Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №247

Красносельского района Санкт-Петербурга

Принята Утверждаю

педагогическим советом директор ГБОУ СОШ № 247

ГБОУ СОШ №247 Санкт-Петербурга

Санкт- Петербурга

Протокол №\_\_ от \_\_\_.08.2016г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Кузьмин

Приказ № \_\_\_ от \_\_\_.08.2016г

Рабочая программа по математике

для 3-В класса

на 2016-2017 учебный год

Составитель: Сергеева Галина Николаевна

Санкт-Петербург

2016

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. Пояснительная записка…………………………………………………………..…..3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные результаты) ……………………...…5
3. Содержание учебного предмета……………………………………………………..6
4. Тематическое планирование…………………………………………………………7

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса математики для 3 классов общеобразовательных учреждений М.И. Моро, Ю.М. Колягин и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 класс. М.: Просвещение, 2011.

Важнейшими целями обучения математики являются создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

Реализация в процессе обучения первой цели связана, прежде всего, с организацией работы по развитию мышления ребенка, формированием его творческой деятельности.

Данный курс преследует цель – создание прочной основы для дальнейшего обучения математике.

В ходе её достижения решаются следующие задачи:

- формирование у школьников пространственных представлений;

-ознакомление с некоторыми свойствами геометрических фигур;

-развитие абстрактного мышления;

-формирование осознанных и прочных навыков вычислений;

-осознание тех вещей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями, развитие умения сопоставлять, сравнивать, противопоставлять связанные между собой понятия, действия и задачи, выяснять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Однако постановка цели — подготовка к дальнейшему обучению — не означает, что курс является пропедевтическим. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что имен, но на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

Данная программа построена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Основное её содержание составляют сведения о сложении и вычитании в пределах 1000; табличном умножении и делении; внетабличных приёмах умножения и деления; способах решения задач различных видов; свойствах геометрических фигур (квадрат, прямоугольник и др.); зависимости между пропорциональными величинами.

Построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом русского языка, окружающего мира, литературного чтения, где изучаются основные сведения из исторического прошлого нашей страны; об отраслях промышленности; о современных достижениях России в области космонавтики; о богатом культурном наследии нашей страны (Например, о годах жизни А.С.Пушкина, о собрании сочинений Л.Н.Толстого, о посещении музеев и т.д.).

 Представленные в учебниках задания и способы работы над ними дают возможность понять, что математические положения не только применяются на практике, но и представляют собой результат анализа и обобщения человеком практической деятельности и наблюдаемых им явлений окружающего мира, разные стороны которого изучают различные школьные дисциплины.

Методические особенности изучения предмета:

Содержание курса математики открывает возможность сформировать у учащихся общепредметные/специальные предметные умения:

1) работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, цепочками. Представлять, анализировать и интерпретировать данные.

2) выполнять простые учебно-познавательные и учебно-практические задачи, используя математические знания;

3) учит школьников использовать приобретённые знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

Программа направлена на формирование учебно-управленческих умений и навыков, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, анализировать, сопоставлять.

 В соответствии с  федеральным  базисным  учебным  планом  для начального общего  образования  и в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 247 Красносельского района Санкт-Петербурга на изучение математики в 3 классе отводится 4  часа в неделю, 136 часов  в год.

Система контроля по курсу математики включает проведение 11 повторительно–обобщающих, 9 контрольных уроков, а также при необходимости – 2 часа проекты. Используемые типы уроков, технологии, методы и средства обучения

В системе уроков планируются использование следующих типы уроков:

Урок изучения нового материала.

Урок закрепления знаний.

Урок обобщения и систематизации знаний.

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок–игра. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Урок решения задач. Вырабатываются у обучающихся умения и навыки решения задач на уровне базовой и продвинутой подготовке.

Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности обучающихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в электронном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

Урок - самостоятельная работа.  Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Урок - контрольная работа. Проводится на двух уровнях: уровень базовый (обязательной подготовки) - «3», уровень продвинутый - «4» и «5».

