Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №247

Красносельского района Санкт-Петербурга

Принята Утверждаю

Педагогическим советом Директор ГБОУ СОШ № 247

ГБОУ СОШ №247 Санкт-Петербурга

Санкт- Петербурга

Протокол №\_\_ от \_\_\_.08.2016г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Кузьмин

Приказ № \_\_\_ от \_\_\_.08.2016г

Рабочая программа по русскому языку

для 7 класса

на 2016-2017 учебный год

Составитель: Пантус Светлана Николаевна

**I. Пояснительная записка**

**Цели обучения**

• **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

• **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

• **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

• **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Эти цели обусловливают следующие задачи:**

* развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
* формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
* формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся

**Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа**

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего  образования» (для VI-XI классов);
* Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г.

№ 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.01.2012 № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004г. № 1089»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 г.

N 241“О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего полного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от  5 марта 2004 г. №1089»;
* Приказ Министерства образования  и науки РФ №74 от 01.02.2012

«О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013  №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014  №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых  к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических  требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»  (зарегистрированы в Минюсте РФ 03.03.2011г. № 19993);
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
* Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательной школы авторов М.М.Разумовской, С.И.Львовой, В.И.Капинос, В.В.Львова (М.: Дрофа, 2010).

**Сведения о программе**

Главной особенностью программы является ее направленность на:

* достижение в преподавании единства процессов познания окружающего мира через родной язык
* осмысление его основных закономерностей
* усвоение основ лингвистики и разных видов языкового анализа
* развитие абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования
* успешное овладение
  + видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи
  + способностью осознанно воспринимать и понимать звучащую речь и печатное слово
  + грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения

**Курс отличается:**

* ярко выраженной семантической направленностью в изучении грамматико– орфографического материала
* усиленным вниманием к особенностям употребления в речи языковых единиц, к эстетической функции изучаемых явлений языка, формированию навыков использования справочной литературы, работы с различными видами лингвистических словарей
* вниманием к вопросам истории русского языка, целенаправленным обращением к этимологии

**Программа реализует:**

* идею межпредметных связей при обучении русскому языку, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам
* идею дифференцированного подхода к обучению, это выражается прежде всего в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы
* культуроведческий аспект в обучении русскому языку, что проявляется в достаточно широком использовании сведений по истории языка и русистики, информации о русских ученых-лингвистах, материалов по этимологии.

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

**Место предмета «Русский язык»**

Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательной школы авторов М.М.Разумовской, С.И.Львовой, В.И.Капинос, В.В.Львова (М.: Дрофа, 2010) в VII классе рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю). Рабочая программа по русскому языку согласно учебному плану школы рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю). В связи с этим внесены изменения в авторскую программу: 34 часа сокращены (19 из которых за счет резервных часов), изменения отражены в тематическом планировании.

**Форма организации образовательного процесса:**

классно-урочная система

**Технологии обучения**

1. Развивающее обучение
2. Обучение в сотрудничестве
3. Проблемное обучение
4. Информационно-коммуникационные
5. Развития исследовательских навыков

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

**Объяснительно-иллюстративные методы:**

* Рассказ
* Беседа с опорой на правило
* Письменное упражнение
* Анализ схем, таблиц, плана, фактов, явлений

**Репродуктивные методы:**

* Пересказ
* Списывание готового материала, выполнение задания по образцу
* Работа с книгой
* Воспроизведение правила, нахождение подобия с опорой на таблицу

**Проблемно-сообщающие методы:**

* Объяснение причин разного правописания
* Сообщение алгоритмов с последующим анализом
* Частично-поисковые методы
* Комментированное письмо с выводом

