Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №247

Красносельского района Санкт-Петербурга

Принята Утверждаю

Педагогическим советом Директор ГБОУ СОШ № 247

ГБОУ СОШ №247 Санкт-Петербурга

Санкт- Петербурга

Протокол №\_\_ от \_\_\_.08.2016г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Кузьмин

Приказ № \_\_\_ от \_\_\_.08.2016г

Рабочая программа по географии

для 7 класса

на 2016-2017 учебный год

Составитель: Седюк Надежда Николаевна

Санкт-Петербург

# География. Материки и океаны

**7 класс**

68 часов

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего  образования» (для VI-XIклассов);
* Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г.№ 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 24.01.2012 № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004г. № 1089»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 г.N 241“О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего полного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от  5 марта 2004 г. №1089»;
* Приказа Министерства образования  и науки РФ №74 от 01.02.2012«О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013  №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014  №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых  к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказа  Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 968 «Об утверждении требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
* Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических  требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированы в Минюсте РФ 03.03.2011г. № 19993);
* Письма Министерства образования и науки РФ от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
* Закона Санкт – Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге», принятым Законодательным Собранием Санкт-Петербурга  26.06.2013;
* Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 22.04.2015 №355 «О реализации Закона Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
* Распоряжения Комитета по образованию от 06.05.2015 № 2158-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2015/2016 учебном году»;
* Распоряжения Комитета по образованию от 13.05.2015 № 2328-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015/2016 учебный год»;
* Примерной программы по географии;
* Программы по географии для 6-11 классов общеобразовательных учреждений под ред. Е.М. Домогацких . – 3-е изд. – М.: ООО «Торгово-издательский дом  «Русское слово – РС», 2011.

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе.

 Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится 68 часов учебного времени или 2 часа в неделю. Однако, информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным.

**Цели и задачи курса:**

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;

- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;

- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Курс состоит из двух частей:

 1. Планета, на которой мы живем.

 2. Материки планеты Земля.

Открывает курс небольшая тема «Мировая суша». В ней дается общее представление о материках и островах, их размерах, взаимном расположении. Также разъясняется отличие понятий «материк» и «часть света».

Следующая тема «Литосфера» знакомит учащихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема «Атмосфера» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит учащихся с факторами, от которых зависит как климат целых материков, так и отдельных территорий.

Тема «Мировой океан» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. С другой стороны, она знакомит с особенностями отдельных океанов и факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Тема «Геосфера» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины существования этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «Человек» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет их деятельность на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая, большая часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:

- географическое положение и история исследования;

- геологическое строение и рельеф;

- климат;

- гидрография;

- разнообразие природы;

- население;

- регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах, и, вместе с тем, выявить общее в природе всех материков.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

Данная программа выбрана потому, что её структура и содержание помогают обеспечить учителю условия для гибкого её использования, реализации практической направленности обучения, осуществления индивидуального подхода к учащимся.

В процессе изучения курса программа предусматривает текущий контроль на каждом уроке, промежуточный и тематический контроль (фронтальный устный и письменный опрос, тесты, проверочные работы, самостоятельные работы и т.д.).

**Место предмета в базисном учебном плане**

 Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 учебных часов для обязательного изучения «Географии» в 7-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Содержание программы**

#### **Раздел 1. Планета, на которой мы живем** (20 часов)

Тема 1. Мировая суша (1 час)

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

**Основные понятия:** материк, океан, часть света, остров.

## Тема 2. Поверхность Земли (6 часов)

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

**Основные понятия:** геологическое время, геологические эры и периоды,океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

**Персоналии:** Альфред Вегенер.

**Практическая работа:** 1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

## Тема 3. Атмосфера (4 часа)

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

**Основные понятия:** климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западный и северо-восточный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

**Персоналии:** А.И. Воейков.

**Практическая работа:** 1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира. 2. Анализ климатограмм для основных типов климата

Тема 4. Мировой океан (3 часа)

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

**Основные понятия:** море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, атоллы, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

**Персоналии:** Огюст Пикар.

**Практическая работа:** 1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 5. Геосфера (2 часа)

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны, как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилеи.

**Основные понятия:** природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона.

**Персоналии:** В.В. Докучаев.

**Практическая работа:** 1. Анализ схем круговорота вещества и энергии. 2.Установление по тематическим картам атласа связей между типами климата и природными зонами.

Тема 6. Человек (4 часа)

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Мате­риальная и духовная культура как результат жизнедеятельности че­ловека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

**Основные понятия:** миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика.

**Практическая работа:** 1. Сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас.

#### **Раздел 2. Материки планеты Земля** (46 часов)

## Тема 1. Африка (10 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.

Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Основные понятия:** саванна,национальный парк, Восточно-Африканский разлом, Сахель, Магриб, экваториальная раса.

