подбор примеров стран однонациональных и многонациональных. 4. Объяснение причин миграционных процессов в Европе. 5. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.

Тема 3. Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (11 часов)

 Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное.

Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности.

Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Металлогенетические пояса. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение полезных ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема.

Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия.

Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды. Оборотное водоснабжение.

Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и марикультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные.

 Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия.

Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

**Основные понятия:** рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточные воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы.

**Практическая работа:** 1.Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов.

Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2часа)

 Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Наукоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.

**Основные понятия:** разделение труда, МГТР, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.

**Практическая работа:** 1.Определение стран экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг.

Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства

(10 часов)

Промышленность мира. Топливно-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран.

Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально- экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства.

 Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции.

 Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран.

Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

**Основные понятия:**  «зеленая революция», контейнеризация, СЭЗ.

**Практическая работа:** 1.Составление тест-опросника по теме.

Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь (2 часа)

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

**Основные понятия:**  глобальные проблемы, глобализация.

**Практическая работа:** 1.Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем».

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***1. Знать:***

- методы географических исследований и уметь применять их на практике;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов;

- динамику населения мира в целом, а также отдельных регионов и стран; современные проблемы населения;

- особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;

- географическую специфику отдельных стран и регионов мира;

- географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного положения России в мире, ее роль в международном географическом разделении труда.

*2. Уметь:*

- составлять комплексную географическую характеристику стран и регионов;

- объяснять географические аспекты различных текущих процессов и явлений;

- оценивать ресурсообеспеченность стран;

- использовать разнообразные источники географической информации.

Учебно-методический комплект

***Для учащихся:***

1.Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС, 2014.

2.Атлас по экономической и социальной географии  для 10-11 классов. Издательство «Дрофа», «АСТ-пресс», «Картографии и геодезии».

***Для учителя:***

1.Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. «Дайте планете шанс». -  М.: Просвещение, 1995

2.Гладкий Ю.Н., Соколов О.В., Файбусович Э.Л. «Экономическая и социальная география». Пособие для поступающих в вузы. - М.: Просвещение, 1999

3.Кузнецов А.П. «Экономическая и социальная география мира». М.: Просвещение,2000

4.Карасев С.А. «Политическая карта мира». Методические рекомендации к проведению уроков. - Саратов, Лицей, 2002

5.Максаковский В.П. «Историческая география мира» Учебное пособие. - М.: Экопрос, 1997

6.Максаковский В.П. «Географическая картина мира. В 2 кн.»  – М.: Дрофа, 2005

7.Родионова И.А., Холина В.Н. Пособие для поступающих в вузы в трех частях.- М.: РУДН, Уникум-центр, 1998

8.Страны мира. Энциклопедический справочник. - Смоленск, Русич,.2000

9.Шатных А.В. «Современный урок географии». Методические разработки уроков географии в 10 классе. - М.: Школьная пресса, 2002

10.Газета «География». - М.: Изд. дом «1 Сентября», научно-методический журнал «География в школе»  - М.: Школа-Пресс.

*ЭОР:*

* ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru/>
* сетевые ресурсы (Google):
* карты Google <http://maps.google.ru/?hl=ru>
* Google планета Земля  <http://earth.google.com/>
* блог ГЕОграфиня [http://www.geografinya.blogspot.com](http://www.geografinya.blogspot.com/)
* ресурс сетевых сообществ Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
* сервис You Tube (видеоролики для уроков)
* среда <http://wiki.iteach.ru/>. среда создана для ведения проектной деятельности, для сетевого взаимодействия различных уровней
* представительство Сети творческих учителей <http://www.it-n.ru/>.
* газета «География»     [http://geo](http://geo/). 1 [september.ru/](http://september.ru/)
* конкурс «Учитель года России»     <http://2006.teacher.org.ru/>
* [Gismeteo.ru](http://gismeteo.ru/) <http://www.gismeteo.ru/maps.htm>
* Географическое общество России   [http://rgo.org.ru/'](http://rgo.org.ru/)
* клуб журнала «GEO»  http: //www.[geo.ru/](http://geo.ru/)
* журнал «Вокруг света» http: //www.vokrugsveta. ru/
* журнал «National geographic» [http://wwvv](http://wwvv/). national -geographiс. ru/ngm/ngs/
* великие путешественники, мореплаватели и географы http://www.geografia.ru/
* Национальное географическое общество <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml>