**Методы устного изложения**

* Рассказ
* Объяснение
* Беседа
* Лекция
* Дискуссия

**Наглядные методы обучения:**

* Схемы
* Таблицы

**Практические методы обучения:**

* Упражнения
* Дидактические игры

**Виды и формы контроля**

1. Контроль по итогам повторения изученного в 6 классе.
2. Текущий – в форме устного фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов; предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных работ; тестов, изложений, сочинений, диктантов с грамматическим заданием, комплексного анализа текстов.
3. Итоговый – зачет по теме «Морфология»

**Информация об используемом учебнике**

М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов. Русский язык. 7 класс. М., «Дрофа», 2014

**II. Содержание тем учебного курса**

Язык как развивающееся явление – **2 ч.**

**Речь - 30 ч.**

Текст как произведение речи. Прямой и обратный порядок слов в предложениях текста. Средства связи предложений – наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы *и, да, а, но, же.* Типы речи. Строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения-размышления. Стили речи. Публицистический стиль. Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

**Закрепление и углубление изученного в 6 классе – 21 ч.**

Фонетика и орфоэпия. Словообразование самостоятельных частей речи. Лексикология и фразеология. Склоняемые части речи. Глагол, причастие, деепричастие. Виды предложений. Орфография и пунктуация. Правописание морфем. Слитные, раздельные и дефисные написания. Правильное употребление имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий. Глагол, его спрягаемые формы, Правописание личных окончаний глаголов, правописание суффиксов причастий и глаголов. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями.

**Наречие, слова категории состояния– 27 ч.**

Общее значение наречий. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. Н и НН в наречиях. Суффиксы наречий. Наречие в словосочетании, предложении, тексте. Правильное употребление наречий. Слова категории состояния.

**Служебные части речи – 33 ч.**

Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Правописание производных предлогов. Предлоги в предложении и тексте. Союз как часть речи. Правописание союзов. Частица как часть речи. Правописание частиц. Разряды частиц. Частицы в предложении и тексте. Правильное употребление предлогов, союзов и частиц в речи.

**Междометия и звукоподражательные слова – 4 ч.**

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

**Трудные случаи разграничения языковых явлений – 6 ч.**

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по прежнему – по-прежнему, ввиду – в виду и тп

**Повторение – 13 ч.**

Повторение и систематизация знаний по орфографии, пунктуации, морфологии. Подготовка к итоговому контролю по теме «Морфология»

**III. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов по типовой программе | Количество часов по рабочей программе | Контрольные  работы |
| О языке | 1 | 2 | - |
| Речь (теория и уроки РР) | 42 | 30 | 2 |
| Закрепление и углубление изученного в 6 классе | 25 | 21 | 2 |
| Наречие, слова категории состояния | 25 | 27 | 2 |
| Служебные части речи | 44 | 33 | 3 |
| Междометия и звукоподражательные слова | 4 | 4 | - |
| Трудные случаи разграничения языковых явлений. | 10 | 6 |  |
| Резервные часы | 19 | - | - |
| Повторение и обобщение изученного | - | 13 | 1 |
| **Итого** | 170 | 136 | 10 |

**IV. Требования к уровню подготовки учащихся.**

**В результате изучения курса русского языка учащиеся должны знать/понимать:**

* определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук,слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
* особенности ударения в русском языке;
* основные правила орфоэпии;
* основные способы образования слов;
* основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;
* правила русской орфографии;
* морфологические признаки частей речи;
* нормы употребления в речи языковых единиц;
* виды словосочетаний;
* виды предложений;
* основные группы пунктуационных правил;
* признаки текста.