        Применяются технологии индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения,  технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

* методами организации и осуществления учебно–познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
* методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
* методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
* степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

* **Учебники:**
* Учебник М.И.Моро, М.А.Бантова и др. «Математика. 3 класс. Части 1 и 2».- М.: «Просвещение»,2012
* **Дополнительные материалы:**
* -Тетрадь на печатной основе М.И.Моро, С.И.Волкова. «Тетрадь по математике. 3 класс. Части 1 и 2».- М.: «Просвещение», 2012
* -Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. М.: «Просвещение», 2012.
* -Контрольно-измерительные материалы. Математика. / Сост. Т.Н.Ситникова. М.: ВАКО, 2012.- ----Электронное приложение к учебнику
* - <http://www.proshkolu.ru/user/sapelkina/folder/19819/>

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)**

*Личностные*

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

*Метапредметные*

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

*Предметные*

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

В курсе освещены следующие разделы:

* Числа от 1 до 100
* Числа от 100 до 1000
* Итоговое повторение

Особенность изучаемого курса состоит в том, что курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Особое значение, придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является – учет возрастных особенностей слабовидящих обучающихся, органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей-инвалидов по зрению, практическая направленность преподавания, выработка необходимых навыков.

Центральной задачей при изучении этих тем является изучение внетабличного умножения и деления.

Перед изучением внетабличного умножения и деления дети знакомятся с разными способами умножения или деления суммы на число (в случае, когда каждое число-слагаемое делится на это число).

Наряду с устными приёмами в программе уделяется большое внимание обучению детей письменным вычислениям.

При обучении математике важно научить детей самостоятельно находить пути решения предлагаемых программой задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

Важным понятием курса является понятие величины. Рассматриваются соотношения между единицами каждой величины. Программой предусмотрено также изучение сложения и вычитания величин, выраженных в одних и тех же единицах (длины, массы, времени и др.), умножение и деление значений величины на однозначное число.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. При формировании представлений о фигурах большое значение придаётся выполнению практических упражнений, связанных с построением, вычерчиванием фигур, с рассмотрением некоторых свойств изучаемых фигур. В III классе решаются задачи на нахождение периметра многоугольника и площади прямоугольника (квадрата). Нахождение площади прямоугольника (квадрата) связывается с изучением умножения, задача нахождения стороны прямоугольника (квадрата) по его площади – с изучением деления.

В теме «Числа от 1 до 100» программой предусмотрено решение уравнений на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

При обучении математике важное значение имеет индивидуальный подход к обучающимся. Целесообразно подбирать для каждого ученика задания в соответствии с его интересами и возможностями. На первых порах обучения важное значение имеет игровая деятельность детей на уроках математики.

Контроль достижения учениками уровня государственного стандарта осуществляется в следующих формах: текущий и итоговый контроль.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Сложение и вычитание 8 1

Умножение и деление 56 2

Внетабличное умножение и деление 28 2

Числа от 1 до 1 000

Нумерация 12 1

Сложение и вычитание 11 1

Числа от 1 до 1 000

Умножение и деление 15 1

Итоговое повторение 6 1

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

В целом класс успешно освоил программу по математике для 2 класса. Уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение программного материала 3 класса и *не требует корректировки в* *содержании и планировании.*

***Числа от 1 до 100 – 92часа***

Сложение и вычитание (продолжение) - 8 часов (1ч. – контрольная работа;

Табличное умножение и деление (продолжение) - 56 часов (3ч. – контрольная работа; 1ч. - региональная диагностическая работа)

Внетабличное умножение и деление – 28 часов (2ч. – контрольная работа)

***Числа от 1 до 1000 – 38часов***

Нумерация – 12 часов (1ч. – контрольная работа)

Сложение и вычитание – 11 часов (1ч. – контрольная работа)

Умножение и деление – 15 часов (1ч. - контрольная работа)

***Итоговое повторение. Проверка знаний*** - 6 часов (1ч. - региональная диагностическая работа)

Итого: 136 часов.

