Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №247

Красносельского района Санкт-Петербурга

|  |  |
| --- | --- |
| Принята  Педагогическим советом  ГБОУ  СОШ  №247 Санкт-Петербурга  Протокол  №\_\_  от  \_\_\_.08.2016г | Утверждаю  Директор ГБОУ СОШ № 247  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А.Кузьмин  Приказ № \_\_\_ от  \_\_.08.2016г |

Рабочая программа по русскому языку

для  6-б класса

на 2016-2017 учебный год

Составитель:  Пантус Светлана Николаевна

Санкт-Петербург

2016

Содержание

I. Пояснительная записка …………………………………………………………………………………………………………....…..3

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета……………………………………………………………….……...….. 6

III. Содержание учебного предмета ……………..………………………………………………………………………..…………..…8

IV. Тематическое планирование……………….…………………………………………………………………...…………………….11

**I.**            **Пояснительная записка**

**Нормативные правовые документы,** **на основании которых разработана рабочая программа**

Рабочая программа составлена в соответствии с

-  Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-  Положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения

-  Программой по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательной школы авторов М.М.Разумовской, С.И.Львовой, В.И.Капинос, В.В.Львова. М.: Дрофа, 2010

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию  при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Учебным планом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 247 (ГБОУ СОШ №247 Санкт-Петербурга) на 2016-2017 учебный год для 1-11-х классов

- Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего  образования» (для VI-XI классов);

-   Приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 24.01.2012 № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004г. № 1089»

-  Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего полного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от  5 марта 2004 г. №1089»;

-   Приказом Министерства образования  и науки РФ №74 от 01.02.2012

«О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013  №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-  Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических  требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»  (зарегистрированы в Минюсте РФ 03.03.2011г. № 19993);

-  Законом Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге», принятым Законодательным Собранием Санкт-Петербурга  26.06.2013;

-    Распоряжением Комитета по образованию от 23.03.2016 № 846-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»;

**Сведения о программе**

**Главной особенностью программы является ее направленность на:**

■     достижение в преподавании единства процессов познания окружающего мира через родной язык

■     осмысление его основных закономерностей

■     усвоение основ лингвистики и разных видов языкового анализа

■     развитие абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования

■     успешное овладение видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи

     способностью осознанно воспринимать и понимать звучащую речь и печатное слово

грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и       письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения

**Курс отличается:**

■     ярко выраженной семантической направленностью в изучении грамматико - орфографического материала

■     усиленным вниманием к особенностям употребления в речи языковых единиц, к эстетической функции изучаемых явлений языка, формированию навыков использования справочной литературы, работы с различными видами лингвистических словарей

■     вниманием к вопросам истории русского языка, целенаправленным обращением к этимологии

**Программа реализует:**

■     идею межпредметных связей при обучении русскому языку, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам

■     идею дифференцированного подхода к обучению, это выражается прежде всего в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы

■     культуроведческий аспект в обучении русскому языку, что проявляется в достаточно широком использовании сведений по истории языка и русистики, информации о русских ученых-лингвистах, материалов по этимологии

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды; чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

**Место предмета «Русский язык»**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования, в 6 классе 204 часа (6 часов в неделю). В 6 классе по типовой программе М.М.Разумовской 170 часов (5 часов в неделю) Рабочая программа по русскому языку  согласно учебному плану школы рассчитана на 204 часа (6 часов в неделю). В связи с этим  внесены изменения  в авторскую программу: 34 часа распределены между основными темами курса: “Речь” - 6 часов, “Грамматика” - 6 часов, “Причастие и деепричастие” - 7 часов, “Имя числительное” - 7 часов, “Местоимение” - 4 часа, “Повторение” - 4 часа.

**УМК по русскому языку для 6 класса включает:**

1. Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательной школы авторов М.М.Разумовской, С.И.Львовой, В.И.Капинос, В.В.Львова. М.: Дрофа, 2010
2. М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов. Русский язык. 6 класс. М., «Дрофа», 2013
3. М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов. Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 6 класс». М.: Дрофа, 2013
4. Мультимедийное приложение к учебнику. 6 класс. Русский язык под редакцией М.М.Разумовской
5. Л.Г. Ларионова. «Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык. 5 класс» под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта. М.: Дрофа, 2015

**Виды и формы контроля**

1.      Входной контроль в начале учебного года.

