Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №247

Красносельского района Санкт-Петербурга

Принята Утверждаю

Педагогическим советом Директор ГБОУ СОШ № 247

ГБОУ СОШ №247 Санкт-Петербурга

Санкт- Петербурга

Протокол №\_\_ от \_\_\_.08.2016г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Кузьмин

Приказ № \_\_\_ от \_\_\_.08.2016г

Рабочая программа по географии

для 11 класса

на 2016-2017 учебный год

Составитель: Седюк Надежда Николаевна

Санкт-Петербург

Экономическая и социальная география мира

**11 класс**

34 часа

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего  образования» (для VI-XIклассов);
* Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г.№ 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 24.01.2012 № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004г. № 1089»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 г.N 241“О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего полного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от  5 марта 2004 г. №1089»;
* Приказа Министерства образования  и науки РФ №74 от 01.02.2012«О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013  №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014  №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых  к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказа  Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 968 «Об утверждении требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
* Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических  требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированы в Минюсте РФ 03.03.2011г. № 19993);
* Письма Министерства образования и науки РФ от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
* Закона Санкт – Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге», принятым Законодательным Собранием Санкт-Петербурга  26.06.2013;
* Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 22.04.2015 №355 «О реализации Закона Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
* Распоряжения Комитета по образованию от 06.05.2015 № 2158-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2015/2016 учебном году»;
* Распоряжения Комитета по образованию от 13.05.2015 № 2328-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015/2016 учебный год»;
* Примерной программы по географии;
* Программы по географии для 6-11 классов общеобразовательных учреждений под ред. Е.М. Домогацких . – 3-е изд. – М.: ООО «Торгово-издательский дом  «Русское слово – РС», 2011.

Программа данного курса соответствует образовательному стандарту и полностью реализует федеральный компонент среднего образования по географии в 11 классах. География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом или профильном уровне. На базовом уровне на изучение предмета отводиться 34 часа учебного времени в 11 классе.

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

**Цели и задачи курса:**

-сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;

- развить пространственно-географическое мышление;

- воспитать уважение к культурам других народов и стран;

-сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

-воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Учебный материал делится на две части: «Общая характеристика мира» и «Региональный обзор мира».

Тема «Политическая карта мира» перенесена во вторую часть курса и изучается не в начале учебного года, а в его середине. Перемещение этой темы в региональный раздел позволяет разделить курс на две равноценные и вполне самостоятельные части.

Перенос темы «Политическая карта мира», где речь идет о типологии стран современного мира, в середину курса привел к необходимости изучения классификации стран по уровню социально-экономического развития в самом начале первой части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о двух полюсах современного мира просто невозможно.

В региональный раздел включена тема «Россия в современном мире». Эта тема не дублирует материал, изучаемый в 9 классе. Изучение России в курсе экономической географии мира – это следствие того, что наша страна всегда была и остается частью мирового хозяйства. Причем, ее место в этом мировом хозяйстве постоянно меняется.

Вторая часть открывается темой «Политическая карта мира», знакомящей с дифференциацией стран современного мира, с многообразием форм государственного устройства, а также с крупнейшими международными организациями. Важно отметить, что знакомство с политической картой мира дается не только в географическом, но и в историческом аспекте: учащимся рассказывается об этапах, которые прошла государственно-территориальная структура мира в ходе своего развития.

Далее следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал достаточно полно отражает хозяйственное и социальное своеобразие регионов: Европы, Азии, Северной Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной детальной характеристики в каждом регионе выбраны несколько стран, каждая из которых является либо типичной для этого региона, либо, наоборот, выделяющейся своим лидирующим положением в регионе.

Завершает курс тема, посвященная Российской Федерации. Несмотря на то, что данный курс предполагает изучение, прежде всего, зарубежного мира, в образовательном стандарте на изучение России рекомендуется отводить до 10 часов учебного времени в 10 – 11 классах. Здесь не дается подробная характеристика, как для других стран, так как в 9 классе подобная характеристика уже давалась. В данном же курсе рассматриваются два блока вопросов: эволюция взаимоотношений России с мировым хозяйством и место страны в современном мире.

