**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка……………………………………..2

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета…3-6

3. Содержание учебного предмета……………………………6-8

4. Тематическое планирование……………………………….9-21

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 3-го класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы «Русский язык» С.Ф. Иванова, основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУСОШ № 247 Санкт-Петербурга.

Изменения в авторскую программу не внесены.

*Место предмета в учебном плане*

В учебном плане ГБОУ СОШ № 247 Санкт-Петербурга на изучение русского языка в 3 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю, 34 недели). Предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Филология».

*Для реализации программы используется УМК «Начальная школа XXI века».*

1. Иванов С.В., Кузнецова М.И, Евдокимова А.О.. Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль. – М., Вентана-Граф, 2014.

2. Русский язык: учебник для 3 кл. в 2 частях. Под редакцией Иванова С. В., – М.: Вентана-Граф, 2016.

3. Кузнецова М. И. Рабочая тетрадь "Пишем грамотно" в 2-х частях. 3 кл. – М.: Вентана-Граф, 2016.

4. Романенко В.Ю., Петленко Л.В. Тетрадь для контрольных работ по русскому языку. 3 класс. – М.: Вентана-Граф, 2016

5. Романова В.Ю., Петленко Л.В.  Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения: 2-4 классы: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения /В.Ю. Романова, Л.В. Петленко / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

6. Иванов С.В., Кузнецова М.И.  Русский язык: 3 класс: комментарии к урокам/ С.В. Иванов, М.И. Кузнецова. – 2-е изд., доп. и испр. -  М.: Вентана – Граф, 2016.

7. Диск. Русский язык: тематическое планирование: 1-4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2012.

*Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся*

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

* диктантов с грамматическим заданием,
* контрольных списываний,
* изложений,
* тестовых заданий.

*Диктант*служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *1 четверть* | *2 четверть* | *3 четверть* | *4 четверть* |
| Объём текста для диктанта | 45 - 50 слов | 50 - 55 слов | 55 – 60 слов | 60 – 65 слов |

*Грамматический разбор* есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

*Контрольное списывание*, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *1 четверть* | *2 четверть* | *3 четверть* | *4 четверть* |
| Объём текста для списывания | 45 - 50 слов | 50 - 55 слов | 55 – 60 слов | 60 – 65 слов |

*Изложение*(обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *1 четверть* | *2 четверть* | *3 четверть* | *4 четверть* |
| Объём текста для изложения | - | - | 55 – 60 слов | 60 – 65 слов |

*Тестовые задания*- динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

*Словарный диктант* – форма проверки написания слов с непроверяемыми орфограммами. Проводятся 1 раз в 2 недели.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *1 четверть* | *2 четверть* | *3 четверть* | *4 четверть* |
| Объём текста для словарного диктанта | 12 слов | | | |

*Самостоятельная работа по развитию речи –* творческая самостоятельная работа в первую очередь направлена на выявление личностных особенностей обучающихся; следовательно, не рекомендуется оценивать творческие работы отметкой с выставлением в журнал.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностными***результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными* р**езультатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимания необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

***Предметными*** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Личностные умения:

- проявлять чувство сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них;

- осознавать этническую принадлежность и культурную идентичность на основе осознания «Я» как гражданина России;

- адекватная позитивная осознанная самооценка и самопринятие;

- проявлять познавательные интересы, учебные мотивы;

- ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, проявлять этические чувства (стыда, совести, вины) как регуляторы морального поведения;

- знать основные моральные нормы (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

- проявлять доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказывать помощь тем, кто в ней нуждается;

- проявлять эмпатию и сопереживание, эмоциональную отзывчивость;

- формировать установку на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимость и умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

- испытывать чувство прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные умения:

*Познавательные умения:*

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;

- уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- проводить рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;

- анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- установление причинно-следственных связей;

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

*Регулятивные умения:*

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;

- ориентироваться в разных способах выполнения учебного задания;

- выполнять корректировку учебного задания;

- осуществлять взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания.

*Коммуникативные умения:*

- формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога;

- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству при выполнении в паре и в группе учебного задания;

- согласовывать позиции с партнёром и находить общее решение;

- адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания.

Предметные умения

(Учащиеся, занимающиеся по данной программе, имеют возможность овладеть приемами, выделенными курсивом, но они не являются обязательными для всех учеников.)