**Уметь:**

* адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
* выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к определённому типу речи;
* сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
* анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
* рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
* проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
* правильно произносить широко употребляемые слова;
* по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
* определять способы образования разных частей речи;
* соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
* толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
* различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
* владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
* составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
* определять синтаксическую роль всех частей речи;
* объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
* строить пунктуационные схемы предложений

**V. Литература и средства обучения.**

**Литература для учителя**

1. Львова С.И. Русский язык. 7 класс. В 3-х ч. Учебник для общеобразовательных учреждений/ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г
2. Львова С.И. Практикум по русскому языку: 7 класс: пособие для учащихся/ С.И.Львова. – М.: Просвещение, 2007 (Лингвистический тренажер)
3. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык. 7 класс» под ред. М.М.Разумовской, М. «Дрофа», 2014
4. Разумовская М.М., С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов. Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 7 класс». М.: Дрофа, 2013 г.
5. Роговик Т.Н. Русский язык. 7 класс: сборник диктантов по орфографии и пунктуации / Т.Н. Роговик. –М.: «Экзамен», 2004
6. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 7 класс. /В.И.Капинос, Л.И.Пучкова, А.О.Татур. –М.: «Интеллект-Центр», 2009
7. Сенина Н.А., Гармаш С.В. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс / Под ред. Н.А.Сениной. – Ростов-на-Дону: Легион, 2009
8. Страхова Л.Л. Словарные диктанты. 5-7 классы - СПб: Издательский Дом «Литера», 2008. Текучева И.В. Тесты по русскому языку: 7 класс: К учебнику М.Т.Баранова. «Русский язык. 7 класс» / И.В.Текучева. –М.: Издательство «Экзамен», 2004

**Литература для учащихся**

1. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — 4-е изд. — М., 1999.

2. Дроздова О.Е. Уроки языкознания для школьников. — М., 2001.

3. Квятковский А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998.

4. Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997.4. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

5. Львова С. И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004.

6. Львова С. И. Краткий словообразовательный словарь школьника. — М.,2004.

7. Львова С. И. «Позвольте пригласить Вас...», или Речевой этикет. — М., 2004.

8. Львова С. И. Русская орфография: Самоучитель. — М., 2005.

9. Милославский И. Г. Культура речи и русская грамматика. — М., 2002.

10. Мокиенко В. М. Почему так говорят? — Л., 2003.

11. Откупщиков Ю. Н. К истокам слова: Рассказы о науке этимологии. — М., 1986.

12. Потиха 3. А. Школьный словарь строения слов русского языка.— 2-е изд., испр. ~ М., 1998.

13. Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Школьный словарь устаревших слов русского языка (по произведениям русских писателей XVIII—XX вв.). — М., 1996.

14. Скорлуповская Е. В., Снетова Г. П. Школьный толковый словарь русского языка с лексико- грамматическими формами. — М., 2000.

15. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — 2-е изд. — М., 1991.

16. Шанский Н. М. Занимательный русский язык. В 2 ч. — М.,1996. Школьные словари русского языка

17. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка:

Происхождение слов. — М., 1997.

18. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В. В. Иванова. — 4-е изд. — М., 1999.

19. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) / Сост. М. В. Панов. — М., 1984.

**Средства обучения**

1. Учебники и учебные пособия;
2. Проектор;
3. Интерактивная доска;
4. Мультимедийные пособия:
5. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
6. 1С: Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
7. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
8. Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
9. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
10. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс.
11. Полный мультимедийный курс по русскому языку для 5–6 классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий.
12. Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.
13. Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы.
14. 1C: Морфология. 5-6 класс
15. Мультимедийное приложение к учебнику. 5 класс. Русский язык под редакцией М.М.Разумовской

