Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №247

Красносельского района Санкт-Петербурга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПринятаПедагогическим советом ГБОУ СОШ №247 Санкт- Петербурга Протокол №1 от 30.08.2016 г  |  | УтверждаюДиректор ГБОУ СОШ № 247 Санкт-Петербурга  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А.КузьминПриказ № 104 от 31.08.2016 г |

Рабочая программа по французскому языку для 8 класса

на 2016 - 2017 учебный год

 Составитель: Шкитяева Марина Васильевна

Санкт-Петербург

2016 г

**1. Пояснительная записка**

 **Нормативная база**

Рабочая программа по французскому языку для 8-а класса составлена в соответствии со следующими документами:

* Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
* Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (вступил в силу с 01.09.2012);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г.№ 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 г. № 241 “О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказа Министерства образования  и науки РФ №74 от 01.02.2012«О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013  № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014  №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых  к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказа Минобрнауки России от 09.07.2016 г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях»;
* Приказа  Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 968 «Об утверждении требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
* Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических  требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированы в Минюсте РФ 03.03.2011г. № 19993);
* Письма Министерства образования и науки РФ от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
* Закона Санкт – Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге», принятым Законодательным Собранием Санкт-Петербурга  26.06.2013;
* Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 22.04.2015 №355 «О реализации Закона Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
* Распоряжения Комитета по образованию от 06.05.2015 № 2158-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2015/2016 учебном году»;
* Распоряжения Комитета по образованию от 13.05.2015 № 2328-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2015/2016 учебный год»;

**Цели и задачи**

Изучение французского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

• Овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на

языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,

• Развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).

• Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

• Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Задачи курса**:

• сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по

изучаемому кругу тем;

• систематизировать имеющиеся у учащихся сведения о французской грамматике;

• стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения

разнообразных коммуникативных творческих заданий;

• формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного

интонационного оформления вопросов и ответов;

• умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;

• умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

**Сведения о программе**

Рабочая программа по французскому языку в 8-в классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего (полного) общего образования, примерной программой основного общего образования по иностранному языку и программой общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы А.С. Кулигиной.

Данная программа рекомендована для общеобразовательных учреждений основного общего образования на базе УМК по французскому языку А.С.Кулигиной и А.В.Щепиловой «Твой друг французский язык».

Данная рабочая программа по французскому языку в 8-в классе взята полностью в соответствии с примерной программой основного общего образования по иностранному языку без изменений.

**Определение места и роли учебного курса в соответствии с ФГОС**

Обучение в 8-х классах является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую.

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

**Результаты освоения данного учебного курса:**

1. **личностные:**

-формирование мотивации

-самореализация

-стремление к самосовершенствованию

-формирование коммуникативной компетенции

-развитие воли, целеустремленности, трудолюбия, дисциплинированности

-ознакомление с культурой родной страны и страны изучаемого языка

2. **метапредметные:**

-умение взаимодействовать с окружающими, выполнять разные социальные роли

-прогнозирование содержания текста по заголовку

-поиск и выделение нужной информации

-регулятивные действия, то есть самоконтроль, самооценка в процессе коммуникации на французском языке

3. **предметные в коммуникативной сфере**:

**говорение**:

-начинать, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов

-задавать и отвечать на вопросы собеседника

-рассказывать о себе, семье, о друзьях, своих интересах и планах, о своем городе

-передавать основную мысль прочитанного или услышанного

**аудирование:**

**-** воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя

-понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов

**чтение:**

-читать аутентичные тексты различных жанров и стилей с пониманием основного содержания

-уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение

-чтение с выделением нужной информации

**письмо:**

-заполнять анкеты

-писать поздравления

-составлять план

 **В языковой компетенции:**

-применение правил написания изученных слов

-адекватное произношение и различие на слух всех звуков французского языка

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений

-знание признаков изученных грамматических умений, то есть видо-временные формы глагола, модальные глаголы, артикли, существительные, прилагательные, наречия и т.д.

