**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка……………………………………..2

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета..3-4

3. Содержание учебного предмета…………………………..4-6

4.Тематическое планирование……………………………….7-15

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по изобразительному искусству для 3-го класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУСОШ № 247 Санкт-Петербурга, авторской программы «Изобразительное искусство» Л.Г. Савенковой.

Изменения в авторскую программу не внесены.

*Место курса в учебном плане*

Согласно программе на изучение программного материала во 2 классе отводится 1 час в неделю. Исходя из учебного плана школы, на изучение курса «Изобразительное искусство» отведен 1 час в неделю (34 часа).

*Для реализации программы используется УМК «Начальная школа XXI века»*.

1. Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство: интегрированная программа: 1-4 классы/ Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская. – 3 изд., перераб. – М.:Вентана-Граф, 2013.

2. Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.. Изобразительное искусство. 3 класс: учебник. – М.: Вентана-Граф, 2016.

3. Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.. Рабочая тетрадь. 3 класс. – М.: Вентана-Граф, 2014.

4. Ермолинская Е.А.. Методические разработки уроков. Органайзер для учителя. 3 класс. – М.: Вентана-Граф, 2013.

*Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся*

Целесообразно в течение всех лет обучения вести портфо­лио ученика. Это совместная деятельность учащегося и учителя: школьник обдумывает содержание портфолио, следит за поряд­ком и организацией материалов, а педагог даёт рекомендации, как лучше отразить индивидуальные достижения. С учётом спе­цифики деятельности школьника на уроках изобразительного искусства портфолио может включать следующие материалы:

* творческие работы ребёнка, выполненные как в виде ри­сунков, так и в других видах творческой деятельности — написании сочинения, эссе, поэтических пробах, создан­ных проектах и т. д.;
* различные награды (дипломы, похвальные грамоты, бла­годарности), полученные им за успехи во внеурочной дея­тельности;
* оценочные характеристики успешных докладов, сообще­ний, презентаций, проектной деятельности на темы про­изведений изобразительного искусства, жизни и творчест­ва разных художников.

Эти документы могут оформляться как благодарственные письма учителя. Например, школьник подготовил интересную презентацию о жизни и творчестве В.М. Васнецова, успешно выступил перед одноклассниками и получил благодарственное письмо учителя. Оно может быть оформлено как официальный документ с подписью педагога и на красивом бланке. Такие письма могут составляться от лица завуча (директора школы), если проведённая учащимся работа выходит за рамки классной.

Годовые оценки вы­ставляются учителем на основе текущего контроля.

**2.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты:***

* целостное, гармоничное восприятие мира;
* интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями;
* умение формулировать, осознавать, передавать своё на­строение, впечатление от увиденного в природе, в окру­жающей действительности;
* способность выражать свои чувства, вызванные состояни­ем природы;
* способность различать звуки окружающего мира (пение птиц, шум ветра и деревьев, стук дождя, жужжание насеко­мых, уличный гул, различные звуки машин, голоса людей в доме, в школе, в лесу);
* представление о том, что у каждого живого существа своё жизненное пространство;
* самостоятельная мотивация своей деятельности, опреде­ление цели работы (задания) и выделение её этапов;
* умение доводить работу до конца;
* способность предвидеть результат своей деятельности;
* адекватная оценка результатов своей деятельности;
* способность работать в коллективе;
* умение работать индивидуально и в малых группах;
* готовность слушать собеседника, вести диалог, аргументи­рованно отстаивать соб-ственное мнение.