**Персоналии:** Васко да Гама, Д. Ливингстон, Г. Стэнли, Н.Н. Гумилев, Дж. Спик.

**Практические работы:** 1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Составление туристического план-проспекта путешествия по Африке.

Тема 2. Австралия (5 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

**Основные понятия:** лакколит, эндемик, аборигены.

**Персоналии:** А.Тасман, Дж. Кук,Э.Д.Эйр, Мак-Артур, Н.Н. Миклухо-Маклай, Ю.Ф. Лисянский, Т. Хейердал.

**Практическая работа:** 1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида (2 часа)

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения, рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.

**Основные понятия:** стоковые ветры,магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

**Персоналии:** Ф.Ф.Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Р. Амундсен, Р. Скотт.

Тема 4. Южная Америка (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смешение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды – регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу – Пикчу.

**Основные понятия:** сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Цент-ральная Америка.

**Персоналии:** А. Гумбольдт, Х. Колумб.

**Практические работы:** 1. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. 2. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа. 3. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.

Тема 5. Северная Америка (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простирание природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.

**Основные понятия:** прерии, каньон, торнадо, Англо-Америка.

**Персоналии:** А.Макензи, Дж. Кабот,Г. Гудзон.

**Практические работы:** 1. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. 2. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия (11 часов)

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Персоналии:** Марко Поло, А. Никитин, Н.М. Пржевальский, П.К. Козлов, В.К. Арсеньев.

**Практические работы:** 1. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам. 2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.

3. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

**Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека** (2 часа)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и на­стоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

**Основные понятия:** природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

**Персоналии:** Н.Н. Вавилов, В.И. Вернадский.

**Практическая работа:** 1. Выявление связей между компонентами природного комплекса (работа на местности).

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***1. Знать (понимать):***

 - географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;

 - причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;

 - основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);

 - связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными

 особенностями отдельных стран и регионов;

 - причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и

 предотвращению;

 - географию крупнейших народов Земли.

***2. Уметь:***

 - давать характеристики материков и океанов;

 - характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа;

 - приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального

 природопользования и др.;

 - определять географическое положение природных объектов.

# Географическая номенклатура

***Тема «Африка»:***

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;

- реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези;

- озёра: Виктория, Танганьика, Чад;

- страны: Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

***Тема «Австралия и Океания»:***

- острова: Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;

- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;

- реки: Муррей, Эйр;

 - города: Сидней, Мельбурн, Канберра.

***Тема «Южная Америка»:***

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля

- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла- Платская низменности;

-реки: Панама, Ориноко;

- озёра: Титикака, Маракайбо;

 - страны: Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

***Тема «Северная Америка»:***

- Флорида, Калифорния, Аляска; Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийскийзаливы;

 - Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;

- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;

- реки: Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;

-озёра: Великие Американскиеозера, Виннипег, Большое Соленое;

 -страны: Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

***Тема «Евразия»:***

 - полуострова: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея;

 - моря: Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;

 - заливы: Финский, Ботнический, Персидский;

 - проливы: Карские Ворота, Босфор, Малаккский;

 -острова: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;

 - равнины: Западно-Сибирская, Великая Китайская;

 - плоскогорья: Восточно-Сибирское, Декан;

 - горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань;

 - нагорья: Тибет, Гоби;

 - вулкан Кракатау;

 - реки:Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;

 - озера: Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

**Учебно-методический комплект**

***Для учащихся:***

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Материки и океаны: в 2 ч.: учебник для 7 класса общеобр. учреждений. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014.

2. Сиротин В.И. География материков и океанов. 7 кл.: Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, Издательство ДИК, 2012.

3. Атлас. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2014.

***Для учителя:***

1. География. 7 класс: Поурочные планы (по учебнику В.А. Коринской, И.В. Душиной, В.А. Щенёва) / Авт.-сост. И.И. Нагорная. – Волгоград: Учитель, 2004.

2. Коринская В.А., Душина И.В., Щенёв В.А. География материков и океанов. 7 кл.: Метод. пособие. – М.: Дрофа, 2004.

3.Перлов Л.Е. Изучайте географию по-новому. 7 – 10 класс. Программный и методический материал углубленного курса изучения географии. – М.: «Евразийский регион», 1999.

4. География. Дидактические и развивающие игры с применением информационных технологий с электронным приложением / Авт.-сост. И.А. Кугут. – М.: Планета, 2011. (Современная школа)

5.Дюкова С.Е. Тематический контроль по географии. География материков и океанов. 7 класс. – М.: Интеллект-Центр, 2000.

***ЭОР:***

- Образовательная коллекция «1С» и РМЦ. География материков и океанов

- География в школе. Электронные уроки и тесты.

