Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №247

Красносельского района Санкт-Петербурга

Принята Утверждаю

Педагогическим советом Директор ГБОУ СОШ № 247

ГБОУ СОШ №247 Санкт-Петербурга

Санкт- Петербурга

Протокол № 1 от 30.08.2016г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Кузьмин

Приказ №104 от 31.08.2016г

Рабочая программа по предпрофильной подготовке

для 9 класса

на 2016-2017 учебный год

Составитель: Шкитяева Марина Васильевна

Санкт-Петербург

2016

**Содержание**

Стр.

1. Содержание рабочей программы…………………………………………...2
2. Пояснительная записка…..………………………………………………….3
3. Содержание учебного предмета…………………………………………….6
4. Тематическое планирование………………………………………………...7
5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса………………………………………………….8
6. Календарно-тематическое планирование…………………………………..9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего  образования» (для VI-XIклассов);
* Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г.№ 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 24.01.2012 № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004г. № 1089»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 г.N 241“О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего полного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от  5 марта 2004 г. №1089»;
* Приказа Министерства образования  и науки РФ №74 от 01.02.2012«О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013  №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014  №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых  к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказа Минобрнауки России от 09.07.2016 г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях»;
* Приказа  Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 968 «Об утверждении требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
* Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических  требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированы в Минюсте РФ 03.03.2011г. № 19993);
* Письма Министерства образования и науки РФ от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
* Закона Санкт – Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге», принятым Законодательным Собранием Санкт-Петербурга  26.06.2013;
* Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 22.04.2015 №355 «О реализации Закона Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
* Распоряжения Комитета по образованию от 06.05.2015 № 2158-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2015/2016 учебном году»;
* Распоряжения Комитета по образованию от 13.05.2015 № 2328-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015/2016 учебный год»;
* Примерной программы по предпрофильной подготовке.

Программа является надпредметным курсом предпрофильной подготовки и направлена на подготовку учащихся 9-х классов к профильному обучению.

Предпрофильная подготовка является системой педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающей мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование и консультирование. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально - профессиональному обучению.

В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и информационные материалы, которые должны помочь ребятам в выборе профессии.

Учебный курс « Я и профессия» разработан для 9-х классов с целью ознакомления учащихся с современными взглядами на проблему выбора профессии и планирования карьеры. В нем даны диагностические и профориентационные методики, которые помогут детям в самопознании и выборе профессии в соответствии со своими склонностями и возможностями.

Профессионализм зависит не от содержания работы, а от квалификации, личностных качеств и мотивации человека. Человек выбирает профессию и карьеру в соответствии со своими убеждениями и ценностями. Наша цель – формирование психологической готовности подростка к выбору профессиональной карьеры.

Программа рассчитана на один год при одном уроке в неделю. В программе использованы различные типы уроков. В них входит профессиональная диагностика с использованием апробированных методик, деловых и ролевых игр, проблемно - поисковых задач, контрольные задания.

Уроки разработаны на основе традиционной классно - урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов.

**Цель курса**: формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.

**Задачи курса**:

- формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий,

- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

При завершении изучения каждой темы проводится контроль знаний в виде опроса, самостоятельных и контрольных работ и зачетной работы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Раздел 1. Образ «Я»** (16 уроков)

Внутренний мир человека и возможности его познания. Самооценка. Я – концепция.

Темперамент: типы темперамента, определение темперамента.

Чувства и эмоции. Эмоциональная устойчивость. Тест эмоций.

Стресс и тревожность: что такое стресс, как он влияет на нашу жизнь. Определение уровня тревожности.

Мышление. Как развить мышление. Определение типа мышления.

Внимание. Память. Тест-тренинг на развитие внимания и памяти.

Структура и средства общения. Успешная коммуникация. Определение коммуникативных склонностей.

Методическое обеспечение:

1. Тест Айзенка.

2. Тест эмоций (модифицированный тест Басса - Дарки).

3. Методика «Определение уровня тревожности».

4. Методика «Определения типа мышления» (модификация).

5. Корректурная проба.

1. Методика «Определение коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС-1).

**Раздел 2. Формула выбора профессии** (5 уроков)

Представление о себе и выбор профессии. Уровень притязаний. Формула профессии.

Формула выбора профессии. Зачем мы работаем? Совершенствование в труде.

Интересы и склонности в выборе профессии. Определение интересов в выборе профессии.

Возможности личности в профессиональном выборе. Профессия и здоровье.

Учет потребностей рынка труда. Игра «Кто нужен нашему городу?».

Методическое обеспечение:

1. Методика «Профиль».
2. Формула профессии (модификация методики Пряжникова).

