**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка……………………………………..2-4

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета…4-6

3. Содержание учебного предмета……………………………6-8

4. Тематическое планирование……………………………….9

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 3-го класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой, основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУСОШ № 247 Санкт-Петербурга.

Изменения в авторскую программу не внесены.

*Место предмета в учебном плане*

В учебном плане ГБОУ СОШ № 247 Санкт-Петербурга на изучение окружающего мира в 3 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 недели). Предмет «Окружающий мир» относится к образовательным областям «Естествознание» и «Обществознание».

*Для реализации программы используется УМК «Начальная школа XXI века».*

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: программа: 1-4 классы/Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
2. Виноградова Н.Ф.. Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2016 г.
3. Виноградова Н.Ф.. Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, 2016 г.
4. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3-4 классы: методика обучения/Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2011.

**Система оценивания учащихся**

**Формы и виды контроля**

**Формы контроля:**

- проверочная работа

- выставка

- сообщение

- тесты

-текущий

**Виды контроля:**

- тематический контроль

- итоговый контроль

**Особенности контроля и оценки  учебных достижений** **по окружающему миру**

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются:

* **Фронтальный опрос.**  Проводится как  беседа-полилог, в  котором участвуют  учащиеся всего класса. Основная цель таких бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы. Учитель подбирает такие вопросы, которые проверяют не только знание фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и др.) но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.
* **Индивидуальный опрос.**

     Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные свойства и признаки. При  оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль  своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

     Рассказ – рассуждение. Проверяет  умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и прочее.  Этот вид опроса важен для проверки уровня  развития  школьника, сформированности  логического мышления, воображения., связной речи-рассуждения.

* **Письменная проверка знаний.**  Используются такие   задания, которые не требуют полного, обстоятельного ответа  письменного ответа:

    тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправления высказывания и пр.;

    индивидуальные карточки-задания (дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п.). Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей;

     графические работы, позволяющие учителю проверить  осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком, схемой.

* **Работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями**, сочетающая в себе элементы как устного, так и письменного опроса.  Используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная  цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт,  вести самостоятельно практическую работу.

Нормы оценок за все виды работ соответствуют общепринятым  требованиям.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.**

Ошибки:

* неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
* неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
* ошибки в сравнении объектов,  их классификации на группы по существенным признакам;
* незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой,  приводящие к неправильному результату;
* неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

* преобладание при описании объекта его несущественных признаков;
* неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
* отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
* неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
* неточности при нахождении объекта на карте.

**Комплексная оценка деятельности обучающихся на уроке**

**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал,

используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и

явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы

и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям,

установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении

фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти

недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала,

но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в

природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между

объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить

перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части

программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с

помощью учителя.

**Оценка тестов.**

        Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить

10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске

1 -2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися

**Коррективный контроль в процессе выполнения практической работы** осуществляется следующим образом: одним учащимся указывается способ проверки полученного результата, вторым – предлагается просмотреть теорию, третьим - повторить работу (если результаты работы и теории сильно расходились), четвертым - объяснить причины отклонения полученного результата от истинного. Необходимо отметить, что педагог одобряет те или иные действия обучаемых, даёт советы, методические указания, уточняет задание, задаёт вопросы.

          Результаты работы учащиеся оформляют в виде таблиц. Таким образом достигается упорядочение, осознанность выполняемых учащимися действий.

          По окончании выполнения заданий учащимися производится анализ полученных результатов, сравнение их с теоретическим материалом. Сделав соответствующие выводы, они выполняют контрольные задания, отвечают на вопросы.

          Защита практической работы проводится в форме беседы с преподавателем. Вопросы к учащимся теперь уже носят преимущественно эвристический характер. Кроме того, педагог осуществляет более глубокий контроль, определяя, на каком уровне усвоен учебный материал: знание, понимание, применение, анализ, оценка.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные** **результаты** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

* готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
* обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
* овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественно-научного и обществоведческого образования. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

* познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
* регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
* коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают **способы** получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), **методы** представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

К концу обучения в **3** классе учащиеся **научатся**:

— характеризовать условия жизни на Земле;

— устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;

— описывать свойства воды (воздуха);

— различать растения разных видов, описывать их;

— объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;

— объяснять отличия грибов от растений;

— характеризовать животное как организм;

— устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;

— составлять описательный рассказ о животном;

—приводить примеры (конструировать) цепи питания;

— характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);

— сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разны эпох;

— называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;

— работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в **3** классе учащиеся **могут научиться**:

— ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;

— анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;

— приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;

— проводить несложные опыты по размножению растений.

— проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;

— рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена

— ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);

— высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

**3. Содержание учебного предмета**

| **Название раздела (темы)** | **Программное содержание** | **Характеристика деятельности детей**  **(универсальные учебные действия)** |
| --- | --- | --- |
| **Земля — наш общий дом** | Где и когда ты живёшь.  Историческое время.  Солнечная система. Условия жизни на Земле | *Определение* исторического времени, сравнение: год, век, столетие. *Соотнесение* события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем).  *Характеристика* планет Солнечной системы. Систематизация учебного материала: условия жизни на Земле. *Характеристика* свойств воды, воздуха. Опыты: свойства и состояния воды, свойства воздуха |
| **Как человек изучает Землю** | Изображение Земли на моделях. Географическая карта, план, глобус. Компас. Ориентирование | *Работа* с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей). *Конструирование* объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.). Знакомство с компасом |
| **Бактерии.**  **Грибы.** | Бактерии. Виды бактерий и места их обитания.  Грибы. Отличие грибов от растений. Съедобные и несъедобные грибы. | Разнообразие бактерий. Образ жизни бактерий. *Характеристика* грибов как живых организмов. *Классификация*: съедобные — несъедобные грибы. *Сравнение* грибов по внешнему виду. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Грибы». |
| **Растительный мир Земли** | Растения: распространение, разнообразие. Жизнь растений.  Растения и человек. | *Классификация*: виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения. Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. Характеристика значения (функций) разных органов растения. Трудовая деятельность: выращивание растений; уход за растениями в уголке природе. *Коммуникативная деятельность*: описание представителей растительного мира родного края. Классификация: растения культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для человека. |
| **Животный мир Земли** | Животные как часть природы. Разнообразие и классы животных. Животное как живой организм. Человек и животные | *Классификация*: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные. Характеристика животных — представителей разных классов. Конструирование цепей питания. *Коммуникативная деятельность*: описательный рассказ на тему «Животное — живой организм». Характеристика значения (функций) разных органов животного. Поиск информации с использованием справочной литературы на тему «Человек и животные» |
| **Наша Родина: от Руси до России** | Древняя Русь. Древнерусское государство. Первые русские князья. Московская Русь. Российская империя. Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Названия русского государства в разные исторические времена | *Различение* названий российского государства в разные исторические времена |
| **Как жили наши предки** | Портрет славянина в разные исторические времена. Быт, труд, праздники славянина и россиянина. Предметы старины | *Характеристика* особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи. *Коммуникативная деятельность*: описательный рассказ на тему «Портрет славянина». *Различение* внешнего вида людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.) |
| **Как трудились наши предки** | Человек и растения, земледелие. Крепостное право. Ремёсла в России. Появление фабрик и заводов. Торговля. Техника | *Обобщение* учебного материала: возникновение земледелия. *Классификация*: труд крестьянина, ремесленника, рабочего. Характеристика крепостного права: особенности, причины отмены. *Различение*: ремёсла и их результаты — продукты. *Коммуникативная деятельность:* описательный рассказ на темы «Как трудятся люди родного края», «Первые космонавты», «Как создали первый автомобиль» |

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | В том числе  контрольных уроков |
| 1 | Земля – наш общий дом | 6 |  |
| 2 | Как человек изучает Землю | 2 | 1 |
| 3 | Бактерии и грибы | 2 |  |
| 4 | Растительный мир Земли | 9 | 1 |
| 6 | Животный мир Земли | 13 | 1 |
| 7 | Наша Родина: от Руси до России | 8 |  |
| 8 | Как жили наши предки | 10 | 1 |
| 9 | Как трудились наши предки | 17 | 1 |
| 10 | Резерв | 1 |  |
|  | **Итого:** | **68** | **5** |