- Уроки Кирилла и Мефодия 7 класс

- Энциклопедия. География. 7-11 класс. «Руссобит Паблишинг», 2003.

- ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru/>

- сетевые ресурсы (Google):

- карты Google <http://maps.google.ru/?hl=ru>

- Google планета Земля  <http://earth.google.com/>

- блог ГЕОграфиня [http://www.geografinya.blogspot.com](http://www.geografinya.blogspot.com/)

- ресурс сетевых сообществ Открытый класс <http://www.openclass.ru/>

- сервис You Tube (видеоролики для уроков)

- среда <http://wiki.iteach.ru/>. среда создана для ведения проектной деятельности, для сетевого взаимодействия различных уровней

- представительство Сети творческих учителей <http://www.it-n.ru/>.

- газета «География»     [http://geo](http://geo/). 1 [september.ru/](http://september.ru/)

- конкурс «Учитель года России»     <http://2006.teacher.org.ru/>

- [Gismeteo.ru](http://gismeteo.ru/) <http://www.gismeteo.ru/maps.htm>

- Географическое общество России   [http://rgo.org.ru/'](http://rgo.org.ru/)

- клуб журнала «GEO»  http: //www.[geo.ru/](http://geo.ru/)

- журнал «Вокруг света» http: //www.vokrugsveta. ru/

- журнал «National geographic» [http://wwvv](http://wwvv/). national -geographiс. ru/ngm/ngs/

- великие путешественники, мореплаватели и географы http://www.geografia.ru/- Национальное географическообщество <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml>