**Раздел 3. Рынок труда** (2 урока)

**Раздел 4. Мир профессий**

Классификация и типы профессий по предмету труда.

Профессии типа «человек-человек». Предмет труда. Профессиональные требования.

Профессии типа «человек- техника». Предмет труда. Профессиональные требования.

Профессии типа «человек - знаковая система». Предмет труда. Профессиональные требования.

Профессии типа «человек-природа». Предмет труда. Профессиональные требования.

Профессии типа «человек - художественный образ». Предмет труда. Профессиональные требования. Креативные способности.

Мои профессиональные намерения. Моя будущая профессия.

Методическое обеспечение:

1.Модифицированный креативный тест Уильямса.

1.Тест «Ориентация».

2. Тест Голланда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Кол-во часов |
| **Раздел 1: Образ «Я»** (16 уроков) | | |
|  | Вводное занятие. Внутренний мир человека и возможности его познания | 1 |
|  | Самооценка. Я – концепция. | 1 |
|  | Темперамент. Что такое темперамент. | 1 |
|  | Типы нервной системы. Классификация темперамента. | 1 |
|  | Тест Айзенка для подростков. | 1 |
|  | Влияние темперамента на выбор профессии. | 1 |
|  | Чувства и эмоции. Эмоциональная устойчивость. Тест эмоций | 1 |
|  | Ощущение, виды ощущений. Восприятие, свойства восприятия | 1 |
|  | Внимание, свойства внимания.Тест – тренинг на внимание. | 1 |
|  | Память. Виды памяти. Игра на развитие памяти. | 1 |
|  | Мышление. Виды мышления. | 1 |
|  | Особенности мышления. Как развить мышление. Определение типа мышления. | 1 |
|  | Психология общения. Структура и средства общения. Что такое «успешная коммуникация». | 1 |
|  | Определения уровня коммуникативных и организаторских склонностей. Тест "КОС" | 1 |
|  | Пути выхода из конфликта. Тест "Способен ли ты на компромис" | 1 |
|  | Обобщающий урок. | 1 |
| **Раздел 2: Формула выбора профессии** (5 уроков) | | |
|  | Представление о себе и выбор профессии. Роль самооценки в выборе профессии. | 1 |
|  | Что такое профессия? Типы профессий. | 1 |
|  | Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать при выборе профессии. | 1 |
|  | Склонности и интересы в профессиональном выборе. | 1 |
|  | Возможности личности в профессиональной деятельности. Медицинские ограничения. | 1 |
| **Раздел 3. Рынок труда** (2 урока) | | |
|  | Социальные проблемы труда. Принципы формирования рынка труда. За что люди получают зарплату. | 1 |
|  | Где можно получить профессию, кто нужен нашему городу? | 1 |
| **Раздел 4: Я в мире профессий** (11 уроков) | | |
|  | Многообразие мира профессий. Разделение профессий по предмету труда. Классификация профессий. | 1 |
|  | Профессия, специальность, должность. Разделение труда. | 1 |
|  | Анализ профессий , предмет труда в профессиональной деятельности.Профессии типа «человек- человек». Описание профессий. Тестирование. | 1 |
|  | Цели и средства профессионального труда. | 1 |
|  | Профессии типа, «человек-техника». Описание профессий. Тестирование. Профессии типа «человек - знаковая система». Описание профессии. Тестирование. | 1 |
|  | Профессии типа «человек – природа». Описание профессии. Тестирование. Профессии типа «человек – художественный образ». Описание профессии. Тестирование. | 1 |
|  | Психогеометрия №9, тест Голанда№10. Креативные способности. Тест Уильямса. | 1 |
|  | Мои профессиональные намерения. Мой путь получения профессии. Лицей, колледж, техникум, вуз. | 1 |
|  | Тест «Ориентация». | 1 |
|  | Матрица профессионального выбора, профессиограмма, анализ профессий. | 1 |
|  | Итоговое занятие. Моя будущая профессия. Защита проекта или презентация. | 1 |
|  | ИТОГО 34 УРОКА |  |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Л.П.Пономаренко, Р.В.Белоусова. Психология для старшеклассников – в двух частях. М. Изд. центр ВЛАДОС, 2001 г.
2. И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.Прихожан. Психология, М., изд. центр АКАДЕМИЯ, 1999 г.
3. Практическая психология в тестах или Как научиться понимать себя и других. М., АСТ-ПРЕСС, 1997 г.

4. Д.А.Белухин. Куда идешь? М., 2002 г.