Все темы второй части курса реализуют межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика, экология.

Данная программа выбрана потому, что её структура и содержание помогают обеспечить учителю условия для гибкого её использования, реализации практической направленности обучения, осуществления индивидуального подхода к учащимся.

В процессе изучения курса программа предусматривает текущий контроль на каждом уроке, промежуточный и тематический контроль (фронтальный устный и письменный опрос, тесты, проверочные работы. самостоятельные работы и т.д.).

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 34 учебных часа для обязательного изучения «Экономической и социальной географии мира» в 11-м классе средней школы из расчёта 1 учебный час в неделю.

**Содержание программы**

# Часть 2. Региональный обзор мира (34 часа)

Введение (1 час)

Предмет, методы и задачи региональной географии. Регионы и страны мира.

Тема 1. Политическая карта мира (2 часа)

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира.

Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды.

Дифференциация стран современного мира. Их типология. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы. Суверенные и зависимые государства. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарное и федеративное государства.

Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

**Основные понятия:** политико-географическое положение,территория страны, сухопутные, водные и морские границы, анклав, республики, монархии, федерации, конфедерации, унитарные государства, международные организации, регион.

**Практическая работа:** 1.Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству.

Тема 2. Зарубежная Европа (7 часов)

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы.

Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика.

Особенности европейских субрегионов.

Страны Европы.

**Федеративная Республика Германия** – экономический лидер Зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.

**Республика Польша** – типичная страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности расселения, крупнейшие города. Особенности населения: высокая степень этнической и религиозной однородности. Хозяйство Польши: высокая роль горнодобывающих отраслей. Развитие тенденций, характерных для всей Европы. Судостроение – отрасль международной специализации. Роль иностранного капитала в экономике страны.

**Основные понятия:** Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Центральная ось развития.

**Практические работы:** 1.Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы. 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

Тема 3. Зарубежная Азия (8 часов)

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

Страны Азии.

**Япония.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации и мегалополис Токайдо. Объекты Всемирного наследия.

Место Японии в мировой экономике. Причины быстрого экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Зависимость от внешних источников сырья. Структура и география сельского хозяйства. Огромная роль рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особая роль морского транспорта. Международные экономические связи.

Внутренние различия: страна с двумя «лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и Внутренняя Япония. Особая роль острова Хоккайдо.

**Китайская Народная Республика.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия.

Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности.

Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы.

Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Республика Индия.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности воспроизводства населения. Демографический взрыв и его последствия. Трудности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав. Межэтнические и религиозные противоречия. Основные черты размещения населения: городское население. Крупнейшие города. Сельское население.

Достижения и проблемы экономики Индии. Основные черты отраслевой структуры и географии промышленности. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства и главные сельскохозяйственные районы. Непроизводственная сфера.

Международные экономические связи.

Внутренние различия. Экономические районы Индии и их специфика.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Основные понятия:** Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.

**Практические работы:** 1.Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии. 2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии. 3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

Тема 4. Северная Америка (3 часа)

Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

**Соединенные Штаты Америки.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США.

Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия.

Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.

**Канада.** Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

**Основные понятия:** Англо-Америка, Латинская Америка.

**Практическая работа:** 1.Заполнение таблицы «Экономические районы США».

Тема 5. Латинская Америка (4 часа)

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация.

Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения.

Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка. Вест-Индия и Мексика.

**Бразилия.** Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.

**Основные понятия:** Андийские страны, Вест-Индия, Центральная Америка, латифундии.

**Практические работы:** 1. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки». 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки.

Тема 6. Африка (4 часа)

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.

Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горно-добывающей промышленности, основные отрасли хозяйства и районы их размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия.

Международные экономические связи.

Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.

**Южно-Африканская Республика (ЮАР) –**  единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

**Республика Кения** – типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.

**Основные понятия:** Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка, апартеид.

**Практические работы:** 1.Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа. 2. Подбор рекламно - информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Тема 7. Австралия и Океания (2 часа)

**Австралия.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.

Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Океания.** Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

**Практическая работа:** 1. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Тема 8. Россия в современном мире (2 часа)

Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России.