**Социокультурная компетенция:**

-знание национальных культурных особенностей родной страны и Франции

-знание и употребление норм речевого этикета

-знание фольклора, скороговорок, пословиц

-знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы

-представление об особенностях жизни, быта, культуре , достопримечательностях франкоговорящих стран. Сходства и различия между странами.

**КОМПОНЕНТЫ УМК**

      Сегодня учебно-методический комплект по иностранным языкам предъявляется в качестве одного из важных средств обучения предмету. Использование всех его компонентов — необходимое условие для реализации поставленных цели и задач. УМК для 8 класса основан на современной методике обучения языку, которую принято называть коммуникативно-когнитивной. Обучение речевой деятельности, развитие способности ученика к эффективной коммуникации является основной целью и средством обучения.
      **Коммуникативная направленность**обучения реализуется в первую очередь через структуру каждого урока УМК. Ситуация общения мотивирует ученика к овладению лексическими и грамматическими средствами, необходимыми для того, чтобы выразить свое мнение, вступить в общение с другими учениками, решать иные практические задачи. Все виды деятельности развивают у ученика стремление и умение практически использовать французский язык. В учебнике представлены страницы самоконтроля, которые показывают реальный прогресс школьника в четырех видах речевой деятельности.
      Все упражнения носят коммуникативный характер. Даже подготовительные упражнения (как, например, «Я спрягаю глаголы») построены так, что ученик выполняет их не механически, а совместно с решением коммуникативной задачи (продолжить предложение). Лексические навыки формируются совместно с развитием речевых умений, а не изолированно. Грамматический материал вводится также не изолированно, а в связи с задачами коммуникации.
      **Когнитивная направленность**учебных материалов предполагает равное внимание к развивающим и образовательным задачам обучения. Целью УМК является развитие личности учащегося, его базовых способностей. Основными среди них на данном возрастном этапе авторы считают:
      — способность наблюдать и строить свое знание о наблюдаемом;
      — способность взаимодействовать;
      — рефлексивная способность.
      В УМК широко используются развивающие приемы обучения, проблемные и творческие задания. В нем широко представлены упражнения, стимулирующие учащихся к рефлексии по поводу себя, своего обучения. Развитие базовых способностей личности как цель обучения последовательно прослеживается в системе работы над лексическими и грамматическими навыками. Так, традиционному «объяснению» грамматического материала предшествуют виды деятельности на наблюдение, сравнение, индуктивные и дедуктивные выводы, формирующие у ученика способность к самостоятельному пониманию явления, привычку к рефлексии и самостоятельности в познании.
      Реализация коммуникативно-когнитивного подхода к обучению предполагает высокую степень активности ученика в организации своей учебной работы, позволяющую школьнику самому строить свое знание о языке и совершенствовать свои речевые умения. Эта позиция авторов согласуется с общей установкой Евросоюза на всемерное развитие самостоятельности учащихся, их учебной автономии, их ответственности за результаты обучения (Языковой портфель) и соответствует основному принципу современной методики — принципу деятельностного обучения. В УМК «Le français c’est super!» деятельностный принцип реализуется последовательно: обучение языку не является самоцелью, а происходит в процессе решения познавательных и коммуникативных задач, вызванных личными потребностями учащихся.
      Все компоненты УМК: учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоматериалы - дополняют друг друга.

**Количество учебных часов**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5 - 9 классах. Таким образом, на изучение иностранного языка в 8-ом классе предполагается выделить по 102 часа, т.е. 3 часа в неделю.

**Виды и формы контроля**

1.Текущий контроль (как и самоконтроль) позволяет отслеживать процесс становления иноязычных навыков и умений, оперативно вносить изменения в формы и методы учебной работы на уроке и дома, своевременно выставлять отметки.

2. Промежуточный контроль проводится по результатам усвоения отдельной темы, раздела курса или блока занятий.

3. Итоговый контроль устанавливает уровень владения учащимися иноязычной коммуникативной компетенции и проводится в конце учебного года и курса обучения ИЯ.

***Формы контроля:*** фронтальная, индивидуальная, парная, групповая .

Каждый учебный блок **(Unité)** заканчивается уроком закрепления знаний: предусматривается лексико-грамматический контроль в форме теста или письменной работы, или комбинированная работа (тест + письменные задания).