1. Т.Р.Волкова, А.В.Мишин. Секреты поиска работы. М., 2003 г.
2. Е.А.Климов. Как выбирать профессию. М.,1991 г.
3. Ф.А.Кузин. Культура делового общения. М.,2000 г.
4. Ю.М.Орлов. Самопознание и самовоспитание характера. М.,1991 г.
5. Е.Н.Прощицкая. Выбирайте профессию М., 1991 г.
6. Н.С.Пряжников. Психологический смысл труда. Воронеж, 1997 г.
7. Г.В.Резапкина. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника.

М.,2005 г.

12. Г.В.Резапкина. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной

подготовки. М., ГЕНЕЗИС, 2005 г.

1. Е.И.Рогов. Выбор профессии: становление профессионала. М.,2003 Г.
2. И.А.Волошина и др. Самопознание и выбор профессии. М.,2001 г.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. М.И.Веллер. Все о жизни. М.,2001 г.
2. М.М.Громов. Тому, кто хочет летать и работать лучше. М., 1958 г.
3. Е.С.Жариков, Е.Л.Крушельницкий. Для тебя и о тебе. М., 1991 г.
4. А.Н.Сахаров и др. Подвижники России. М.,1999 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Я И ПРОФЕССИЯ» 9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Кол-во часов | Дата проведения | | Домашнее задание | Требования к уровню подготовки  обучающихся | ЭОР |
| План | Факт |
| **Раздел 1. Образ Я. 16уроков** | | | | | | | |
|  | Вводное занятие. Внутренний мир человека и возможности его познания. Пути получения профессии. Лицей, колледж, техникум, Вуз. | 1 |  |  | №1 стр5, стр 122-126 | Учащиеся должны знать  многообразие личностных особенностей и внутреннего мира человека |  |
|  | Самооценка. Я – концепция.  Свойства нервной системы | 1 |  |  | №2 стр9  №8 стр 27, задание №1 стр 128+приложение 1 стр 134 | Учащиеся должны знать о психологических ресурсах личности и уметь соотносить свои особенности с требованиями конкретной профессии. |  |
|  | Темперамент. Что такое темперамент. | 1 |  |  | №9стр 29 | Учащиеся должны знать о типах темпераментов. |  |
|  | Типы нервной системы. Классификация темперамента. | 1 |  |  |  | Учащиеся должны уметь различать типы темпераментов |  |
|  | Тест Айзенка для подростков№1 | 1 |  |  | Тест №1 Прил5 стр 141 | Учащиеся должны уметь определить тип своего темперамента |  |
|  | Влияние темперамента на выбор профессии. | 1 |  |  | рефлексия | Учащиеся должны знать значение темперамента в выборе профессии |  |
|  | Чувства и эмоции. Эмоциональная устойчивость. Характер. Игры. Тест эмоций.№2 | 1 |  |  | №10-11 стр31-34Задание 8 стр 131 | Осознавать влияние эмоций на профессиональную карьеру |  |
|  | Ощущение, виды ощущений. Восприятие, свойства восприятия. | 1 |  |  | См прил. из папки | Иметь понятия о ощущениях, восприятии, внимании, |  |
|  | Внимание, свойства внимания. Как развить внимание Тест – тренинг на внимание. | 1 |  |  | (тест см папку 16) №14 стр40 | Учащиеся должны уметь самостоятельно определить методом самооценки свой профессиональный уровень; уметь составлять свой личный план. |  |
|  | Память. Виды памяти. Игра на развитие памяти (прил.8 стр 149) | 1 |  |  | №13 стр37 | Учащиеся должны уметь пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования |  |
|  | Мышление. Виды мышления. Тест «Выделение существенных признаков»№3 | 1 |  |  | №16 стр 45 | Учащиеся должны уметь различать виды мышления |  |
|  | Особенности мышления. Как развить мышление. Определение типа мышления №4. Методика «Числовые ряды» тест№5 | 1 |  |  | №16 стр 45  Тест определение типа мышления | Учащиеся определяют свой тип мышления |  |
|  | Психология общения. Структура и средства общения. Что такое «успешная коммуникация». | 1 |  |  | №15 стр 43 | Учащиеся должны уметь развивать свои возможности в профессиональном плане. понятие коммуникации, способностей |  |
|  | Определения уровня коммуникативных и организаторских склонностей. Пути выхода из конфликта. Тест «КОС» №6 | 1 |  |  | Тест КОС, тест | Учащиеся должны уметь соотносить свои особенности с требованиями конкретной профессии и своими индивидуальными способностями. Определение КОС |  |
|  | Пути выхода из конфликта. Тест «Способен ли ты на компромисс?»№7 | 1 |  |  | Видео | Учащиеся систематизируют понятия путей выхода из конфликта |  |
|  | Обобщающий урок. Человеческие ресурсы | 1 |  |  | №17 стр 49  Вопросы и задания | Учащиеся должны иметь представление о своих особенностях и достоинствах , помогающих и мешающих в дальнейшем выборе профессии |  |