2.      Текущий – в  форме устного фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов; предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных работ; тестов, изложений, сочинений, диктантов с грамматическим заданием, комплексного анализа текстов.

3.      Итоговый – итоговый контрольный диктант.

**II. Планируемые результаты**

**Личностными** результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества: умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к России, её языку, культуре; устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: самостоятельно с учителем формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД: самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема); владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; самостоятельно уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выводы; уметъ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Все виды УУД на ступени 6 класса ученик формирует в сотрудничестве с учителем, при непосредственном его контроле за речью, за умением аргументировать свою позицию, работать в группе при решении познавательных, регулятивных задач.

**Предметными** результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

- по лексике: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей;

- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств;

 - по морфологии: образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; давать определения изученных частей речи;

  - по синтаксису: образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова; составлять предложения с причастными оборотами; составлять предложения с разными видами сказуемого;

- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

 - по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

       - по связной речи, чтению и работе с информацией: использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи; правильно использовать варианты форм имен прилагательных; использовать в речи синонимические формы имен прилагательных; различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, подбирать эпиграф; определять научный, официально-деловой стиль речи; видеть в художественном тексте описание пейзажа, интерьера; подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты с описанием пейзажа, интерьера; собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы) материал к сочинению; писать сочинения-описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе; рассуждение, отзыв о книге, находить и устранять повторы, недочёты; читать учебно-научные тексты изучающим чтением.

**III. Содержание учебного курса**

**О языке (1 час)**

Слово как основная единица языка.

**Речь (44 часа)**

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о

языковых средствах, характерных для изученных стилей речи.

Текст: способы и средства связи предложений; нормативный повтор и повтор-недочет; сложный план.

Стили речи: научный стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства).

Типы речи: описание места, описание состояния природы, рассуждение-объяснение.

Композиционные формы: аннотация, отзыв, структура научного определения, понятия.

Основные требования к выборочному изложению.

**Закрепление и углубление изученного** **в** 5 **классе**

**Правописание (15 часов)**

Орфография: употребление прописных букв; буквы ъ и ь;орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание несглаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым.

**Грамматика (8 часов)**

Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Имя существительное, имя прилагательное и глагол; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главные и зависимые части словосочетания; главные и второстепенные члены предложения.

Понятие простого и сложного предложения. Предложение с  однородными членами,   обращением  и  прямой речью.

**Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов (40 часов)**

Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов:   приставочный,   суффиксальный,   приставочно-суффиксальный, сложение. Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности.   Словообразовательные   цепочки   однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имен существительных и прилагательных; употребление н, нн вименах прилагательных, образованных от имен существительных; правописание приставок при-и пре-, букв ы—ив корне после приставок.

Употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.

Особенности правописания некоторых форм имен существительных, прилагательных и глаголов.

**Морфология. Орфография**

**Причастие и деепричастие (47 часов)**

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Краткие и полные страдательные причастия; их синтаксическая роль в предложении.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Нес причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Употребление причастий в текстах разных стилей.

     Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Не с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей.

**Культура речи.** Особенности произношения деепричастий в некоторых форм причастий. Правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

**Имя числительное (17 часов)**

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные,   дробные;   их   значение,   особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с точки зрения грамматических норм) текстов с именами числительными.

**Культура речи**. Правильное употребление в речи числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) *с* именами существительными.

**Местоимение** **(23 часа)**

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, правописание, роль в предложении.

Употребление местоимений для связи предложений в тексте в роли синонимической замены.

**Культура речи**. Правильное, не нарушающее смысловой точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение местоимений: их(не «ихний»), о нём(не «о ем») и т. д.