Данной программой запланированы уроки контроля и диагностики:

- контрольной работы – 9 часов;

- включающие в себя проверочную работу или тестовые задания – 11 часов;

- региональные диагностические работы – 2 часа;

- включающие в себя проектную деятельность - 2 часа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ***Числа от 1 до 100 – 92часа*** | | | |
| 1. | **Сложение и вычитание (продолжение) - 8 часов** | | | |
|  |  | Практика | Контроль  К.р1 | **Личностные:** Принимать новый статус «обучающийся», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. Умение выделять нравственный аспект поведения.  **Метапредметные:**  Целеполагание. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.  -постановка вопросов;  - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи  **Предметные:**  - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).  - вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;  - решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами сложения и вычитания.  обозначать геометрические фигуры буквами;  - изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;  - измерять длину отрезка; |
| 2. | **Табличное умножение и деление (продолжение) - 56 часов** | | | |
|  |  |  | П.р1  К.р.2,3,4  П.р2,3  Т.1 | **Личностные:**  -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание моральных норм;  - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;  - умение выделять нравственный аспект поведения.  **Метапредметные:**  Целеполагание. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.  -постановка вопросов;  - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи  **Предметные:**  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида a : a, 0 : a;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 100;  анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;  - составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;  - составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;  - решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.  - различать круг и окружность;  - чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.  - изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;  - измерять длину отрезка;  - вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;  - выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.  - анализ с целью выделения признаков ;  -синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей; |
| 3. | **Внетабличное умножение и деление – 28 часов** | | | |
|  |  |  | П.р4  П.р.5  К.р.5,6  П.р.6 | **Личностные:**  -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание моральных норм;  - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;  - умение выделять нравственный аспект поведения.  **Метапредметные:**  Целеполагание. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.  -постановка вопросов;  - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи  **Предметные:**  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;  - выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 100;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности  анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;  - составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;  - составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;  - решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.  - вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;  - решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления  - различать круг и окружность;  - чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.  - различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;  - изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;  - измерять длину отрезка;  - вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;  - выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.  - анализ с целью выделения признаков;  -синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей; |
|  | ***Числа от 1 до 1000 – 38часов*** | | | |
| 4. | **Нумерация – 12 часов** | | | |
|  |  |  | П.р.7  К.р.7 | **Личностные:**  **-**ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание моральных норм;  - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;  - умение выделять нравственный аспект поведения.  **Метапредметные:**  Целеполагание. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.  -постановка вопросов;  - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи  **Предметные:**  -образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;  - поиск и выделение необходимой информации;  - сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;  - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;  - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;  - читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: 1 дм2 = = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;  - читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе  - анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;  - составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;  - составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;  - решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет,  количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.  - различать круг и окружность;  - чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.  - различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;  - изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;  - измерять длину отрезка;  - вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;  - выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними. |
| 5. | **Сложение и вычитание (11 часов)** | | | |
|  |  |  | П.р.8  К.р.8 | **Личностные:**  **-**ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание моральных норм;  - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;  - умение выделять нравственный аспект поведения.  **Метапредметные:**  Целеполагание. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.  -постановка вопросов;  - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи  **Предметные:**  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;  - вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).  - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;  - вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;  - решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности  - анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;  - составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;  - составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;  - решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.  - анализ с целью выделения признаков;  -синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей;  - различать круг и окружность;  - чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.  - различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;  - изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;  - измерять длину отрезка;  - вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;  - выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними. |
| 6. | **Умножение и деление (15 часов)** | | | |
|  |  |  | Т.2  Пр.р.9  К.р.9 | **Личностные:**  -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание моральных норм;  - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;  - умение выделять нравственный аспект поведения.  **Метапредметные:**  Целеполагание. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.  -постановка вопросов;  - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи  **Предметные:**  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности  - выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;  - вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).  - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;  - вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;  - решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления  - анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;  - составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;  - составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;  - решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.  - анализ с целью выделения признаков;  -синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей;  - различать круг и окружность;  - чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.  - различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;  - изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;  - измерять длину отрезка;  - вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;  - выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними. |
| 7. | **Итоговое повторение. Проверка знаний (6 часов)** | | |