***Метапредметные результаты:***

* постановка учебной задачи и контроль её выполнения (умение доводить дело до конца);
* принятие и удержание цели задания в процессе его выпол­нения;
* самостоятельная мотивация учебно-познавательного про­цесса;
* самостоятельная мотивация своей деятельности, опреде­ление цели работы (задания) и выделение её этапов;
* умение проектировать (планировать) самостоятельную дея­тельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей;
* умение критически оценивать результат своей работы и ра­боты одноклассников на основе приобретённых знаний;
* умение применять приобретённые знания по одному предмету при изучении других общеобразовательных дис­циплин;
* умение выполнять по образцу и самостоятельно действия при решении отдельных учебно-творческих задач;
* умение проводить самостоятельные исследования;
* умение проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной за­дачей;
* умение находить нужную информацию в Интернете;
* участие в тематических обсуждениях и выражение своих предложений;
* умение формулировать ответ на вопрос в соответствии с заданным смысловым (логическим) содержанием;
* обогащение словарного запаса, развитие умения описы­вать словами характер звуков, которые «живут» в различ­ных уголках природы, понимать связь между звуками в му­зыкальном произведении, словами в поэзии и прозе;
* умение пересказывать небольшие тексты (сказки, расска­зы), вычленять сюжет, сочинять собственный сюжет, соз­давать мини-рассказы по своему сюжету;
* понимание и передача своих впечатлений от услышанно­го, увиденного, прочитанного (в музыке, литературе, на­родной речи, разных видах и жанрах искусства);
* умение сопоставить события, о которых идёт речь в про­изведении, с собственным жизненным опытом, выделе­ние общего и различного между ними;
* умение объяснить, чем похожи и чем различаются тради­ции разных народов в сказках, орнаменте, оформлении жилища, в обустройстве дома в целом.

***Предметные результаты:***

* сформированность представлений об искусстве, о связи искусства с действительностью и умение объяснить это на доступном возрасту уровне;
* умение анализировать и сравнивать произведения искус­ства по настроению, которое они вызывают, элементарно оценивать их с точки зрения эмоционального содер­жания;
* умение сравнивать описания, произведения искусства на одну тему;
* способность обосновывать своё суждение, подбирать сло­ва для характеристики своего эмоционального состояния и героя произведения искусства;
* умение высказывать предположения о сюжете по иллюст­рации (самостоятельное развитие сюжета), рассказывать о своем любимом произведении искусства, герое, карти­не, спектакле, книге;
* умение фиксировать своё эмоциональное состояние, воз­никшее во время восприятия произведения искусства;
* сформированность представлений о природном про­странстве и архитектуре разных народов;
* сформированность представлений о связи архитектуры с природой, знаний архитектурных памятников своего ре­гиона, их истории;
* активное участие в обсуждении роли искусства в жизни об­щества и человека;
* понимание влияния природного окружения на художест­венное творчество и понимание природы как основы всей жизни человечества;
* понимание зависимости народного искусства от природ­ных и климатических особенностей местности, его связи с культурными традициями, мировоззрением народа;
* умение объяснить, чем похожи и чем различаются тради­ции разных народов в сказках, орнаменте, оформлении жилища, в обустройстве дома в целом;
* умение создавать образный портрет героя в разных видах и жанрах искусства — словесном, изобразительном, пла­стическом, музыкальном;
* умение развивать предложенную сюжетную линию (сочи­нение общей сказки, пьесы и т. п.);
* сформированность навыков использования средств компь­ютерной графики в разных видах творческой деятельности;
* умение выражать в беседе своё отношение к произведени­ям разных видов искусства (изобразительного, музыкаль­ного; хореографии, литературы), понимать специфику выразительного языка каждого из них;
* умение выбирать выразительные средства для реализации творческого замысла;
* умение сравнивать произведения на одну тему, относящие­ся к разным видам и жанрам искусства;
* умение распознавать выразительные средства, использо­ванные автором для создания художественного образа, вы­ражения идеи произведения;
* умение использовать элементы импровизации для реше­ния творческих задач.

**3. Содержание учебного предмета**

**3** класс (34 часа)

***Развитие дифференцированного зрения: перенос на­блюдаемого в художественную форму (изобразитель­ное искусство и окружающий мир) (17 часов).***