**Повторение  (9 часов)**

**IV. Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела (темы) | Практика | Контроль | Планируемые результаты обучения |
| 1 | О языке  (1 час) |  | - | Предметные: Научиться понимать высказывания на  лингвистическую тему и составлять рассуждение на  лингвистическую тему.  Метапредметные: Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.  Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свою деятельность.  Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, структурировать знания, читать и слушать, извлекая нужную информацию, делать обобщения и выводы.  Личностные: Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала |
| 2 | Речь (РР)  (44 часа) | 6 сочинений (11 ч)  3 изложения (5 ч) | - | Предметные: Иметь представление о языке как системе средств и о речи как о использовании средств языка для общения людей, то есть, речевой деятельности. Научиться выделять условия, необходимые для речевого общения, дифференцировать повествование, описание, рассуждение.  Научиться определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий: а) тему; б) основную мысль текста, составлять план текста.  Научиться составлять и использовать алгоритм написания творческой работы, собирать и систематизировать материал к сочинению.  Разграничивать деловой и научный стиль; характеризовать речевую ситуацию.  Уметь использовать две разновидности рассуждения-доказательства.  Анализировать и пересказывать научные тексты типа рассуждения-объяснения.  Определять деловой стиль на основе речевой ситуации, «вычитанной» из текста.  Анализировать тексты делового стиля, находить в них характерные языковые  средства. Создавать небольшие тексты делового стиля: объявления, отчёты, инструкции.  Научиться определять языковые и композиционные признаки повествования художественного и разговорного стилей.  Научиться анализировать и характеризовать фрагменты текста типа «описание места».  Строить фрагменты текста типа «описание места».  Редактировать текст с повтором-недочётом. Создавать фрагменты текста со значением описания места. Анализировать фрагменты текста со значением состояния окружающей среды.  Стилистическая трансформация текста; создание этюдов, лирических зарисовок.  Уметь подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста, сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные  языковые средства.  Анализировать и редактировать текст с соединением различных типов.  Метапредметные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над темой.  Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания языковых единиц.  Личностные: Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира; формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека.  Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию***,*** к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.  Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.  Формирование навыковорганизации и анализа своей деятельности в составе группы, умения свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения |
| **Закрепление и углубление изученного в 5 классе** | | | | |
| 3 | Правописание (15 часов)  и  Грамматика (8 часов) |  | 1ч | Предметные: Иметь представление об орфографии как о системе правил. Знать, что такое орфограмма, и применять орфографические правила, если в слове есть орфограмма (орфограммы). Формировать и развивать орфографическую зоркость.  Знать, что изучает орфография; владеть основными терминами.  Определять наличие орфограммы в конкретной морфеме.  Знать основные случаи употребления прописных букв; уметь объяснять и самостоятельно подбирать примеры употребления прописных букв. Иметь навыки постановки кавычек в наименованиях книг, газет, журналов, названий пароходов, спектаклей и т.п.  Научиться выявлять и применять условия написания Ъ и Ь в словах на практике.  Использовать орфографический словарь.  Знать и безошибочно употреблять *ь* как  разделительный, как показатель грамматической формы ; для обозначения мягкости согласных; *ъ* как разделительный.  Научиться составлять и применять алгоритм проверки безударной гласной в корне слова.  Формировать понятие орфограмм проверяемых и непроверяемых гласных корня. Опознавать данные написания зрительно и на слух. Пользоваться способом подбора однокоренных слов с ориентацией на значение корня.  Формировать понятие орфограмм согласных корня. Различать эти написания при письме и на  слух. Овладеть способом определения верного написания согласных.  Опознавать в тексте безударные окончания и соотносить их с определённой частью речи. Знать способ определения написания и свободно им пользоваться  Осознавать противопоставление «глаголы — существительные и прилагательные, научиться применять правила правописания НЕ с различными частями речи. Верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь.  Метапредметные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных, имен прилагательных, глаголов.  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания языковых единиц.  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова, структуры слова.  Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.  Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию, к обучению на основе алгоритма выполнения задачи  Формирование познавательного интереса к предмету исследования. |
