Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №247

Красносельского района Санкт-Петербурга

Принята Утверждаю

Педагогическим советом Директор ГБОУ СОШ № 247

ГБОУ СОШ №247 Санкт-Петербурга

Санкт- Петербурга \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А.Кузьмин

Протокол № от . .2016г. Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_2016г.

Рабочая программа по по ОРКиСЭ

модуль: основы мировых религиозных культур

для 4-а класса

на 2016-2017 учебный год

Составитель: Григорьева Марина Михайловна

Санкт-Петербург

2016 год

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

[Пояснительная записка 3](#_Toc454796130)

[Планируемые результаты изучения учебного предмета 4](#_Toc454796131)

[Содержание программы 6](#_Toc454796132)

[Тематическое планирование 8](#_Toc454796133)

[Календарно-тематическое планирование 11](#_Toc454796134)

# Пояснительная записка

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Мотивация учения у детей положительная, осознанная. Отношение к себе, как к школьнику практически сформировано. Дети отзывчивы, работоспособны. На уроках активны, хорошо воспринимают материал. Учащиеся умеют работать совместно, научились работать в микрогруппах. При решении коллективных задач быстро находят общий язык. Критическое отношение к своим недостаткам проявляется далеко не всегда, но большинство может оценить свою работу. Дети умеют оценивать и деятельность своих товарищей. Для повышения уровня знаний учащихся и лучшего усвоения материала организую учебную деятельность детей в различных формах: фронтальной, групповой (работа по 4-5 человек), индивидуальной (самостоятельная работа каждого ученика), работа в парах.

Учебный курс ОРКиСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной

системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам,

требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых

обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а

также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного

предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКиСЭ является культурологическим и направлен на развитие у

школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях,

составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры

России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей

сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано

сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но

и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного

гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего

ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу

во имя социального сплочения.

Используются учебники: «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Л.Беглов, Е.В.Саплина, Е.С.Токарева, А.А.Ярлыкапов. – 2-е изд. – Просвещение, 2012 г.

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;

4. Основы иудейской культуры;

5. Основы мировых религиозных культур;

6. Основы светской этики

В образовательном учреждении на основе образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также возможностей организации образовательного процесса определены модули учебного курса ОРКСЭ в 2016-2017 учебном году, предлагаемые для изучения: Основы мировых религиозных культур; Основы светской этики.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цель учебного курса ОРКСЭ:

- формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачиучебного курса ОРКСЭ:

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Программа курса составлена с учётом «Базисного учебного плана» для образовательных учреждений Российской Федерации в 4-ых классах ОУ - 1 час в неделю, за год 34 часа.Литература и материально-техническое обеспечение

1. Данилюк, А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4–5 классы [Текст] / А. Я. Данилюк. –   
   М. : Просвещение, 2010. – 24 с.
2. Энциклопедическая и справочная литература.
3. Ресурсы школьной библиотеки и методического кабинета
4. Интернет-ресурсы для подготовки творческих работ

<http://lib.pstgu.ru/icons/>, <http://pravolimp.ru>

<http://zakonbozhiy.ru>, <http://azbyka.ru/tserkov/>

Уроки ОРКиСЭ проводятся в кабинетах, оборудованных интерактивной доской,

экранно-звуковым оборудованием, телевизором.

# Планируемые результаты изучения учебного предмета

Требования к знаниям, умениям и навыкам:

В результате освоения данного курса школьниками должны быть усвоены следующие понятия:

-каждая культура имеет собственный контекст и свою логику,

-ни одна культура не может быть лучше другой,

-каждая культура обладает значимым для развития человечества ценностным содержанием.

Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс,

должно обеспечить:

* понимание значения духовности, нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
* знание основных норм светской и религиозной морали, религиозных заповедей; понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;
* формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий и светской этики в России;
* формирование уважительного отношения к традиционным религиям и их представителям;
* формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
* знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы традиционной культуры многонационального народа России;
* укрепление веры в Россию;
* укрепление средствами образования духовной преемственности поколений.

Личностные результаты:

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог.