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | ИКТ | | дата по плану | дата фактиче-ская |
| **О языке (2 часа)** | | | | | |
| 1 | Изменяется ли язык с течением времени |  | | 1.09 |  |
| 2 | Изменяется ли язык с течением времени |  | | 5.09 |  |
| **Закрепление и углубление изученного в 6 классе (21 час (19 часов + 2КР) +13РР)** | | | | | |  |  | 5.09 |
| 3 | **РР** Что мы знаем о стилях речи |  | | 6.09 |  |
| 4 | **РР** Стилистический разбор |  | | 7.09 |  |
| 5 | **РР** Что мы знаем о типах речи |  | | 8.09 |  |
| 6 | Фонетика и орфоэпия. Понятие о звукописи |  | | 12.09 |  |
| 7 | Фонетика и орфоэпия. Понятие о звукописи |  | | 13.09 |  |
| 8 | Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. Разбор слова по составу | «КиМ» Морфология | | 14.09 |  |
| 9 | Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. Словообразовательная цепочка | «КиМ» Морфология | | 15.09 |  |
| 10 | Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. Способы словообразования | «КиМ» Морфология | | 19.09 |  |
| 11 | Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. Способы словообразования | «КиМ» Морфология | | 20.09 |  |
| 12 | Подготовка к контрольной работе |  | | 21.09 |  |
| 13 | **КР №1 по теме «Словообразование, морфемика, фонетика, орфоэпия».** |  | | 22.09 |  |
| 14 | Анализ контрольной работы |  | | 26.09 |  |
| 15 | **РР** Способы и средства связи предложений в тексте |  | | 27.09 |  |
| 16 | **РР** Способы и средства связи предложений в тексте |  | | 28.09 |  |
| 17 | **РР** Подробное изложение |  | | 30.09 |  |
| 18 | Правописание: орфография и пунктуация. Буквы Ъ и Ь. | «Фраза» | | 3.10 |  |
| 19 | Буква Ь как показатель мягкости согласного и грамматической формы | «Фраза» | | 4.10 |  |
| 20 | Правописание: орфография и пунктуация. Буквы О и Ё после шипящих и Ц. | «Фраза» | | 5.10 |  |
| 21 | Правописание: орфография и пунктуация. Правописание приставок | «Фраза» | | 6.10 |  |
| 22 | Правописание: орфография и пунктуация. Орфограммы в корне слов | «Фраза» | | 10.10 |  |
| 23 | Правописание: орфография и пунктуация. Правописание суффиксов | «Фраза» | | 11.10 |  |
| 24 | Правописание: орфография и пунктуация. Орфограммы в окончаниях | «Фраза» | | 12.10 |  |
| 25 | **РР** Подготовка к сочинению-размышлению |  | | 13.10 |  |
| 26 | **РР** Сочинение-размышление |  | | 17.10 |  |
| 27 | Написание*не* с разными частями речи | «Фраза» | | 18.10 |  |
| 28 | *Не* и *Ни* в отрицательных местоимениях | «Фраза» | | 19.10 |  |
| 29 | Дефисное написание слов | «Фраза» | | 20.10 |  |
| 30 | **КР №2 по теме «Орфография и пунктуация»** |  | | 25.10 |  |
| 31 | **РР** Подготовка к сочинению-описанию с элементами повествования |  | | 26.10 |  |
| 32 | **РР** Сочинение-описание с элементами повествования |  | | 27.10 |  |
| 33 | Словарное богатство русского языка |  | | 24.10 |  |
| 34 | **РР** Стили речи. Публицистический стиль речи |  | | 7.11 |  |
| 35 | **РР** Стили речи. Публицистический стиль речи |  | | 8.11 |  |
| 36 | **РР** Публицистический стиль речи. Заметка в газету |  | | 9.11 |  |
| **Наречие, слова категории состояния (27 часов ( 25 часов + 2 КР)+ 5РР)** | | | | | |  |  |  |
| 37 | Какие слова являются наречиями. | 1C: Морфология | | 10.11 |  |