Овладение основами языка живописи и графики. Передача разнообразия и красоты природы средствами живописи, гра­фики. Изображение природного пейзажа в жанровых сценах, натюрморте, иллюстрациях. Передача ритмического своеобра­зия природного ландшафта с помощью выразительных средств изобразительного искусства. Создание цветовых графических композиций в технике компьютерной графики. Запечатление объектов природы с помощью фотоаппарата. Понимание и изо­бражение природного ритма. Отделение главного от второсте­пенного. Выделение композиционного центра. Создание ком­позиции на плоскости на заданную тему. Выбор формата в зави­симости от темы и содержания. Выбор художественных материалов. Создание эскизов будущей работы с помощью ком­пьютерной графики. Передача воздушной перспективы графи­ческими средствами. Выбор и освоение картинной плоскости в зависимости от творческого замысла. Использование в рабо­те средств компьютерной графики. Эксперименты с цветом: выполнение растяжек, получение новых неожиданных цветов. Создание плавных переходов цвета. Овладение приёмами само­стоятельного составления натюрморта. Изображение с натуры предметов конструктивной формы. Сознательный выбор фор­мата, преодоление измельчённости изображения. Передача смысловой связи предметов в натюрморте. Передача движе­ния. Работа с натуры и по наблюдению. Выполнение кратких за­рисовок (набросков) фигуры человека с натуры и по представ­лению в разных положениях. Работа в одной цветовой гамме. Передача объёма графическими средствами. Передача формы предмета с помощью штриха. Передача контраста и нюанса в объёме (лепка из глины или пластилина). Освоение профес­сиональной лепки. Создание объёмно-пространственной ком­позиции. Передача ритма и динамики при создании художест­венного образа. Создание эскизов архитектурных сооружений на основе природных форм (по описанию в сказках). Выраже­ние замысла в рельефных эскизах. Работа в группах по три — пять человек. Поиск в Интернете музейных экспозиций. Освое­ние техники бумажной пластики. Создание эскизов одежды по мотивам растительных форм.

***Развитие фантазии и воображения (11 часов).***

Передача настроения и ритма музыкального и поэтическо­го произведения графическими средствами. Использование цветового разнообразия оттенков. Композиционный центр и ритмическое изображение пятен и линий. Передача индиви­дуальной манеры письма. Передача контрастных отношений в разных пространствах с помощью цвета, линии, штриха, в том числе в технике компьютерной графики. Передача смы­словой зависимости между элементами изображения путём вы­бора формата, материала изображения. Передача содержания художественного произведения в графической иллюстрации. Соотнесение содержания книги с иллюстрациями и художест­венным оформлением шрифта текста. Создание своих буквиц для сказочных произведений, оригинальных вариантов заглав­ной буквы своего имени, отражение в образе буквы своего ха­рактера и интересов. Оформление сцены к спектаклю (игро­вому или кукольному). Работа в коллективе, распределение обязанностей. Использование музыкального материала для пе­редачи настроения и эстетического образа пространства. Соз­дание игрушки по мотивам народных художественных промы­слов. Использование в украшении игрушек мотивов раститель­ного и животного мира. Соотнесение характера украшения, орнамента и его расположения в зависимости от декоратив­ной формы. Раскрытие символики цвета и изображений в на­родном искусстве. Коллективное исследование на тему «Знаки и символы русского народа». Передача равновесия в изображе­нии, выразительность формы в декоративной композиции: обобщённость, силуэт.