Предметные результаты:

Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; к пониманию основных норм светской и религиозной морали.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

Осознание ценности человеческой жизни.

В течение года планируется провести три диагностических работы.

Стартовая диагностика проводится в начале прохождения курса с целью выявления стартовых знаний по предмету в форме анкетирования.

Текущая диагностика проводится в конце первого полугодия в форме творческих работ с целью выявления уровня полученных знаний (урок 16-17).

Итоговая диагностика проходит в конце учебного года в форме защиты творческих работ учащихся.

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

индивидуальный контроль (контроль учителем):

- устный опрос,

-домашняя работа (поисковая, творческая),

- самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая).

Учебный модуль

«Основы мировых религиозных культур»

Программа модуля «Основы мировых религиозных культур», реализуемая в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» носит культурологический характер и имеет сегодня важное зна­чение, так как характер светской школы, определяется ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и ми­ровоззрения участников образовательного процесса.

Изучая курс, обучающийся в соответствии с выбранным модулем, получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

При изучении модуля «Основы мировых религиозных культур» предполагается интеграция с предметами: «Литература», «Музыка», «История», «Изобразительное искусство».

# Содержание программы

Блок 1*. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).*

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

Блок 2. *Основы религиозных культур (28 часов).*

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра). Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье. Долг, свобода, ответственность, труд.

Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

Блок 3. *Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).*

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел и количество часов | Практика | Контроль | Планируемые результаты обучения |
| 1 | Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества -1 ч. |  |  | *Предметные:*  -Понимать причины возникновения религиозных верований.  -Уметь характеризовать понятие «душа».  -Объяснять смысл возникновения монотеистических религий в связи с выходом человечествана новый уровень нравственного развития.  *Метапредметные:*  -Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи *Личностные:*  -Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. |
| 2 | Основы мировых религиозных культур -28 ч. |  |  | *Предметные:*  - Знать сюжеты Ветхого Завета, связанные с возникновением первых людей, Всемирным потопом, Вавилонской башней, дарованием Моисею Десяти заповедей на горе Синай.  *-* Знать основные события земной жизни Иисуса Христа.  -Иметь представления об устройстве Церкви.  *-* Знать основные этапы появления и развития христианства на Руси.  *-* Знать основные факты, связанные с жизнью и деятельностью преподобного Серафима Саровского, благоверных Бориса и Глеба,  -Понимать суть церковного богослужения.  *-* Иметь представление об устройстве Католической церкви и ее распространении в мире, унии и униатской церкви.  - Знать основные события жизнедеятельности пророка Мухамада.  *-* Знать содержание основных норм шариата.  *-*Иметь представления  о воззрениях мусульман на устройство мира, на суть борьбы добра и зла в мире.  *-* Характеризовать основные особенности мусульманского календаря.   * *-* Знать основные сюжеты ветхозаветных преданий иудаизма   *-* Понимать значение дарования десяти заповедей пророку Моисею и их роль в истории иудаизма.  - Иметь представление об основных взглядах иудеев на мир.  - Понимать суть и нравственное значение основных норм иудейского вероучения.  - Знать основные иудейские праздники.  -Знать основные этапы деятельности Будды. Иметь представление о медитации.  - Объяснять суть четырех благородных истин буддизма.  -Характеризовать счастливые и несчастливые перерождения.  -Знать основные праздники и обряды буддизма.   * *Метапредметные:*   - Развитие этических чувств -стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения  *-* Знание основных моральных норм и ориентация на них выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания .  *-*Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою  Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.  - Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.  *Личностные:*  -Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и  разнообразии природы, народов, культур и религий. |
| 3 | Духовные традиции многонационального народа России- 5 ч. |  |  | * *Предметные:*   -понимание значения нравственности веры и религии в жизни человека и общества;  -формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре истории и современности России;  -первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;  -становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традиций народов России;  *Метапредметные:*  - Развитие этических чувств -стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения  *-* Знание основных моральных норм и ориентация на них выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания .  *-*Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою  Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие.  - Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.  *Личностные:*  -Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и  разнообразии природы, народов, культур и религий.   * мире; |
|  | Итого: 34 часа |  |  |  |

# 