| 38 | Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи. | 1C: Морфология | | 14.11 |  |
| 39 | Разряды наречий по значению | 1C: Морфология | | 15.11 |  |
| 40 | Слова категории состояния | 1C: Морфология | | 16.11 |  |
| 41 | Степени сравнения наречий | www.drofa.ru | | 17.11 |  |
| 42 | Степени сравнения наречий |  | | 21.11 |  |
| 43 | Словообразование наречий | www.drofa.ru | | 22.11 |  |
| 44 | Словообразование наречий |  | | 23.11 |  |
| 45 | Словообразование наречий |  | | 24.11 |  |
| 46 | **КР №3. Тест по теме «Наречие»** |  | | 29.11 |  |
| 47 | Правописание наречий, образованных от имен существительных |  | | 28.11 |  |
| 48 | Правописание наречий на –О, -Е | «Фраза» | | 30.11 |  |
| 49 | Буквы Н,НН в наречиях на -О, -Е | «Фраза» | | 1.12 |  |
| 50 | Буквы Н,НН в наречиях на -О, -Е | «Фраза» | | 5.12 |  |
| 51 | Буквы –О, -Е на конце наречий после шипящих | «Фраза» | | 6.12 |  |
| 52 | **РР** Рассуждение-размышление. Классное сочинение-рассуждение в публицистическом стиле по выбранному тезису. |  | | 7.12 |  |
| 53 | Буквы О-А на конце наречий | «Фраза» | | 8.12 |  |
| 54 | Дефис в наречиях | «Фраза» | | 12.12 |  |
| 55 | Дефис в наречиях | «Фраза» | | 13.12 |  |
| 56 | Дефис в наречиях | «Фраза» | | 14.12 |  |
| 57 | Приставки не- и ни- в наречиях | «Фраза» | | 15.12 |  |
| 58 | Ьв конце наречий после шипящих | «Фраза» | | 19.12 |  |
| 59 | Употребление наречий в речи |  | | 22.12 |  |
| 60 | Употребление наречий в речи |  | |  |  |
| 61 | Произношение наречий |  | |  |  |
| 62 | Произношение наречий |  | |  |  |
| 63 | Повторение и обобщение по теме «Наречие» |  | | 20.12 |  |
| 64 | **КР №4 по теме «Наречие»** |  | | 21.12 |  |
| 65 | **РР** Изложение проанализированного текста |  | |  |  |
| 66 | **РР** Описание состояния человека |  | |  |  |
| 67 | **РР** Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка» |  | |  |  |
| 68 | **РР** Создание текста определенной типологической структуры (устно, упр. 339) |  | |  |  |
| **Морфология: служебные части речи (33 часа: 30 часов + 3КР)**  **Предлог (10 часов (9 часов + 1 КР) +4РР)** | | | | | |  |  |  |
| 69 | Предлог как часть речи. Разряды предлогов | 1C: Морфология | |  |  |
| 70 | Предлог как часть речи. Разряды предлогов | 1C: Морфология | |  |  |
| 71 | Предлог как часть речи. Разряды предлогов | 1C: Морфология | |  |  |
| 72 | Правописание предлогов | www.drofa.ru | |  |  |
| 73 | Правописание предлогов | www.drofa.ru | |  |  |
| 74 | Правописание предлогов | www.drofa.ru | |  |  |
| 75 | Правописание предлогов | www.drofa.ru | |  |  |
| 76 | Употребление предлогов в речи |  | |  |  |
| 77 | Употребление предлогов в речи |  | |  |  |
| 78 | **КР №5 по теме «Предлог»** |  | |  |  |
| 79 | **РР** Порядок слов в спокойной монологической речи |  | |  |  |
| 80 | **РР** Порядок слов в спокойной монологической речи |  | |  |  |
| 81 | **РР** Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи |  | |  |  |
| 82 | **РР** Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи |  | |  |  |
| **Союз (10 часов ( 9 часов + 1КР) + 3 РР (в том числе 1КР)** | | | | | |
| 83 | Союз как часть речи. Разряды союзов | 1C: Морфология | |  |  |
| 84 | Союз как часть речи. Разряды союзов | 1C: Морфология | |  |  |