Всего предусмотрено: 5 лексико-грамматических работ.

В конце учебного года – итоговая контрольная работа.

**Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года**

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке учащимися должны быть обеспечены условия регулярной практики **в говорении.**

•отработка и развитие навыков произношения и интонации;

•передача информации, новой для слушателя;

•описание повседневных событий;

• сравнение различных объектов и явлений;

• выражение личного мнения, чувств;

•развитие и защита собственных идей и представлений;

•поиск и сообщение определенной информации;

• запрос о значении незнакомых слов и выражений;

•ролевая игра;

• стратегия диалога (начало, поддержание);

•обсуждение собственного опыта, интересов;

•участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;

• выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;

•подведение краткого итога услышанного, или прочитанного в тексте;

• выражение согласия или несогласия;

• использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

**В письме:**

•написание фраз, предложений, коротких текстов;

•передача информации, неизвестной адресату;

•описание повседневных событий;

•выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;

•описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;

•запрашивание информации, объяснений и разъяснений;

•составление вопросов и ответов (в письменной форме);

•передача и получение указаний и инструкций;

•переписывание собственных работ в целях их коррекции;

•создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;

•переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);

•резюмирование текстов различного характера;

•предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

**В аудировании:**

•внимательное прослушивание материалов;

•выполнение четких указаний и инструкций;

• определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;

• использование контекста звучащей речи для определения ее значения;

• прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации;

• реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и

ТВ и т. д.).

**В чтении:**

•следовать четким указаниям и инструкциям;

•интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуальных и других невербальных опор;

• просматривать тексты для нахождения определенной информации;

• читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;

•работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения,

дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей).

**В целях развития общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

•учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);

•изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;

•осознавать язык как систему;

•использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;

•приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

**Для развития социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

•работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;

•изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;

•изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;

•исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

**Общеучебные и компенсаторные умения** в процессе обучения французскому языку учащихся должны быть сформированы заново или развиты общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения.

**Общеучебные** **умения** помогают регулировать собственное понимание важности обучения и планировать учебный процесс, выделять основную

и второстепенную информацию, формулировать выводы, овладеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных

источников, оценивать и концентрироваться на достижениях, формируют у школьников способность работать в различных режимах,

пользоваться техническими средствами обучения, объективно и правильно оценивать себя и своих товарищей.

**Компенсаторные умения** - это умения, которые нацеливают учащихся на преодоление трудностей для продолжения общения; знание правил

общения и умение использовать их на практике, вступать, поддерживать и завершать общение, выбирать тему для общения, стиль общения в

зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие ситуации общения.

**Учебно-методический комплект**

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК –“Le francais c’est super!” 8 класс, авторы А.Кулигина, А.Щепилова, Москва,

издательство «Просвещение» 2013.

1. Учебник “Le francais c’est super!” 8 класс, авторы А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, Москва, издательство «Просвещение», 2013. Учебник французского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений допущен Министерством образования и науки Российской Федерации. На данный учебник получены положительные заключения Российской академии наук (№ 10106-5215/51 от 03.08.2009 г) и Российской академией образования (№ 01-5/7д-89 от 10.07.2009 г).

2. Рабочая тетрадь “Le francais c’est super! Cahier d’activites” 8 класс, авторы А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, Москва, издательство «Просвещение», 2012. 3. Книга для учителя “Livre du professeur”

4. Аудиоприложение– CD MP3 “Le francais c’est super!” 8 класс.

 УМК по французскому языку «Твой друг французский язык» (авторы: **Кулигина А.С., Щепилова А.В.)** предназначен для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Он адресован учащимся, изучающим французский язык с начальной школы.

В процессе изучения французского языка по данным УМК учащиеся расширяют свою социокультурную осведомленность и лингвистический кругозор, у них формируется культура общения, закладываются основы филологического образования.