Календарно-тематическое планирование

География

7 класс

*68 часов*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | №урока | Тема урока | Практические работы | Дом.задание | ЭОР |
|  |  |  | ***Раздел 1. Планета, на которой мы живём – 20 часов*****Тема 1. Мировая суша - 1 час** |  |  |  |
|  |  | 1 | Суша в океане |  | §1 |  |
|  |  |  | **Тема 2. Поверхность Земли – 6 часов** |  |  | ОК «1С» , КиМ «Литосфера» |
|  |  | 2 | Геологическое время |  | §2 |  |
|  |  | 3 | Строение земной коры | Составление картосхемы «Литосферные плиты» | §3 |  |
|  |  | 4 | Литосферные плиты и современный рельеф |  | §4 |  |
|  |  | 5 | Платформы и равнины |  | §5 |  |
|  |  | 6 | Платформы и равнины |  | §5 |  |
|  |  | 7 | Складчатые пояса и горы |  | §6 |  |
|  |  |  | **Тема 3. Атмосфера - 4 часа** |  |  | ОК «1С» , КиМ «Атмосфера» |
|  |  | 8 | Пояса планеты |  | §7 |  |
|  |  | 9 | Воздушные массы и климатические пояса | Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира | §8 |  |
|  |  | 10 | Воздушные массы и климатические пояса | Анализ климатограмм для основных типов климата | §8 |  |
|  |  | 11 | Климатообразующие факторы |  | §9 |  |
|  |  |  | **Тема 4. Мировой океан - 3 часа** |  |  | ОК «1С» , КиМ «Мировой океан» |
|  |  | 12 | Мировой океан и его части | Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана | §10 |  |
|  |  | 13 | Движение вод Мирового океана |  | §11 |  |
|  |  | 14 | Органический мир океанаОсобенности отдельных океанов |  | §12§13 |  |
|  |  |  | **Тема 5. Геосфера – 2 часа** |  |  | ОК «1С» , КиМ «Геосфера» |
|  |  | 15 | Географическая оболочка | Анализ схем круговорота вещества и энергии | §14 |  |
|  |  | 16 | Зональность географической оболочки | Установление связей между типами климата и природными зонами по тематическим картам атласа | §15 |  |
|  |  |  | **Тема 6. Человек - 4 часа** |  |  | ОК «1С» , КиМ «Страны мира» |
|  |  | 17 | Освоение Земли человеком |  | §16 |  |
|  |  | 18 | Охрана природы |  | §17 |  |
|  |  | 19 | Население Земли | Сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас | §18 |  |
|  |  | 20 | Страны мира |  | §19 |  |
|  |  |  | ***Раздел 2. Материки планеты Земля -46 часов*****Тема 1. Африка – 10 часов** |  |  |  |
|  |  | 21 | Географическое положение и история исследования Африки | Определение координат крайних точек материка, его протяжённости с севера на юг в градусной мере и километрах | §20 | География в школе. Электронные уроки и тесты.Африка |
|  |  | 22 | Геологическое строение и рельеф Африки | Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых | §21 |  |
|  |  | 23 | Климат Африки |  | §22 |  |
|  |  | 24 | Гидрография Африки |  | §23 | DVD «Водопады» |
|  |  | 25 | Разнообразие природы Африки |  | §24 | Презентация «Животные Африки» |
|  |  | 26 | Разнообразие природы Африки | Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке | §24 |  |
|  |  | 27 | Население Африки |  | §25 |  |
|  |  | 28 | Регионы Африки: Северная и Западная Африка |  | §26 |  |
|  |  | 29 | Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка |  | §27 | Презентация «Великолепие Ю.Африки» |
|  |  | 30 | Обобщающий урок |  | §§20-27 |  |
|  |  |  | **Тема 2. Австралия – 5 часов** |  |  | География в школе. Электронные уроки и тесты.Австралия, Океания |
|  |  | 31 | Географическое положение и история исследования Австралии | Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков | §28 | DVD «Удивительная Австралия» |
|  |  | 32 | Компоненты природы Австралии |  | §29 |  |
|  |  | 33 | Особенности природы Австралии |  | §30 |  |
|  |  | 34 | Австралийский Союз |  | §31 |  |
|  |  | 35 | Океания |  | §32 |  |
|  |  |  | **Тема 3. Антарктида – 2 часа** |  |  | География в школе. Электронные уроки и тесты.Антарктида |
|  |  | 36 | Географическое положение и история исследования Антарктиды |  | §33 |  |
|  |  | 37 | Особенности природы Антарктиды |  | §34 |  |
|  |  |  | **Тема 4. Южная Америка – 9 часов** |  |  | География в школе. Электронные уроки и тесты.Южная Америка |
|  |  | 38 | Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования | Сравнение географического положения Африки и Южной Америки | §35 | DVD «Путешествие по Ю.Америке» |
|  |  | 39 | Геологическое строение и рельеф Южной Америки |  | §36 |  |
|  |  | 40 | Климат Южной Америки  |  | §37 |  |
|  |  | 41 | Гидрография Южной Америки |  | §38 |  |
|  |  | 42 | Разнообразие природы Южной Америки |  | §39 |  |
|  |  | 43 | Разнообразие природы Южной Америки | Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа | §39 |  |
|  |  | 44 | Население Южной Америки | Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки | §40 |  |
|  |  | 45 | Регионы Южной Америки |  | §41 |  |
|  |  | 46 | Обобщающий урок |  | §§35-41 |  |
|  |  |  | **Тема 5. Северная Америка -9 часов** |  |  | География в школе. Электронные уроки и тесты.Северная Америка |
|  |  | 47 | Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования |  | §42 | DVD «Путешествие по Северной Америке» |
|  |  | 48 | Геологическое строение и рельеф Северной Америки |  | §43 |  |
|  |  | 49 | Климат Северной Америки  | Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе | §44 |  |
|  |  | 50 | Гидрография Северной Америки |  | §45 | Презентация «Великие американские озёра» |
|  |  | 51 | Разнообразие природы Северной Америки |  | §46 |  |
|  |  | 52 | Разнообразие природы Северной Америки |  | §46 |  |
|  |  | 53 | Население Северной Америки | Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения | §47 | Презентация «Народы Канады и Аляски» |
|  |  | 54 | Регионы Северной Америки |  | §48 |  |
|  |  | 55 | Обобщающий урок |  | §§42-48 |  |
|  |  |  | **Тема 6. Евразия - 11 часов** |  |  | География в школе. Электронные уроки и тесты.Евразия |
|  |  | 56 | Географическое положение и история исследования Евразии |  | §49 |  |
|  |  | 57 | Геологическое строение и рельеф Евразии |  | §50 |  |
|  |  | 58 | Климат Евразии | Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам | §51 |  |
|  |  | 59 | Гидрография Евразии |  | §52 |  |
|  |  | 60 | Разнообразие природы Евразии | Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-ой параллели | §53 |  |
|  |  | 61 | Разнообразие природы Евразии |  | §53 |  |
|  |  | 62 | Население Евразии |  | §54 |  |
|  |  | 63 | Регионы Европы | Составление географической характеристики страны Европы по картам атласа и другим источникам географической информации | §55 | География в школе. Электронные уроки и тесты.Европа |
|  |  | 64 | Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия |  | §56 | География в школе. Электронные уроки и тесты.Азия |
|  |  | 65 | Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия |  | §57 |  |
|  |  | 66 | Обобщающий урок |  | §§49-57 |  |
|  |  |  | ***Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека -2 часа*** |  |  |  |
|  |  | 67 | Природа и общество |  | §58 |  |
|  |  | 68 | Влияние хозяйственной деятельности людей на природу | Выявление связей между компонентами природного комплекса | §58 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

ОК «1С» - Образовательная коллекция «1С» и РМЦ

КиМ – Уроки географии Кирилла и Мефодия

***УМК:***

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Материки и океаны: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «Русское слово - учебник»,2014.
2. Атласы и контурные карты