***Художественно-образное восприятие произведений изобразительного искусства (музейная педагогика)*** *(6 часов).*

Выражение в словесной форме своих представлений о видах изобразительного искусства. Участие в обсуждении содер­жания и выразительных средств произведений изобразитель­ного искусства. Коллективное исследование по данной теме. Поиск и объяснение общего и различного в языке разных видов искусства. Выражение в беседе своего отношения к произ­ведениям разных видов искусства (изобразительного, музы­кального; хореографии, литературы), понимание специфики художественного языка каждого из них. Классификация произ­ведений изобразительного искусства по видам и жанрам. Веду­щие художественные музеи России и своего региона. Объясне­ние символики в народном и декоративно-прикладном искусст­ве, функциональности, практической значимости произ­ведений декоративно-прикладного искусства. Представление о связи архитектуры с природой. Архитектурные памятники региона, их история.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Практика | Контроль | Планируемые результаты обучения |
| 1 | **Развитие дифференцированного зрения: перенос наблюдаемого в художественную форму (изобразительное искусство и окружающий мир) (17 часов)** |  |  | ***Личностные результаты:***   * целостное, гармоничное восприятие мира; * интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями; * умение формулировать, осознавать, передавать своё на­строение, впечатление от увиденного в природе, в окру­жающей действительности; * способность выражать свои чувства, вызванные состояни­ем природы; * способность различать звуки окружающего мира (пение птиц, шум ветра и деревьев, стук дождя, жужжание насеко­мых, уличный гул, различные звуки машин, голоса людей в доме, в школе, в лесу); * представление о том, что у каждого живого существа своё жизненное пространство; * самостоятельная мотивация своей деятельности, опреде­ление цели работы (задания) и выделение её этапов; * умение доводить работу до конца; * способность предвидеть результат своей деятельности; * адекватная оценка результатов своей деятельности; * способность работать в коллективе; * умение работать индивидуально и в малых группах; * готовность слушать собеседника, вести диалог, аргументи­рованно отстаивать соб-ственное мнение.   ***Метапредметные результаты:***   * постановка учебной задачи и контроль её выполнения (умение доводить дело до конца); * принятие и удержание цели задания в процессе его выпол­нения; * самостоятельная мотивация учебно-познавательного про­цесса; * самостоятельная мотивация своей деятельности, опреде­ление цели работы (задания) и выделение её этапов; * умение проектировать (планировать) самостоятельную дея­тельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей; * умение критически оценивать результат своей работы и ра­боты одноклассников на основе приобретённых знаний; * умение применять приобретённые знания по одному предмету при изучении других общеобразовательных дис­циплин; * умение выполнять по образцу и самостоятельно действия при решении отдельных учебно-творческих задач; * умение проводить самостоятельные исследования; * умение проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной за­дачей; * умение критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний; * умение находить нужную информацию в Интернете; * участие в тематических обсуждениях и выражение своих предложений; * умение формулировать ответ на вопрос в соответствии с заданным смысловым (логическим) содержанием; * обогащение словарного запаса, развитие умения описы­вать словами характер звуков, которые «живут» в различ­ных уголках природы, понимать связь между звуками в му­зыкальном произведении, словами в поэзии и прозе; * умение пересказывать небольшие тексты (сказки, расска­зы), вычленять сюжет, сочинять собственный сюжет, соз­давать мини-рассказы по своему сюжету; * понимание и передача своих впечатлений от услышанно­го, увиденного, прочитанного (в музыке, литературе, на­родной речи, разных видах и жанрах искусства); * умение сопоставить события, о которых идёт речь в про­изведении, с собственным жизненным опытом, выделе­ние общего и различного между ними; * умение объяснить, чем похожи и чем различаются тради­ции разных народов в сказках, орнаменте, оформлении жилища, в обустройстве дома в целом.   ***Предметные результаты:***   * сформированность представлений об искусстве, о связи искусства с действительностью и умение объяснить это на доступном возрасту уровне; * умение сравнивать описания, произведения искусства на одну тему; * способность обосновывать своё суждение, подбирать сло­ва для характеристики своего эмоционального состояния и героя произведения искусства; * умение высказывать предположения о сюжете по иллюст­рации (самостоятельное развитие сюжета), рассказывать о своем любимом произведении искусства, герое, карти­не, спектакле, книге; * умение фиксировать своё эмоциональное состояние, воз­никшее во время восприятия произведения искусства; * сформированность представлений о природном про­странстве и архитектуре разных народов; * сформированность представлений о связи архитектуры с природой, знаний архитектурных памятников своего ре­гиона, их истории; * активное участие в обсуждении роли искусства в жизни об­щества и человека; * понимание влияния природного окружения на художест­венное творчество и понимание природы как основы всей жизни человечества; * понимание зависимости народного искусства от природ­ных и климатических особенностей