Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №247

Красносельского района Санкт-Петербурга

Принята Утверждаю

педагогическим советом директор ГБОУ СОШ № 247

ГБОУ СОШ №247 Санкт-Петербурга

Санкт- Петербурга

Протокол №\_\_ от \_\_\_.08.2016г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Кузьмин

Приказ № \_\_\_ от \_\_\_.08.2016г

Рабочая программа по окружающему миру

для 3-а класса

на 2016-2017 учебный год

Составитель: Корнилова Татьяна Николаевна

Санкт-Петербург

2016

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. Пояснительная записка…………………………………………………………..…..3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные

и предметные )……………………...……………………………………………….…5

1. Содержание учебного предмета………………………………………………..….…..8
2. Тематическое планирование……………………………………………………..……11

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

|  |
| --- |
| Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, рабочей программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», Сборник рабочих программ «Школа России», М. «Просвещение», 2014.-205с., в соответствии учебным планом школы.  ***Учебно-методический комплекс*** (УМК) «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. На систему учебников «Школа России» и все входящие в неё завершенные предметные линии получены положительные заключения Российской академии образования и Российской академии наук.  Комплекс реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования  (ФГОС) и охватывает *все предметные  области учебного плана  ФГОС*(раздел III, п.19.3).  УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество, как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности. При этом, в УМК «Школа России» бережно сохранены лучшие традиции российской  школы,  доказавшие свою эффективность в образовании  учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребёнка, так и достижение положительных результатов в его обучении.  Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованием ФГОС НОО (раздел III., п. 19.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов). Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014. — 205 с.  Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих ***целей***:  — формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;  — духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.  Основными ***задачами*** реализации содержания курса явля­ются:  1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;  2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;  3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;  4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.  ***Место курса в учебном плане***  На изучение курса в 3 классе отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 68ч  (34 учебные недели).  УМК «Школа России» сегодня — это:  - мощный потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;  - реальная возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования;  - постоянно обновляющаяся, наиболее востребованная и понятная учителю образовательная система для начальной школы.  ***Учебники системы*** являются основой учебно-методического комплекса «Школа России».  Система учебников «Школа России» в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ от 31 марта 2014 г. № 253)   * 1. учебник: Плешаков, А. А. Мир вокруг нас: учебник для 3 класса нач. школы: в 2 ч. / А. А. Плеша­ков. - М.: Просвещение, 2012.   2. рабочая тетрадь: Плешаков, А. А. Рабочие тетради № 1, № 2 к учебнику для 3 класса «Мир вокруг нас» / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2013.   3. Электронное приложение к учебнику.   На уроках окружающего мира в 3 классе мною предполагается использование следующих *методов* обучения:  - словесные (рассказ, беседа, работа с помощью учебника или книги);  - наглядные (демонстрация наглядных пособий, наблюдение, показ обучающих видеофильмов);  - практические (письменные и устные упражнения).  Наряду с фронтальной *формой работы* на уроках окружающего мира, предполагается использование групповой, парной и индивидуальной форм работы.  Создание на уроке атмосферы творческого поиска, коллективного и индивидуального труда благотворно влияет на общее развитие учащихся. В этом поможет *объяснительно-иллюстративное* обучение (выдача учебной информации, наглядность), *разноуровневое* обучение (дифференцированный подход по уровню обученности), *учебно-деловая игра* (создание проблемной ситуации и др.), *элементы развивающего обучения* (личностно-ориентированное обучение), *проектирование и другие технологии*.  Программа «Окружающий мир» предусматривает чередование уроков *индивидуального* практического творчества учащихся и уроков *коллективной* творческой деятельности.  *Коллективные формы работы* могут быть разными: работа по группам; индивидуально-коллективная работа, когда каждый выполняет свою часть для общего задания. Совместная творческая деятельность учит детей договариваться, ставить и решать общие задачи, понимать друг друга, с уважением и интересом относиться к работе товарища, а дает общий положительный результат – стимул для дальнейшего творчества и уверенность в своих силах. Чаще всего такая работа — это подведение итога какой-то большой темы и возможность более полного и многогранного ее раскрытия, когда усилия каждого, сложенные вместе, дают яркую и целостную картину.  ***Особенности организации контроля по окружающему миру***  В начальной школе используют все основные *виды контроля*: текущий (поурочный и тематический) и итоговый.  *Текущий контроль* можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или теста. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного раздела программы.  *Тематический контроль* в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы (конкретные темы) программы. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.  *Итоговый контроль* проводится в форме контрольных работ или итогового теста. В этих работах проверяются полученные знания по нескольким разделам программы, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса.  Данной программой запланированы уроки:  - контрольной работы – 4 часов;  - включающие в себя проверочную работу или тестовые задания – 12 часов;  - включающие в себя проектную деятельность - 6 часов. |
| Данная программа построена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.  Основное её содержание составляют сведения о разнообразии живой и неживой природы, о здоровье, об отраслях экономики и о городах и странах.  Построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом руссккого языка (использование речевых средств), технологии и математики (изготовление моделей).  Методические особенности изучения предмета:  Содержание курса окружающий мир открывает возможность сформировать у учащихся общепредметные/специальные предметные умения:   * 1) работать со знаково-символических средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; * 2) развивать навыки устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире; * 3) учит понимать особую роль России в мировой истории, воспитывает чувство гордости за национальные достижения.   Программа направлена на формирование учебно-управленческих умений и навыков, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, анализировать, сопоставлять. |
| **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  **(ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)**  ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  У обучающегося будут сформированы:  • овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;  • проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;  • формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;  • целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;  • уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различ- ного в политическом устройстве государств;  • формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;  • внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;  • осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;  • эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов Рос- сии и разных стан мира;  • этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;  • способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;  • установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;  • мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.  МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  ***Регулятивные***  Обучающийся научится:  • понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;  • сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);  • выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;  • планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);  • планировать свои действия в течение урока;  • фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;  • оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;  • соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;  • контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;  • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  ***Познавательные***  Обучающийся научится:  • понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;  • выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);  • использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;  • понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;  • анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных при- знаков; • классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;  • сравнивать объекты по различным признакам;  • осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;  • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;  • строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;  • проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;  • моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).  ***Коммуникативные***  Обучающийся научится:  • включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;  • формулировать ответы на вопросы;  • слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  • высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;  • проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении; • признавать свои ошибки, озвучивать их;  • употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;  • понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;  • строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);  • готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;  • составлять рассказ на заданную тему;  • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.  ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  Обучающийся научится:  • находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;  • осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;  • находить на карте страны — соседи России и их столицы;  • определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;  • осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;  • различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;  • различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;  • проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;  • исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;  • классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;  • пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;  • обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;  • приводить примеры растений и животных из Красной книги России;  • использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;  • устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;  • использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;  • оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;  • вырабатывать правильную осанку;  • выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;  • понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;  • правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;  • соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;  • понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;  • соблюдать правила безопасного поведения в природе;  • понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;  • раскрывать роль экономики в нашей жизни;  • осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;  • различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;  • понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;  • объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;  • понимать, как ведётся хозяйство семьи;  • обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;  • рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);  • приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;  • использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.  **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**  ***Общая характеристика курса.***  Отбор содержания учебного предмета «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих *ведущих идей*:  1) идея многообразия мира;  2) идея целостности мира;  3) идея уважения к миру.  Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.  В соответствии с ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы *виды деятельности* учащихся, к которым относятся:  1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;  2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);  3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.  *Содержание курса* окружающий мир открывает возможность сформировать у учащихся общепредметные/специальные предметные умения:   * 1) работать со знаково-символических средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; * 2) развивать навыки устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире; * 3) учит понимать особую роль России в мировой истории, воспитывает чувство гордости за национальные достижения.   ***Как устроен мир (6 часов)***  Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (меж­ду неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.  Человек – часть природы, разумное существо. Внутрен­ний мир человека. Восприятие, память, мышление, вообра­жение – ступеньки познания человеком окружающего мира.  Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.  Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Эко­логия – наука о связях между живыми существами и окру­жающей их средой. Роль экологии в сохранении природно­го дома человечества. Воздействие людей на природу (отри­цательное и положительное). Меры по охране природы.  Экскурсия: Что нас окружает?  ***Эта удивительная природа (18 часов)***  Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.  Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для жи­вых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.  Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источни­ки загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Эконо­мия воды в быту.  Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании поч­вы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непроду­манной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.  Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Ды­хание и питание растений. Размножение и развитие расте­ний. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.  Животные, их разнообразие. Группы животных (насеко­мые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)  Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные жи­вотные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пира­мида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.  Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпоч­ных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.  Представление о круговороте жизни и его звеньях (орга­низмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.  Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.  ***Мы и наше здоровье (10 часов)***  Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при неболь­ших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.  Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осан­ка. Значение физического труда и физкультуры для разви­тия скелета и укрепления мышц.  Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витами­ны. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.  Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организ­ме.  Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жиз­ни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.  Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.  ***Наша безопасность (7 часов)***  Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.  Правила безопасного поведения пешехода на улице. Без­опасность при езде на велосипеде, автомобиле, в обществен­ном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении без­опасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, инфор­мационно-указательные, знаки сервиса.  Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: бал­кон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на ули­це, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.  Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Пра­вила безопасности при обращении с кошкой и собакой.  Экологическая безопасность. Как защититься от загряз­ненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как за­щититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.  ***Экскурсия:*** Дорожные знаки в окрестностях школы.  ***Чему учит экономика (12 часов)***  Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.  Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физи­ческий и умственный труд. Зависимость успеха труда от об­разования и здоровья людей.  Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономи­ке. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подзем­ных богатств.  Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электро­энергетика, металлургия, машиностроение, легкая промыш­ленность, пищевая промышленность и др.  Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.  Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.  Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значе­ние. Построение безопасной экономики – одна из важней­ших задач общества в XXI веке.  Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.  ***Путешествие по городам и странам (15 часов)***  Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримеча­тельности, охрана памятников истории и культуры.  Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.  Страны зарубежной Европы, их многообразие, располо­жение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.  Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися па­мятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).  Бережное отношение к культурному наследию человече­ства – долг всего общества и каждого человека.   |  | | --- | |  | |  |   **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1. | КАК УСТРОЕН МИР (6 ч) | | | | |  |  | Практика | Контроль  П.р.1 | **Личностные:**  - овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;  - формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;  - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;  - формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;  **Метапредметные:**  • понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;  • выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;  • планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);  • планировать свои действия в течение урока;  • фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;  • оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;  • соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;  • контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;  • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  • понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;  • выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);  • использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;  • понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;  • анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных при- знаков;  • классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;  • сравнивать объекты по различным признакам;  • осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;  • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;  • строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;  • проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;  • моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).  • включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;  • формулировать ответы на вопросы;  • слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  • понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;  • строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);  • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.  **Предметные:**  • определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;  • осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;  • различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; | | 2. ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА (18 ч) | | | | | |  |  |  | К.р.1  П.р.2,3 | **Личностные:**  - овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;  - формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;  - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;  - формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;  **Метапредметные:**  • понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;  • выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;  • планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);  • планировать свои действия в течение урока;  • фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;  • оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;  • соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;  • контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;  • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  • понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;  • выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);  • использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;  • понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;  • анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных при- знаков;  • классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;  • сравнивать объекты по различным признакам;  • осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;  • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;  • строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;  • проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;  • моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).  • включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;  • формулировать ответы на вопросы;  • слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  • понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;  • строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);  • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.  **Предметные:**  • определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;  • осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;  • различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;  • различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;  • проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;  • исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;  • классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;  • пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;  • обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;  • приводить примеры растений и животных из Красной книги России; | | 3. МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ (10 ч) | | | | | |  |  |  | К.р.2  П.р.4,5 | **Личностные:**  - овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;  - формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;  - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;  - формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;  **Метапредметные:**  • понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;  • выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;  • планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);  • планировать свои действия в течение урока;  • фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;  • оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;  • соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;  • контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;  • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  • понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;  • выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);  • использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;  • понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;  • анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных при- знаков;  • классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;  • сравнивать объекты по различным признакам;  • осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;  • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;  • строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;  • проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;  • моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).  • включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;  • формулировать ответы на вопросы;  • слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  • понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;  • строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);  • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.  **Предметные:**  • устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;  • использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;  • оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;  • вырабатывать правильную осанку;  • выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;  • понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила; | | 4. НАША БЕЗОПАСНОСТЬ (7 ч) | | | | | |  |  |  | П.р.6 | **Личностные:**  - овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;  - формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;  - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;  - формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;  **Метапредметные:**  • понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;  • выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;  • планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);  • планировать свои действия в течение урока;  • фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;  • оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;  • соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;  • контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;  • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  • понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;  • выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);  • использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;  • понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;  • анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных при- знаков;  • классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;  • сравнивать объекты по различным признакам;  • осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;  • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;  • строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;  • проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;  • моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).  • включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;  • формулировать ответы на вопросы;  • слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  • понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;  • строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);  • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.  **Предметные:**  • правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;  • соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;  • понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;  • соблюдать правила безопасного поведения в природе;  • понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни; | | 5. | ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА (12 ч) | | | | |  |  |  | К.р.3  П.р.7 | **Личностные:**  - овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;  - формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;  - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;  - формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;  **Метапредметные:**  • понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;  • выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;  • планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);  • планировать свои действия в течение урока;  • фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;  • оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;  • соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;  • контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;  • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  • понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;  • выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);  • использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;  • понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;  • анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных при- знаков;  • классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;  • сравнивать объекты по различным признакам;  • осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;  • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;  • строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;  • проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;  • моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).  • включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;  • формулировать ответы на вопросы;  • слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  • понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;  • строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);  • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.  **Предметные:**  • раскрывать роль экономики в нашей жизни;  • осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;  • различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;  • понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;  • объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;  • понимать, как ведётся хозяйство семьи;  • обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы; | | 6. | ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ (15 ч) | | | | |  | **Личностные:**  - овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;  - формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;  - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;  - формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;  **Метапредметные:**  • понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;  • выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;  • планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);  • планировать свои действия в течение урока;  • фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;  • оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;  • соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;  • контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;  • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  • понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;  • выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);  • использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;  • понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;  • анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных при- знаков;  • классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;  • сравнивать объекты по различным признакам;  • осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;  • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;  • строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с  возрастными нормами;  • проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;  • моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).  • включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;  • формулировать ответы на вопросы;  • слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  • понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;  • строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);  • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.  **Предметные:**  • находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;  • осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;  • рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);  • приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;  • использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.  К.р.4  П.р.8 | | | | |