УМК линии соответсвуют личностно-ориентированной, деятельностной теории обучения иностранным языкам. Обеспечивают формирование у школьников коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, развитие интеллектуальных и познавательных способностей, а также общеучебных умений, знакомят учащихся с культурой франкоговорящих стран. Особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям поликультурного, полиязычного мира.

***Особенности линии:***- личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;
- система работы по формированию метапредметных умений и навыков, а также ценностных ориентиров;
- практико-ориентированный характер заданий и упражнений;
- современные, в том числе информационные компьютерные технологии;
- концепция, отвечающая требованиям Европейского союза о всемерном развитии самостоятельности учащихся и формировании у них ответственности за результаты обучения;
- наличие познавательных материалов о России и Франции, представленных в духе диалога двух культур;
- система заданий, последовательно готовящих к государственной итоговой аттестации (ГИА/ЕГЭ);
- выход на уровень А2+ по общеевропейской шкале уровней владения иностранным языком;
- дифференцированный подход к организации образовательного процесса;
- современное внешнее и внутреннее оформление.

**2. Содержание рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы учебных блоков** | **Кол-во****часов** | **Контрольные****работы** |
| **Unité** 1. **Что для тебя означает возвращение в школу?**Я и школа. Предпрофильная подготовка. Школьные проблемы. | **21** | Лексико-грамматический тест в конце раздела |
| **Unité** 2. **Семейные узы.**Семья. Межличностные отношения. В семье. Семейные традиции. Переписка. | **21** | Лексико-грамматический тест в конце раздела |
| **Unité** 3. **У тебя дома все в порядке?**Домашние обязанности. Решение конфликтных ситуаций. Проблемы подросткового возраста. | **19** | Лексико-грамматический тест в конце раздела |
| **Unité** 4. **Средства массовой информации.**Пресса. Подростковые журналы. Многоязычие в современном мире. Роль иностранных языков в жизни современного человека. История возникновения французского языка. Культурное наследие Франции и России: архитектурные памятники, музеи. Исторические парки Франции. | **19** | Лексико-грамматический тест в конце раздела |
| **Unité** 5. **Открытие разнообразия Земли.**Средства транспорта. Природа, пейзажи и чувства, которые они вызывают. Исторические города Франции и России. | **21** | Лексико-грамматический тест в конце разделаИтоговая контрольная работа по лексике и грамматике |
| **Повторение** | **1** |  |

**Учебник содержит 5 блоков (Unités). Каждый блок содержит по два урока (Leçons), организованных по ситуативно-тематическому принципу.**

**Содержание рабочей программы соответствует требованиям государственных образовательных стандартов, целям и задачам образовательной программы общеобразовательного учреждения.**

**3. Учебно-тематический план**

Всего 102 часа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 1**Урок 1Урок 2 | **Что для тебя означает возвращение в школу?**Жизнь в школе, встречи.Какой ты ученик? | 21 час |
| **Раздел 2**Урок 1Урок 2 | **Семейные узы.**Беседа о семье.Написание писем своим близким. | 21 час |
| **Раздел 3**Урок 1Урок 2 | **У тебя дома все в порядке?**Решение конфликтов.Маленькие и большие проблемы подростков. | 19 часов |
| **Раздел 4**Урок 1Урок 2 | **Средства массовой информации.**Пресса для молодежи.Подростки, которые любят путешествовать во времени. | 19 часов |
| **Раздел 5**Урок 1Урок 2 | **Открытие разнообразия Земли.**Путешествия.Великие города. | 21 час |
| **Повторение** | Повторение и обобщение пройденного учебного материала. | 1 час |

**4. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной**

**программе**

В результате обучения французскому языку в 8 классе ученик должен овладеть:

**Видами речевой деятельности/Коммуникативными умениями**

1. Диалогическая речь:

диалоги этикетного характера,

диалог-побуждение к действию,

диалог-обмен мнениями,

комбинированные диалоги.

Объем диалога для 8 класса – до 3–4 реплик со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – 2 –2,5 мин.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение,

рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения),

рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и

краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или

услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – до 10– 12 фраз.

Продолжительность монолога – 1,5– 2 мин (8 класс).