| 85 | Союз как часть речи. Разряды союзов | 1C: Морфология | |  |  |
| 86 | Правописание союзов | www.drofa.ru | |  |  |
| 87 | Правописание союзов | www.drofa.ru | |  |  |
| 88 | Правописание союзов | www.drofa.ru | |  |  |
| 89 | Правописание союзов | www.drofa.ru | |  |  |
| 90 | Употребление союзов в простых и сложных предложениях |  | |  |  |
| 91 | Употребление союзов в простых и сложных предложениях |  | |  |  |
| 92 | **Контрольная работа №6 по теме «Союз»** |  | |  |  |
| 93 | **РР** Описание внешности человека |  | |  |  |
| 94 | **РР** Словесный портрет |  | |  |  |
| 95 | **КР №7. РР** Сочинение по картине В.А.Тропинина «Портрет сына» |  | |  |  |
| **Частица (13 часов: (12 часов + 1 КР) + 2 РР)** | | | | | |
| 96 | Частица как часть речи. Разряды частиц | 1C: Морфология | |  |  |
| 97 | Частица как часть речи. Разряды частиц | 1C: Морфология | |  |  |
| 98 | Частица как часть речи. Разряды частиц | 1C: Морфология | |  |  |
| 99 | Правописание частиц | www.drofa.ru | |  |  |
| 100 | Правописание частиц | www.drofa.ru | |  |  |
| 101 | Правописание частиц | www.drofa.ru | |  |  |
| 102 | Употребление частиц в речи. |  | |  |  |
| 103 | Употребление частиц в речи. |  | |  |  |
| 104 | Употребление частиц в речи. |  | |  |  |
| 105 | Произношение предлогов, союзов и частиц |  | |  |  |
| 106 | Произношение предлогов, союзов и частиц |  | |  |  |
| 107 | **КР №8 по теме «Частица»** |  | |  |  |
| 108 | Анализ контрольного теста |  | |  |  |
| 109 | **РР** Подготовка к изложению |  | |  |  |
| 110 | **РР** Изложение |  | |  |  |
| **Междометия и звукоподражательные слова (4 часа)** | | | | | |
| 111 | Междометие | 1C: Морфология | |  |  |
| 112 | Междометие | 1C: Морфология | |  |  |
| 113 | Звукоподражательные слова | 1C: Морфология | |  |  |
| 114 | Звукоподражательные слова | 1C: Морфология | |  |  |
| **Трудные случаи разграничения языковых явлений (6 часов + 2РР (в том числе 1КР)** | | | | | |
| 115 | Омонимия слов разных частей речи |  | |  |  |
| 116 | Омонимия слов разных частей речи |  | |  |  |
| 117 | Омонимия слов разных частей речи |  | |  |  |
| 118 | Омонимия слов разных частей речи |  | |  |  |
| 119 | Омонимия слов разных частей речи |  | |  |  |
| 120 | Омонимия слов разных частей речи |  | |  |  |
| 121 | **РР** Характеристика человека |  | |  |  |
| 122 | **КР № 9. РР** Характеристика человека |  | |  |  |
| **Повторение и обобщение изученного (14 часов( 12 часов + 1КР) + 1РР)** | | | | | |
| 123 | Повторение морфологии | |  |  |  |
| 124 | Повторение морфологии | |  |  |  |
| 125 | Повторение морфологии | |  |  |  |
| 126 | Морфологический разбор | |  |  |  |
| 127 | Морфологический разбор | |  |  |  |
| 128 | **КР №10** . **Зачет по морфологии** | |  |  |  |
| 129 | Состав слова и словообразование | |  |  |  |
| 130 | Лексика и фразеология | |  |  |  |
| 131 | **РР** Повторение по разделу «Речь» | |  |  |  |
| 132 | Грамматика, морфология и синтаксис | |  |  |  |
| 133 | Повторение. Орфография. Пунктуация | |  |  |  |
| 134 | Повторение. Орфография. Пунктуация | |  |  |  |
| 135 | Повторение. Орфография. Пунктуация | |  |  |  |
| 136 | Повторение. Орфография. Пунктуация | |  |  |  |