**Практическая работа:** 1.Анализ материалов, опубликованных в средствах массой информации, характеризующих место России в современном мире.

Заключение (1 час)

Различия в уровне развития регионов мира. Перспективы развития. Пути ликвидации экономических различий.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***1. Знать:***

- методы географических исследований и уметь применять их на практике;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов;

- динамику населения мира в целом, а также отдельных регионов и стран; современные проблемы населения;

- особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;

- географическую специфику отдельных стран и регионов мира;

- географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного положения России в мире, ее роль в международном географическом разделении труда.

*2. Уметь:*

- составлять комплексную географическую характеристику стран и регионов;

- объяснять географические аспекты различных текущих процессов и явлений;

- оценивать ресурсообеспеченность стран;

- использовать разнообразные источники географической информации.

Учебно-методический комплект

***Для учащихся:***

1.Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС, 2012.

2.Атлас по экономической и социальной географии  для 10-11 классов. Издательство «Дрофа», «АСТ-пресс», «Картографии и геодезии».

***Для учителя:***

1.Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. «Дайте планете шанс». -  М.: Просвещение, 1995

2.Гладкий Ю.Н., Соколов О.В., Файбусович Э.Л. «Экономическая и социальная география». Пособие для поступающих в вузы. - М.: Просвещение, 1999

3.Кузнецов А.П. «Экономическая и социальная география мира». М.: Просвещение,2000

4.Карасев С.А. «Политическая карта мира». Методические рекомендации к проведению уроков. - Саратов, Лицей, 2002

5.Максаковский В.П. «Историческая география мира» Учебное пособие. - М.: Экопрос, 1997

6.Максаковский В.П. «Географическая картина мира. В 2 кн.»  – М.: Дрофа, 2005

7.Родионова И.А., Холина В.Н. Пособие для поступающих в вузы в трех частях.- М.: РУДН, Уникум-центр, 1998

8.Страны мира. Энциклопедический справочник. - Смоленск, Русич,.2000

9.Шатных А.В. «Современный урок географии». Методические разработки уроков географии в 10 классе. - М.: Школьная пресса, 2002

10.Газета «География». - М.: Изд. дом «1 Сентября», научно-методический журнал «География в школе»  - М.: Школа-Пресс.

*ЭОР:*

* ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru/>
* сетевые ресурсы (Google):
* карты Google <http://maps.google.ru/?hl=ru>
* Google планета Земля  <http://earth.google.com/>
* блог ГЕОграфиня [http://www.geografinya.blogspot.com](http://www.geografinya.blogspot.com/)
* ресурс сетевых сообществ Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
* сервис You Tube (видеоролики для уроков)
* среда <http://wiki.iteach.ru/>. среда создана для ведения проектной деятельности, для сетевого взаимодействия различных уровней
* представительство Сети творческих учителей <http://www.it-n.ru/>.
* газета «География»     [http://geo](http://geo/). 1 [september.ru/](http://september.ru/)
* конкурс «Учитель года России»     <http://2006.teacher.org.ru/>
* [Gismeteo.ru](http://gismeteo.ru/) <http://www.gismeteo.ru/maps.htm>
* Географическое общество России   [http://rgo.org.ru/'](http://rgo.org.ru/)
* клуб журнала «GEO»  http: //www.[geo.ru/](http://geo.ru/)
* журнал «Вокруг света» http: //www.vokrugsveta. ru/
* журнал «National geographic» [http://wwvv](http://wwvv/). national -geographiс. ru/ngm/ngs/
* великие путешественники, мореплаватели и географы http://www.geografia.ru/
* Национальное географическое общество <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml>