| 4 | Словообра-зование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов (40 часов) |  | 3ч | Предметные: Знать названия частей речи и членов предложения. Обобщить знания о значении и морфологических признаках имени существительного, имени прилагательного и глагола.  Выполнять комплексный анализ слова, знать и определять в тексте части речи по морфологическим признакам, члены предложения. Понимать разницу в значении терминов «часть речи», «член предложения», знать и применять графическое обозначение членов предложения.  Совершенствовать умение опознавать в речи существительные, прилагательные, глаголы и определять синтаксическую роль слов этих частей речи.  Метапредметные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных, имен прилагательных, глаголов.  Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Личностные: Формирование навыков давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознавать границы собственного знания и «незнания».  Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, интеграции индивидуальногои коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.  Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. |
| **Морфология. Орфография** | | | | |
| 5 | Причастие и деепричастие (47 часов) |  | 2ч | Предметные: Научиться определять причастие. Знать основные признаки причастия и его типичные суффиксы. Объяснять, какие языковые признаки глагола и прилагательного свойственны причастию.  Знать языковые признаки причастного оборота. Различать определяемое слово и  зависимые от причастия слова. Правильно употреблять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.  Знать основные признаки деепричастия и его типичные суффиксы. Различать причастия и деепричастия. Объяснять, какие языковые признаки глагола и наречия свойственны деепричастию. Определять глагол, от которого образовано деепричастие, выделять глагольный суффикс, суффикс деепричастия, а также возвратный суффикс -*ся* (-*сь*). Опознавать деепричастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам.  Знать языковые признаки деепричастного оборота. Опознавать деепричастный оборот и уметь правильно употреблять знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Различать деепричастный и причастный обороты.  Метапредметные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий и деепричастий, причастных и деепричастных оборотов.  Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.  Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.  Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары  Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.  Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. |
| 6 | Имя числительное (17 часов) |  | 1ч | Предметные: Иметь представление о понятии числа и научиться отличать имена числительные от других слов, связанных с понятием числа (например, *пятак*). Знать, что обозначают количественные числительные, на какие разряды делятся; что обозначают порядковые числительные.  Различать и правильно писать сложные и составные числительные, сложные слова, в состав которых входит числительное.  Правильно склонять количественные числительные.  Правильно склонять порядковые числительные в сочетании с существительными, которые к ним относятся.  Умение правильно употреблять числительные в речи.  Метапредметные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных.  Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.  Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары.  Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. |
| 7 | Местоимение (23 часа) |  | 1ч | Предметные: Научиться определять местоимения по их грамматическим признакам  Усвоить морфологические особенности личных местоимений. Употреблять их в рол.и членов предложения.  Усвоить морфологические особенности местоимения *себя*, правильно употребляя его в речи.  Различать личные — возвратное — притяжательные местоимения; понимать выражаемые ими значения; верно квалифицировать эти местоимения как члены предложения.  Осознавать значение местоимений и их функции в предложении и в роли связующих слов между предложениями в тексте.  Усвоить значение и речевое назначение определительных местоимений. Употреблять в речи фразеологизмы, имеющие в своём составе указанную группу местоимений.  Знать, когда вопросительно-относительные местоимения выступают в роли вопросительных, а когда — в роли относительных; опознавать их в тексте и приводить примеры.  Опознавать и грамотно писать отрицательные местоимения, употреблять их и соответствующие фразеологизмы в речи. Понимать, как образуются данные местоимения.  Опознавать и грамотно писать слова данной группы, употреблять их и соответствующие фразеологизмы в речи. Понимать, как образуются данные местоимения.  Опознавать в тексте неопределенные местоимения; понимать, как они образуются, и безошибочно их писать.  Знать, как сочетается *Вы* с глаголами, полными и краткими прилагательными; приобрести опыт употребления в речи этих конструкций.  Использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Правильно произносить местоимения.  Знать и различать разряды местоимений в предложении и тексте.  Метапредметные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений.  Личностные: Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.  Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.  Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.  Формирование навыков давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознавать границы собственного знания и «незнания».  Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности как самостоятельно, так и при консультативной помощи учителя. |
| **Повторение** | | | | |
| 8 | Повторение  (9 часов) |  | 1ч | Предметные: Знать основные орфограммы: орфограммы корня, приставок, *н* и *нн* в суффиксах прилагательных и причастий, правописание местоимений, *не* с разными частями речи  Уметь проверять себя, пользуясь орфографическим словарём, справочниками по орфографии и пунктуации.  Умеют свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме) и орфографические нормы .  Метапредметные: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе изучения учебного материала.  Личностные: формирование умения оценивать собственную деятельность; уметь работать в группе, осуществляя деловое сотрудничество. |
|  | **Итого:**  **204 часа** | **16ч** | **9ч** |  |