Календарно-тематическое планирование

География

10 класс

*34 часа*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | №урока | Тема урока | Практические работы | Дом задание | ЭОР |
|  |  | 1 | **Введение - 1час**Современная география. Географическая наука |  | §1 |  |
|  |  |  | **Тема 1. Страны современного мира- 2 часа** |  |  |  |
|  |  | 2 | Типы стран современного мира |  | §2 |  |
|  |  | 3 | Развитые и развивающиеся страны | Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации | §3 |  |
|  |  |  | **Тема 2. География населения мира – 5 часов** |  |  |  |
|  |  | 4 | Численность и динамика населения мира | Подбор примеров однонациональных и многонациональных стран | §4 |  |
|  |  | 5 | Расовый и половозрастной состав населения | Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий | §5 | Презентация «Половозрастные пирамиды различных стран мира» |
|  |  | 6 | Этнический и религиозный состав населения | Сравнительный анализ карт народов и мировых религий | §6 |  |
|  |  | 7 | Размещение населения и его миграции | Объяснение причин миграционных процессов в Европе | §7 | Презентация «Миграции населения» |
|  |  | 8 | Сельское и городское население | Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов | §8 | Презентация «Крупнейшие города планеты» |
|  |  |  | **Тема 3. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы – 11 часов** |  |  |  |
|  |  | 9 | История взаимоотношений между природой и обществом |  | §9 |  |
|  |  | 10 | Природопользование и экологические проблемы |  | §10 | Презентация «Источники загрязнения природы» |
|  |  | 11 | Природные ресурсы |  | §11 | ОК «1С» Природные ресурсы мира |
|  |  | 12 | Минеральные ресурсы |  | §12 | ОК «1С» Природные ресурсы мира |
|  |  | 13 | Рудные и нерудные полезные ископаемые |  | §13 | ОК «1С» Природные ресурсы мира |
|  |  | 14 | Земельные ресурсы |  | §14 | ОК «1С» Природные ресурсы мира |
|  |  | 15 | Лесные ресурсы |  | §15 | ОК «1С» Природные ресурсы мира |
|  |  | 16 | Водные ресурсы. Ресурсы Мирового океана |  | §16-17 | ОК «1С» Природные ресурсы мира |
|  |  | 17 | Другие виды природных ресурсов | Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов | §18 |  |
|  |  | 18 | Загрязнение окружающей среды |  | §19 |  |
|  |  | 19 | Пути решения экологических проблем |  | §20 | DVD «Углеводородный человек» |
|  |  |  | **Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция –****2 часа** |  |  |  |
|  |  | 20 | Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство | Определение стран-экспортёров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг | §21 |  |
|  |  | 21 | Современная эпоха НТР и мировое хозяйство |  | §22 |  |
|  |  |  | **Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства –** **10 часов** |  |  |  |
|  |  | 22 | Топливно-энергетическая промышленность |  | §23 | Презентация «Состав ТЭК»КиМ «ТЭК» |
|  |  | 23 | Металлургия |  | §24 | Презентация «Состав металлургического комплекса» |
|  |  | 24 | Машиностроение |  | §25 | Презентация «Автомобилестроение мира» |
|  |  | 25 | Химическая, лесная и лёгкая промышленность |  | §26 | Презентация «Химическая промышленность мира» |
|  |  | 26 | Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство |  | §27 | Презентация «Районы выращивания сельскохозяйственных культур» |
|  |  | 27 | Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран |  | §28 |  |
|  |  | 28 | Виды транспорта |  | §29 | Презентация «Особенности развития транспорта» |
|  |  | 29 | Транспорт и мировое хозяйство |  | §30 |  |
|  |  | 30 | Международные экономические отношения |  | §31 | Презентация «Виды МЭО» |
|  |  | 31 | Обобщающий урок | Составление тест-опросника по теме | §§ |  |
|  |  |  | **Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь –****2 часа** |  |  |  |
|  |  | 32 | Классификация глобальных проблем |  | §32 |  |
|  |  | 33 | Глобальные проблемы и их взаимосвязь | Составление схемы «Взаимосвязи глобальных проблем» | §32 |  |
|  |  |  | **Заключение – 1 час** |  |  |  |
|  |  | 34 | Обобщающий урок |  |  |  |

ОК «1С» - Образовательная коллекция «1С» и РМЦ

КиМ – Уроки географии Кирилла и Мефодия

***УМК:***

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: ООО «Русское слово - учебник»»,2012.
2. Атласы и контурные карты