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух

аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их

содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным

пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от

коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью,

стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и

интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

**Аудирование** с полным пониманием содержания осуществляется на

несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся

языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на

аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое

количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для

аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей

информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном

или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера,

опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и

точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида

чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное

чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с

выборочным пониманием нужной или интересующей информации

(просмотровое/поисковое чтение).

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

* с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
* с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
* с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

 Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающих факты, отражающие особенности

быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объём текстов для чтения – 400–500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

• определять тему, содержание текста по заголовку;

• выделять основную мысль;

• выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классах.

Формируются и отрабатываются умения:

* информационной переработки (языковой догадки словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

• полно и точно понимать содержание текста на основе его выражать своё мнение по прочитанному;

• оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;

• прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

В 8 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 8 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки.

Элементарные форма записи:

• подстановка пропущенных слов и словосочетаний;

• выделение ключевой информации;

• списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

• делать выписки из текста;

• писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником

(объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания ;

• заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство,

адрес);

• писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его

жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

**Языковые знания и навыки**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе

изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков

изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и

интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки

произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы,

проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в

объеме 1000 единиц.

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную

лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран

изучаемого языка.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя

знания о национально-культурных особенностях своей страны и

страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и

в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном

языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка:

традициями (в проведении выходных дней, основных национальных

праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками,

поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран

изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры

(всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их

вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной

литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в

ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого

этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее

распространенную оценочную лексику);

– умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях

повседневного общения.

**5. Литература и средства обучения**

Основная литература:

1. Учебник “Le francais c’est super!” 8 класс, авторы А.С. Кулигина, А.В.Щепилова, Москва, издательство «Просвещение», 2013.

2. Рабочая тетрадь “Le francais c’est super! Cahier d’activites” 8 класс, авторы А.С. Кулигина, А.В. Щепилова, Москва, издательство «Просвещение», 2010.

3. Аудиоприложение– CD MP3 “Le francais c’est super!” 8 класс.

Дополнительная литература:

1. Рабочие программы по французскому языку. 2-11 классы. (базовый уровень) Т.В.Горшкова.– М.: Глобус, 2008.

2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2010.

3. А.С. Кулигина Программа общеобразовательных учреждений. Французский язык. 5-9 классы. М.: Просвещение,2012

4. Двуязычные словари

5. Книги для чтения на иностранном языке

6. Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран.

**Приложение к рабочей программе**

Календарно-тематический план к учебнику “Le francais c’est super!” 8 класс, авторы А.С. Кулигина, А.В.Щепилова, Москва, изд-во «Просвещение», 2013.