| **Раздел 2. Формула выбора профессии. 5 уроков** | | | | | | | |
|  | Представление о себе и о выборе профессии. Роль самооценки в выборе профессии. | 1 |  |  |  | Учащиеся должны уметь анализировать информацию о профессиях по общим признакам  профдеятельности. |  |
|  | Что такое профессия? Типы профессий. | 1 |  |  |  | Учащиеся должны иметь представление о способах классификации профессий и их общих характеристиках, уметь классифицировать отдельные профессии. |  |
|  | Секреты выбора профессии. Что необходимо учитывать при выборе профессии. Типичные ошибки в выборе профессии«Профиль», «карта интересов» тест 7 | 1 |  |  | №3 ,4стр12-20,Методика «Профиль», «карта интересов» тест 7 | Учащиеся уметь распознать типичные ошибки при выборе профессии. |  |
|  | Склонности и интересы в профессиональном выборе. Анкета «Профориентация»№8 | 1 |  |  | №5, стр 20,Анкета профориентация  «Я хочу» | Учащиеся должны знать должны знать свои склонности, интересы;  требования к различным профессиям, специфику и особенности профессий. |  |
|  | Возможности личности в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии. Медицинские ограничения. Анкета «Профориентация»№8 | 1 |  |  | №6-7, стр 21-24 ,Анкета профориентация  «Я могу» | Учащиеся должны знать типы профессий по медицинским показаниям, уметь учитывать своё состояние здоровья с будущей профессией. |  |
| **Раздел 3.Рынок труда. 2 урока** | | | | | | | |
|  | Социальные проблемы труда. Принципы формирования рынка труда. За что люди получают зарплату | 1 |  |  | Анкета «Надо» №42 стр 120 | Учащиеся должны иметь представление о предпринимательстве, рынке труда. |  |
|  | Где можно приобрести профессию. Безработный на рынке труда. резюме, характеристика и автобиография. Центры занятости населения. | 1 |  |  | Стр 122 | Учащиеся должны знать разные пути получения профессии |  |
| **Раздел 3. Я в мире профессий. 11 уроков** | | | | | | | |
|  | Многообразие мира профессий. Разделение профессий по предмету труда. Классификация профессий. Профессионал, дилетант, любитель. | 1 |  |  | №18, стр 54 | Учащиеся должны знать о многообразии профессий, их классификации; как правильно выбрать профессию.  Учащиеся должны знать о типах профессий . |  |
|  | .Профессия, специальность, должность. Разделение труда | 1 |  |  | №21-23Стр.60-66 | Учащиеся должны иметь понятие о профессии, специальности, должности. |  |
|  | Анализ профессий. Предмет труда в профессиональной деятельности. | 1 |  |  | Стр78 | Учащиеся смогут проанализировать выбранную профессию |  |
|  | Цели и средства профессионального труда | 1 |  |  | Стр 80 | Учащиеся иметь понятие о профессиограмме |  |
|  | Профессии типа «человек- человек». Описание профессий. Профессии типа «человек-техника». Описание профессий. Профессии типа «человек - знаковая система». Описание профессии. | 1 |  |  | лекция | Учащиеся должны уметь использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности |  |
|  | Тестирование. Профессии типа «человек – природа». Описание профессии. Профессии типа «человек – художественный образ». Описание профессии. | 1 |  |  | лекция | Учащиеся должны уметь анализировать информацию о профессиях по общим признакам  профдеятельности. |  |
|  | Психогеометрия №9, Тест Голанда №10 Креативные способности. Тест Уильямса. | 1 |  |  | Тест Рисопа | Учащиеся должны знать о ведущих отношениях личности, уметь управлять своим эмоциональным состоянием. |  |
|  | Мои профессиональные намерения. Мой путь получения профессии.  Лицей, колледж, техникум, Вуз. | 1 |  |  | Профессиональный план | Учащиеся должны уметь составить профессиональный план |  |
|  | Тест «Ориентаци  я» итоговое заполнение, выводы | 1 |  |  |  | Учащиеся смогут проанализировать результаты всех тестов |  |
|  | Матрица профессионального выбора, выбор профессиональной деятельности. Профессиограмма и анализ профессий | 1 |  |  | №39,40 – стр 111.Заполнение итоговой таблицы | Правильно выбрать профессию с учетом всех тестов и полученных данных в течении всего курса. |  |
|  | Итоговое занятие. Моя будущая профессия. Защита или презентации | 1 |  |  |  | Презентация по выбранной профессии |  |
| ИТОГО 34 урока | | | | | |  |  |