местности, его связи с культурными традициями, мировоззрением народа; * умение объяснить, чем похожи и чем различаются тради­ции разных народов в сказках, орнаменте, оформлении жилища, в обустройстве дома в целом; * умение создавать образный портрет героя в разных видах и жанрах искусства — словесном, изобразительном, пла­стическом, музыкальном; * умение развивать предложенную сюжетную линию (сочи­нение общей сказки, пьесы и т. п.); * сформированность навыков использования средств компь­ютерной графики в разных видах творческой деятельности; * умение выражать в беседе своё отношение к произведени­ям разных видов искусства (изобразительного, музыкаль­ного; хореографии, литературы), понимать специфику выразительного языка каждого из них; * умение выбирать выразительные средства для реализации творческого замысла; * умение сравнивать произведения на одну тему, относящие­ся к разным видам и жанрам искусства; * умение распознавать выразительные средства, использо­ванные автором для создания художественного образа, вы­ражения идеи произведения; * умение использовать элементы импровизации для реше­ния творческих задач |
| 2 | **Развитие фантазии и воображения (11 часов)** |  |  | ***Личностные результаты:***   * целостное, гармоничное восприятие мира; * интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями; * умение формулировать, осознавать, передавать своё на­строение, впечатление от увиденного в природе, в окру­жающей действительности; * способность выражать свои чувства, вызванные состояни­ем природы; * способность различать звуки окружающего мира (пение птиц, шум ветра и деревьев, стук дождя, жужжание насеко­мых, уличный гул, различные звуки машин, голоса людей в доме, в школе, в лесу); * представление о том, что у каждого живого существа своё жизненное пространство; * самостоятельная мотивация своей деятельности, опреде­ление цели работы (задания) и выделение её этапов; * умение доводить работу до конца; * способность предвидеть результат своей деятельности; * адекватная оценка результатов своей деятельности; * способность работать в коллективе; * умение работать индивидуально и в малых группах; * готовность слушать собеседника, вести диалог, аргументи­рованно отстаивать соб-ственное мнение.   ***Метапредметные результаты:***   * постановка учебной задачи и контроль её выполнения (умение доводить дело до конца); * принятие и удержание цели задания в процессе его выпол­нения; * самостоятельная мотивация учебно-познавательного про­цесса; * самостоятельная мотивация своей деятельности, опреде­ление цели работы (задания) и выделение её этапов; * умение проектировать (планировать) самостоятельную дея­тельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей; * умение критически оценивать результат своей работы и ра­боты одноклассников на основе приобретённых знаний; * умение применять приобретённые знания по одному предмету при изучении других общеобразовательных дис­циплин; * умение выполнять по образцу и самостоятельно действия при решении отдельных учебно-творческих задач; * умение проводить самостоятельные исследования; * умение проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной за­дачей; * умение критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний; * умение находить нужную информацию в Интернете; * участие в тематических обсуждениях и выражение своих предложений; * умение формулировать ответ на вопрос в соответствии с заданным смысловым (логическим) содержанием; * обогащение словарного запаса, развитие умения описы­вать словами характер звуков, которые «живут» в различ­ных уголках природы, понимать связь между звуками в му­зыкальном произведении, словами в поэзии и прозе; * умение пересказывать небольшие тексты (сказки, расска­зы), вычленять сюжет, сочинять собственный сюжет, соз­давать мини-рассказы по своему сюжету; * понимание и передача своих впечатлений от услышанно­го, увиденного, прочитанного (в музыке, литературе, на­родной речи, разных видах и жанрах искусства); * умение сопоставить события, о которых идёт речь в про­изведении, с собственным жизненным опытом, выделе­ние общего и различного между ними; * умение объяснить, чем похожи и чем различаются тради­ции разных народов в сказках, орнаменте, оформлении жилища, в обустройстве дома в целом.   ***Предметные результаты:***   * сформированность представлений об искусстве, о связи искусства с действительностью и умение объяснить это на доступном возрасту уровне; * умение анализировать и сравнивать произведения искус­ства по настроению, которое они вызывают, элементарно оценивать их с точки зрения эмоционального содер­жания; * умение сравнивать описания, произведения искусства на одну тему; * способность обосновывать своё суждение, подбирать сло­ва для характеристики своего эмоционального состояния и героя произведения искусства; * умение высказывать предположения о сюжете по иллюст­рации (самостоятельное развитие сюжета), рассказывать о своем любимом произведении искусства, герое, карти­не, спектакле, книге; * умение фиксировать своё эмоциональное состояние, воз­никшее во время восприятия произведения искусства; * сформированность представлений о природном про­странстве и архитектуре разных народов; * сформированность представлений о связи архитектуры с природой, знаний архитектурных памятников своего ре­гиона, их истории; * активное участие в обсуждении роли искусства в жизни об­щества и человека; * понимание влияния природного окружения на художест­венное творчество и понимание природы как