*8-а класс. 3 часа в неделю*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Виды контроля |
|  |  |  | **Тема 1. Что для тебя означает возвращение в школу? (21 час)** |  |
| 1 |  |  |  Я и школа. Снова в школу!  |  |
| 2 |  |  |  Школьные проблемы. Школа в моей жизни, встречи. |  |
| 3 |  |  | Предпрофильная подготовка. |  |
| 4 |  |  |  Школьные проблемы. Умение выражать мнение. |  |
| 5 |  |  |  Школьные проблемы. Умение дать совет. |  |
| 6 |  |  |  Школьные проблемы. Обоснование мнения. |  |
| 7 |  |  | Школьные проблемы. Запрос информации. |  |
| 8 |  |  | Я и школа. Школьные проблемы.  |  |
| 9 |  |  | Какой ты ученик? Умение вести диалог-обмен мнениями. |  |
| 10 |  |  | Какой ты ученик? Поведение при ярости. Диалог. | Контроль диалогической речи |
| 11 |  |  | Марсель Паноль – писатель и сценарист. |  |
| 12 |  |  | Написание письма французскому другу. |  |
| 13 |  |  | Неопределенные местоимения и прилагательные. |  |
| 14 |  |  | Использование частичных артиклей перед абстрактным существительным.  |  |
| 15 |  |  | «Молодой Дон Жуан» - ознакомительное чтение текста. | Контроль языковых знаний и навыков |
| 16 |  |  | Работа по тексту «Молодой Дон Жуан». |  |
| 17 |  |  | Subjonctif prѐsent. |  |
| 18 |  |  | Subjonctif prѐsent в предложениях. |  |
| 19 |  |  | Аудирование. | Контроль аудирования |
| 20 |  |  | Коммуникативные типы речи: рассказ, описание. Монолог. | Контроль монологической речи |
| 21 |  |  |  Повторение и закрепление лексики и грамматики по теме. Лексико-грамматический тест. | Контроль усвоения раздела |
|  |  |  | **Тема 2. Семейные узы. (21 час)** |  |
| 22 |  |  | Семья. Межличностные взаимоотношения в семье. |  |
| 23 |  |  | Семья. Семейные традиции.  |  |
| 24 |  |  | Семья. Переписка. |  |
| 25 |  |  | Семья. Рассказы о семье. |  |
| 26 |  |  | Семья. Умение вести диалог-расспрос. |  |
| 27 |  |  | Семья. Умение вести диалог-побуждение к действию. |  |
| 28 |  |  | Семья. Благодарность за помощь. |  |
| 29 |  |  | Семья. Советы. |  |
| 30 |  |  | Написание писем своим родственникам. Умение вести диалог-обмен мнениями. |  |
| 31 |  |  | Написание писем своим родственникам. Выражение своей точки зрения. |  |
| 32 |  |  | Написание писем своим родственникам. Эмоциональная оценка. |  |
| 33 |  |  | Написание писем своим родственникам. Выражение согласия/ несогласия. |  |
| 34 |  |  | Написание писем своим родственникам. Письмо.  | Контроль письма |
| 35 |  |  | Написание писем своим родственникам. Самостоятельное чтение. |  |
| 36 |  |  | Написание писем своим родственникам. Говорение. |  |
| 37 |  |  | Написание писем своим родственникам. Умение вести комбинированный диалог. | Контроль диалогической речи |
| 38 |  |  | Говорение-монолог. | Контроль монологической речи |
| 39 |  |  | Коммуникативные типы речи: сообщение, рассказ. |  |
| 40 |  |  | Коммуникативные типы речи: описание, рассуждение. Повторение и закрепление лексики и грамматики по теме. Лексико-грамматический тест. | Контроль усвоения раздела |
| 41 |  |  | Аудирование. | Контроль аудирования |
| 42 |  |  | Чтение с полным пониманием содержания. | Контроль языковых знаний и навыков |
|  |  |  | **Тема 3. У тебя дома все в порядке? (19 часов)** |  |
| 43 |  |  | Домашние обязанности.  |  |
| 44 |  |  | Домашние обязанности. Решение конфликтных ситуаций.  |  |
| 45 |  |  | Домашние обязанности. Решение конфликтных ситуаций. |  |
| 46 |  |  | Домашние обязанности. У тебя все хорошо дома? |  |
| 47 |  |  | Домашние обязанности. У тебя все хорошо дома? |  |
| 48 |  |  | Домашние обязанности. Правильные решения |  |
| 49 |  |  | Домашние обязанности. Правильные решения. |  |
| 50 |  |  | Домашние обязанности. Умение вести диалог-расспрос. |  |
| 51 |  |  | Проблемы подросткового возраста. |  |
| 52 |  |  | Проблемы подросткового возраста. Большие и маленькие проблемы подростков. |  |
| 53 |  |  | Проблемы подросткового возраста. Большие и маленькие проблемы подростков. |  |