Календарно-тематическое планирование

География

11 класс

*34 часа*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | №  урока | Тема урока | Практические работы | Дом  задание | ЭОР |
|  |  | 1 | **Введение – 1 час**  Предмет, методы и задачи региональной географии |  |  |  |
|  |  |  | **Тема 1. Политическая карта мира– 2 часа** |  |  | Презентация «ПКМ» |
|  |  | 2 | Этапы формирования политической карты мира |  | §1 |  |
|  |  | 3 | Регионы мира и международные организации | Классификация крупнейших государств мира по формам правления и государственному устройству | §2 |  |
|  |  |  | **Тема 2. Зарубежная Европа – 7 часов** |  |  | География в школе Электронные уроки и тесты «Европа» |
|  |  | 4 | Состав и географическое положение |  | §3 |  |
|  |  | 5 | Природа и люди |  | §4 |  |
|  |  | 6 | Хозяйство и внутренние различия |  | §5 |  |
|  |  | 7 | Регионы Зарубежной Европы | Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы | §3-5 |  |
|  |  | 8 | Регионы Зарубежной Европы | Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы | §3-5 |  |
|  |  | 9 | Федеративная Республика Германия |  | §6 |  |
|  |  | 10 | Республика Польша |  | §7 |  |
|  |  |  | **Тема 3. Зарубежная Азия – 8 часов** |  |  | География в школе Электронные уроки и тесты «Азия» |
|  |  | 11 | Географическое положение и ресурсы | Сравнительная характеристика ЭГП двух стран Азии | §8 |  |
|  |  | 12 | Население и хозяйство | Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии | §9 |  |
|  |  | 13 | Япония. Географическое положение, ресурсы и население |  | §10 |  |
|  |  | 14 | Хозяйство Японии |  | §11 |  |
|  |  | 15 | Китайская Народная Республика Географическое положение, ресурсы и население | Разработка маршрута туристической поездки по стране | §12 |  |
|  |  | 16 | Хозяйство Китая |  | §13 |  |
|  |  | 17 | Республика Индия. Географическое положение, ресурсы и население |  | §14 |  |
|  |  | 18 | Хозяйство и внутренние различия Республики Индии |  | §15 |  |
|  |  |  | **Тема 4. Северная Америка – 3 часа** |  |  | География в школе Электронные уроки и тесты «Северная Америка» |
|  |  | 19 | Соединённые Штаты Америки. Географическое положение, ресурсы и население |  | §16 |  |
|  |  | 20 | Соединённые Штаты Америки. Хозяйство, внутренние различия | Заполнение таблицы «Экономические районы США» | §17 |  |
|  |  | 21 | Канада. Географическое положение, ресурсы и население |  | §18 |  |
|  |  |  | **Тема 5. Латинская Америка – 4 часа** |  |  | География в школе Электронные уроки и тесты «Латинская Америка» |
|  |  | 22 | Географическое положение, ресурсы и население | Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки» | §19 |  |
|  |  | 23 | Хозяйство и внутренние различия | Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки | §20 |  |
|  |  | 24 | Федеративная Республика Бразилия Географическое положение, ресурсы и население |  | §21 |  |
|  |  | 25 | Хозяйство Бразилии |  | §22 |  |
|  |  |  | **Тема 6. Африка – 4 часа** |  |  | География в школе Электронные уроки и тесты «Африка» |
|  |  | 26 | Географическое положение, ресурсы и население | Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам атласа | §23 |  |
|  |  | 27 | Население и хозяйство |  | §24 |  |
|  |  | 28 | Южно-Африканская Республика Географическое положение, ресурсы и население |  | §25 |  |
|  |  | 29 | Республика Кения. Географическое положение, ресурсы и население | Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы | §26 |  |
|  |  |  | **Тема 7. Австралия и Океания – 2 часа** |  |  | География в школе Электронные уроки и тесты «Австралия и Океания» |
|  |  | 30 | Австралия | Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа | §27 |  |
|  |  | 31 | Океания |  | §28 |  |
|  |  |  | **Тема 8. Россия в современном мире – 2 часа** |  |  | География в школе Электронные уроки и тесты «Россия в мире» |
|  |  | 32 | Экономико-географическая история России |  | §29 |  |
|  |  | 33 | Современная Россия | Анализ материалов, опубликованных в СМИ, характеризующих место России в современном мире | §30 |  |
|  |  |  | **Заключение – 1 час** |  |  |  |
|  |  | 34 | Обобщающий урок |  |  |  |

ОК «1С» - Образовательная коллекция «1С» и РМЦ

КиМ – Уроки географии Кирилла и Мефодия

***УМК:***

1.Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: ООО «Русское слово - учебник»»,2012

Атласы и контурные карты