основы всей жизни человечества; * понимание зависимости народного искусства от природ­ных и климатических особенностей местности, его связи с культурными традициями, мировоззрением народа; * умение объяснить, чем похожи и чем различаются тради­ции разных народов в сказках, орнаменте, оформлении жилища, в обустройстве дома в целом; * умение создавать образный портрет героя в разных видах и жанрах искусства — словесном, изобразительном, пла­стическом, музыкальном; * умение развивать предложенную сюжетную линию (сочи­нение общей сказки, пьесы и т. п.); * сформированность навыков использования средств компь­ютерной графики в разных видах творческой деятельности; * умение выражать в беседе своё отношение к произведени­ям разных видов искусства (изобразительного, музыкаль­ного; хореографии, литературы), понимать специфику выразительного языка каждого из них; * умение выбирать выразительные средства для реализации творческого замысла; * умение сравнивать произведения на одну тему, относящие­ся к разным видам и жанрам искусства; * умение распознавать выразительные средства, использо­ванные автором для создания художественного образа, вы­ражения идеи произведения; * умение использовать элементы импровизации для реше­ния творческих задач. |
| 3 | **Художественно-образное восприятие искусства (музейная педагогика) (6 часов)** |  |  | ***Личностные результаты:***   * целостное, гармоничное восприятие мира; * интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями; * умение формулировать, осознавать, передавать своё на­строение, впечатление от увиденного в природе, в окру­жающей действительности; * способность выражать свои чувства, вызванные состояни­ем природы; * способность различать звуки окружающего мира (пение птиц, шум ветра и деревьев, стук дождя, жужжание насеко­мых, уличный гул, различные звуки машин, голоса людей в доме, в школе, в лесу); * представление о том, что у каждого живого существа своё жизненное пространство; * самостоятельная мотивация своей деятельности, опреде­ление цели работы (задания) и выделение её этапов; * умение доводить работу до конца; * способность предвидеть результат своей деятельности; * адекватная оценка результатов своей деятельности; * способность работать в коллективе; * умение работать индивидуально и в малых группах; * готовность слушать собеседника, вести диалог, аргументи­рованно отстаивать соб-ственное мнение.   ***Метапредметные результаты:***   * постановка учебной задачи и контроль её выполнения (умение доводить дело до конца); * принятие и удержание цели задания в процессе его выпол­нения; * самостоятельная мотивация учебно-познавательного про­цесса; * самостоятельная мотивация своей деятельности, опреде­ление цели работы (задания) и выделение её этапов; * умение проектировать (планировать) самостоятельную дея­тельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей; * умение критически оценивать результат своей работы и ра­боты одноклассников на основе приобретённых знаний; * умение применять приобретённые знания по одному предмету при изучении других общеобразовательных дис­циплин; * умение выполнять по образцу и самостоятельно действия при решении отдельных учебно-творческих задач; * умение проводить самостоятельные исследования; * умение критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний; * умение находить нужную информацию в Интернете; * участие в тематических обсуждениях и выражение своих предложений; * умение формулировать ответ на вопрос в соответствии с заданным смысловым (логическим) содержанием; * обогащение словарного запаса, развитие умения описы­вать словами характер звуков, которые «живут» в различ­ных уголках природы, понимать связь между звуками в му­зыкальном произведении, словами в поэзии и прозе; * понимание и передача своих впечатлений от услышанно­го, увиденного, прочитанного (в музыке, литературе, на­родной речи, разных видах и жанрах искусства); * умение сопоставить события, о которых идёт речь в про­изведении, с собственным жизненным опытом, выделе­ние общего и различного между ними; * умение объяснить, чем похожи и чем различаются тради­ции разных народов в сказках, орнаменте, оформлении жилища, в обустройстве дома в целом.   ***Предметные результаты***   * активное участие в обсуждении роли искусства в жизни об­щества и человека; * понимание влияния природного окружения на художест­венное творчество и понимание природы как основы всей жизни человечества; * понимание зависимости народного искусства от природ­ных и климатических особенностей местности, его связи с культурными традициями, мировоззрением народа; * умение объяснить, чем похожи и чем различаются тради­ции разных народов в сказках, орнаменте, оформлении жилища, в обустройстве дома в целом; * умение создавать образный портрет героя в разных видах и жанрах искусства — словесном, изобразительном, пла­стическом, музыкальном; * умение развивать предложенную сюжетную линию (сочи­нение общей сказки, пьесы и т. п.); * сформированность навыков использования средств компь­ютерной графики в разных видах творческой деятельности; * умение выражать в беседе своё отношение к произведени­ям разных видов искусства (изобразительного, музыкаль­ного; хореографии, литературы), понимать специфику выразительного языка каждого из них; * умение сравнивать произведения на одну тему, относящие­ся к разным видам и жанрам искусства; * умение распознавать выразительные средства, использо­ванные автором для создания художественного образа, вы­ражения идеи произведения. |