| 54 |  |  | Проблемы подросткового возраста. Умение вести диалога-побуждение к действию. |  |
| 55 |  |  | Проблемы подросткового возраста. Письмо. | Контроль письма |
| 56 |  |  | Проблемы подросткового возраста. Самостоятельное чтение.  |  |
| 57 |  |  | Проблемы подросткового возраста. Согласие/несогласие. Монолог | Контроль монологической речи |
| 58 |  |  | Коммуникативные типы речи: сообщение, рассуждение. Аудирование. | Контроль аудирования |
| 59 |  |  | Проблемы подросткового возраста. Диалог. | Контроль диалогической речи |
| 60 |  |  | Чтение с полным пониманием содержания. | Контроль языковых знаний и навыков |
| 61 |  |  |  Повторение и закрепление лексики и грамматики по теме. Лексико-грамматический тест. | Контроль усвоения раздела |
|  |  |  | **Тема 4. Средства массовой информации. (19 ч)** |  |
| 62 |  |  | Пресса. Подростковые журналы. Средства массовой информацию |  |
| 63 |  |  | Пресса. Подростковые журналы. Средства массовой информацию |  |
| 64 |  |  | Пресса. Подростковые журналы. Многоязычие в современном мире. |  |
| 65 |  |  | Пресса. Подростковые журналы. Пресса обращается к подросткам. |  |
| 66 |  |  | Пресса. Подростковые журналы. Пресса обращается к подросткам. |  |
| 67 |  |  | Пресса. Подростковые журналы. Умение вести диалог-расспрос. | Контроль диалогической речи |
| 68 |  |  | Роль иностранных языков в жизни современного человека. |  |
| 69 |  |  | Роль иностранных языков в жизни современного человека. |  |
| 70 |  |  | История возникновения французского языка. |  |
| 71 |  |  | История возникновения французского языка. |  |
| 72 |  |  | Для подростков, которые любят путешествовать во времени. Письмо. | Контроль письма |
| 73 |  |  | Версаль открыт для посетителей. Аудирование. | Контроль аудирования |
| 74 |  |  | Культурное наследие Франции и России: архитектурные памятники, музеи. Исторические парки Франции.  |  |
| 75 |  |  | Культурное наследие Франции и России. Чтение с выборочным пониманием нужной информации. | Контроль языковых знаний и навыков |
| 76 |  |  | Описание картинки.Говорение-монолог. | Контроль монологической р. |
| 77 |  |  | Коммуникативные типы речи: сообщение, рассказ. |  |
| 78 |  |  | Коммуникативные типы речи: рассуждение. |  |
| 79 |  |  | Пабло Пикассо. Самостоятельная работа с текстом. |  |
| 80 |  |  |  Повторение и закрепление лексики и грамматики по теме. Лексико-грамматический тест. | Контроль усвоения раздела |
|  |  |  | **Тема 5. Открытие разнообразия Земли. (21 час)** |  |
| 81 |  |  | Средства транспорта. |  |
| 82 |  |  | Открытие для себя Земли!  |  |
| 83 |  |  | Открытие для себя Земли! Умение вести диалог-расспрос. | Контроль диалогической речи |
| 84 |  |  | Природа, пейзажи и чувства, которые они вызывают. |  |
| 85 |  |  | Природа, пейзажи и чувства, которые они вызывают. Монолог. | Контроль монологической речи |
| 86 |  |  | Путешествия. |  |
| 87 |  |  | Путешествия. Умение вести диалог-обмен мнениями. |  |
| 88 |  |  | Великие города! |  |
| 89 |  |  | Великие города! Умение вести комбинированный диалог. |  |
| 90 |  |  | Исторические города Франции и России. |  |
| 91 |  |  | Исторические города Франции и России. |  |
| 92 |  |  | Исторические города Франции и России. Письмо.  | Контроль письма |
| 93 |  |  | Исторические города Франции и России. Аудирование. |  |
| 94 |  |  | Исторические города Франции и России.  |  |
| 95 |  |  | Исторические города Франции и России. |  |
| 96 |  |  | Итоговая контрольная работа по лексике и грамматике. | Итоговая контрольная работа |
| 97 |  |  | Коммуникативные типы речи: сообщение, рассказ. |  |
| 98 |  |  | Коммуникативные типы речи: описание. |  |
| 99 |  |  | Повторение и закрепление лексики и грамматики по теме. |  |
| 100 |  |  |  Лексико-грамматический тест. | Контроль усвоения раздела |
| 101 |  |  | Чтение с полным пониманием содержания. | Контроль языковых знаний и навыков |
| 102 |  |  | **Повторение и обобщение пройденного материала – 1 час** |  |