Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №247

Красносельского района Санкт-Петербурга

Принята Утверждаю

педагогическим советом директор ГБОУ СОШ № 247

ГБОУ СОШ №247 Санкт-Петербурга

Санкт- Петербурга

Протокол №\_\_ от \_\_\_.08.2016г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Кузьмин

Приказ № \_\_\_ от \_\_\_.08.2016

Рабочая программа по окружающему миру

для 3-в класса

на 2016-2017 учебный год

Составитель: СЕРГЕЕВА ГАЛИНА НИКОЛАЕВНА

САНКТ – ПЕТЕРБУРГ

2016

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. Пояснительная записка…………………………………………………………....3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные результаты изучения предмета)…………………………………………………….……………………..5
3. Содержание учебного предмета………………………………………………….6
4. Тематическое планирование……………………………………………………..10

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

|  |
| --- |
| Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса «Окружающий мир» для третьего класса общеобразовательных учреждений. На основе авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», приведённой в соответствие с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. |
| Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих целей:  — формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;  — духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.  Основными задачамиреализации содержания курса явля­ются:  1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;  2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;  3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;  4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.  Общая характеристика курса.  Отбор содержания учебного предмета «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:  1) идея многообразия мира;  2) идея целостности мира;  3) идея уважения к миру.  Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.  Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.  Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.  В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.  В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.  Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.  Место курса в учебном плане.  В школах Петербурга на изучение окружающего мира в третьем классе отводится два часа в неделю, 68 часов в год. |
| Данная программа построена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.  Основное её содержание составляют сведения о разнообразии живой и неживой природы, о здоровье, об отраслях экономики и о городах и странах.  Построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом руссккого языка (использование речевых средств), технологии и математики (изготовление моделей).  Методические особенности изучения предмета:  Содержание курса окружающий мир открывает возможность сформировать у учащихся общепредметные/специальные предметные умения:   * 1) работать со знаково-символических средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; * 2) развивать навыки устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире; * 3) учит понимать особую роль России в мировой истории, воспитывает чувство гордости за национальные достижения.   Программа направлена на формирование учебно-управленческих умений и навыков, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, анализировать, сопоставлять. |
| Описание учебно-методического комплекта.   * 1. Учебник: Плешаков, А. А. Мир вокруг нас: учебник для 3 класса нач. школы: в 2 ч. / А. А. Плеша­ков. -М.: Просвещение, 2012.   2. Рабочая тетрадь: Плешаков, А. А. Рабочие тетради № 1, № 2 к учебнику для 3 класса «Мир вокруг нас» / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2013.   3. Электронное приложение к учебнику.   Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Основными видами текущего контроля в курсе «Окружающий мир» в 3 класса являются самостоятельные работы в формате тестов, защита проектов. После изучения каждой темы запланировано проведение тематического контроля «Проверим себя и оценим свои достижения». Итоговый контроль - это среднеарифметическая отметка за каждую четверть и за учебный год по результатам учебных четвертей.  **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**  *Личностные результаты:*  - формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;  - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;  - формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;  *Метапредметные результаты:*  - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  - освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;  *Предметные результаты*:  - понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;  - сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;  - осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.  **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**  Тема 1. Как устроен мир (7 часов)  Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (меж­ду неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.  Человек – часть природы, разумное существо. Внутрен­ний мир человека. Восприятие, память, мышление, вообра­жение – ступеньки познания человеком окружающего мира.  Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.  Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Эко­логия – наука о связях между живыми существами и окру­жающей их средой. Роль экологии в сохранении природно­го дома человечества. Воздействие людей на природу (отри­цательное и положительное). Меры по охране природы.  Экскурсия: Что нас окружает?  Тема 2. Эта удивительная природа (18 часов)  Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.  Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для жи­вых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.  Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источни­ки загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Эконо­мия воды в быту.  Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании поч­вы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непроду­манной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.  Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Ды­хание и питание растений. Размножение и развитие расте­ний. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.  Животные, их разнообразие. Группы животных (насеко­мые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)  Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные жи­вотные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пира­мида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.  Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпоч­ных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.  Представление о круговороте жизни и его звеньях (орга­низмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.  Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.  Тема 3. Мы и наше здоровье (11 часов)  Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при неболь­ших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.  Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осан­ка. Значение физического труда и физкультуры для разви­тия скелета и укрепления мышц.  Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витами­ны. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.  Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организ­ме.  Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жиз­ни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.  Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.  Тема 4. Наша безопасность (8 часов)  Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.  Правила безопасного поведения пешехода на улице. Без­опасность при езде на велосипеде, автомобиле, в обществен­ном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении без­опасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, инфор­мационно-указательные, знаки сервиса.  Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: бал­кон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на ули­це, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.  Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Пра­вила безопасности при обращении с кошкой и собакой.  Экологическая безопасность. Как защититься от загряз­ненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как за­щититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.  ***Экскурсия:*** Дорожные знаки в окрестностях школы.  Тема 5. Чему учит экономика (12 часов)  Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.  Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физи­ческий и умственный труд. Зависимость успеха труда от об­разования и здоровья людей.  Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономи­ке. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подзем­ных богатств.  Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электро­энергетика, металлургия, машиностроение, легкая промыш­ленность, пищевая промышленность и др.  Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.  Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.  Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значе­ние. Построение безопасной экономики – одна из важней­ших задач общества в XXI веке.  Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.  Тема 6. Путешествие по городам и странам (12 часов)  Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримеча­тельности, охрана памятников истории и культуры.  Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.  Страны зарубежной Европы, их многообразие, располо­жение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.  Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися па­мятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).  Бережное отношение к культурному наследию человече­ства – долг всего общества и каждого человека.   |  | | --- | | Используемые типы уроков, технологии, методы и средства обучения  В системе уроковпланируются использование следующих типы уроков:  *Урок изучения нового материала.*  *Урок закрепления знаний.*  *Урок обобщения и систематизации знаний.*  *Комбинированный урок* предполагает выполнение работ и заданий разного вида.  *Урок–игра.* На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.  *Урок-тест.* Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности обучающихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в электронном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.  *Урок - самостоятельная работа*.  Предлагаются разные виды самостоятельных работ.  *Урок - контрольная работа*. Проводится на двух уровнях: уровень базовый (обязательной подготовки) - «3», уровень продвинутый - «4» и «5».  Применяются технологии индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.  Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:   * методами организации и осуществления учебно – познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся; * методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр; * методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ; * степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения   Используются следующие средства обучения:учебно – наглядные пособия (таблицы, модели и др.), ЦОРы, ЭОРы, организационно – педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал). | |  | | В результате прохождения программного материала обучающийся должен:  знать:  - человек — часть природы и общества;  - что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;  - основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в при­роде;  - основные группы живого (растения, животные, грибы, бакте­рии);  - группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);  - группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);  съедобные и несъедобные грибы;  - взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри жи­вой природы (между растениями и животными, между различны­ми животными);  - взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие лю­дей на природу, меры по охране природы, правила личного по­ведения в природе);  - строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;  - правила гигиены; основы здорового образа жизни;  - правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила - -- противопожарной безопасности, осно­вы экологической безопасности;  - потребности людей; товары и услуги;  - роль природных богатств в экономике; основные отрасли сель­ского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, ос­новы семейного бюджета;  - некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны за­рубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).  уметь:  - распознавать природные объекты с помощью атласа-опреде­лителя; различать наиболее распространенные в данной местно­сти растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;  - проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;  - объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;  - выполнять правила личного поведения в природе, обосновы­вать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;  - выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказы­вать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обра­щаться с бытовым фильтром для очистки воды;  - владеть элементарными приемами чтения карты;  - приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц. |   **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** | **ПРАКТИКА** | **КОНТРОЛЬ** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ** | | **1.** | **КАК УСТРОЕН МИР –**  **7 ЧАСОВ** |  | **Проверочная работа** | *Личностные результаты:*  - формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;  - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;  - формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;  *Метапредметные результаты:*  - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  - освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;  *Предметные результаты*:  - понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;  - сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;  - осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. | | **2.** | **ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА –**  **18 ЧАСОВ** |  | **Проверочная работа** | *Личностные результаты:*  - формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;  - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;  - формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;  *Метапредметные результаты:*  - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  - освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;  *Предметные результаты*:  - понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;  - сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;  - осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. | | **3.** | **МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ – 11 ЧАСОВ** |  | **Проверочная работа** | *Личностные результаты:*  - формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;  - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;  - формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;  *Метапредметные результаты:*  - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  - освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;  *Предметные результаты*:  - понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;  - сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;  - осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. | | **4.** | **НАША БЕЗОПАСНОСТЬ – 8 ЧАСОВ** |  | **Проверочная работа** | *Личностные результаты:*  - формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;  - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;  - формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;  *Метапредметные результаты:*  - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  - освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;  *Предметные результаты*:  - понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;  - сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;  - осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. | | **5.** | **ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА –**  **12 ЧАСОВ** |  | **Проверочная работа** | *Личностные результаты:*  - формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;  - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;  - формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;  *Метапредметные результаты:*  - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  - освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;  *Предметные результаты*:  - понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;  - сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;  - осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. | | **6.** | **ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ – 12 ЧАСОВ** |  | **Проверочная работа** | *Личностные результаты:*  - формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;  - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;  - формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;  *Метапредметные результаты:*  - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  - освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;  *Предметные результаты*:  - понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;  - сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;  - осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. | |  | **ИТОГО – 68 ЧАСОВ** |  |  |  | |