К концу обучения в 3 классе **ученик научится:**

* различать, сравнивать, кратко характеризовать:
* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
* виды предложений по цели высказывания и ин­тонации;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
* предложения с однородными членами;
* выделять, находить:
* собственные имена существительные;
* личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
* грамматическую основу простого двусоставного пред­ложения;
* в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
* решать учебные и практические задачи:
* определять род имен изменяемых имен существительных;
* устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
* задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
* определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-му склонению;
* устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
* находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* составлять план собственного и предложенного текстов;
* определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
* корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
* составлять собственные тексты в жанре письма;
* применять правила правописания:
* приставки, оканчивающиеся на ***з, с***;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова я9словарные слова, определенные программой);
* буквы ***о, ё*** после шипящих;
* буквы ***и, ы*** после ***ц*** в различных частях слов;
* мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
* буквы ***о, е*** в окончаниях имен существительных после шипящих и ***ц***;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов.

**Ученик получит возможность научиться:**

* *проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
* *устанавливать род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребляемых слов;*
* *склонять личные местоимения;*
* *различать падежные смысловые (синтаксические) вопросы;*
* *находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;*
* *самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и союзами* ***а, да, но****;*
* *разбирать по членам простое двусоставное предложение;*
* *применять правило правописания соединительных гласных* ***о, е*** *в сложных словах;*
* *применять правило правописания суффиксов имен существительных* ***–ок-, -ец-, -иц-****, сочетаний* ***ичк, ечк, инк, енк****;*
* *применять правило правописания безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на* ***–ий, -ия, -ие****;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
* *писать подробные изложения;*
* *создавать собственные тексты(писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;*
* *соблюдать нормы современного русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).*

**3. Содержание учебного предмета**

(Курсивом обозначены темы для ознакомления, превышающие обязательный минимум, способствующие расширению лингвистического кругозора младших школьников. Материал тем не является обязательным для усвоения и не выносится в уровень требований, предъявляемых к выпускнику начальной школы.)

**«Как устроен наш язык»** (основы лингвистических знаний) (62 ч)

1. Фонетика и графика. Повторение изученного в 1-2 классах на основе фонетического разбора слова (3 ч).

2. *Орфоэпия* (изучается во всех разделах курса*). Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.*

3 .Состав слова (морфемика). Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу (4 ч).

4. Синтаксис (18 ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и****,* ***а****,* ***но***.

5. Морфология (37 ч)

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. *Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребляемых слов).* Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.* *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. *Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.*

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.*

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление лич­ных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

**«Правописание»** (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* приставки, оканчивающиеся на ***з,с***;
* *соединительные гласные* ***о, е*** *в сложных словах;*
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* буквы ***о, ё*** после шипящих;
* буквы ***и, ы*** после ***ц*** в различных частях слов;
* *суффиксы имен существительных* ***–ок-, -ец-, -иц-****, сочетания* ***ичк, ечк, инк, енк****;*
* мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
* *безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на* ***–ий, -ия, -ие****;*
* буквы ***о. е*** в окончаниях имен существительных после шипящих и ***ц***;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**«Развитие речи»** (30 ч)

Устная речь ( реализация целей развития устной речи учащихся осуществляется не только во всех разделах учебного предмета «русский язык», но и на уроках других предметов в процессе учебного диалога, бесед, дискуссий, а также во внеурочной деятельности учащихся)

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Письменная речь.

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; *корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев;* составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текста» заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

*Создание собственных текстов и корректирование задан­ных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лек­сика», изученного во втором классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.*

**Резервные уроки** (25 ч)

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Практика | Контроль | Планируемые результаты обучения | |
| «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч) | | | | | |
| 1. | Фонетика и графика. (3 ч). |  |  | | Личностные умения:  - проявлять чувство сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них;  - осознавать этническую принадлежность и культурную идентичность на основе осознания «Я» как гражданина России;  - адекватная позитивная осознанная самооценка и самопринятие;  - проявлять познавательные интересы, учебные мотивы;  - ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, проявлять этические чувства (стыда, совести, вины) как регуляторы морального поведения;  - знать основные моральные нормы (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);  - проявлять доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказывать помощь тем, кто в ней нуждается;  - проявлять эмпатию и сопереживание, эмоциональную отзывчивость;  - формировать установку на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимость и умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;  - испытывать чувство прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.  Метапредметные умения:  *Познавательные умения:*  - самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;  - уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - проводить рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;  - анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  - установление причинно-следственных связей;  - формулирование проблемы;  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  *Регулятивные умения:*  - выполнять учебное задание в соответствии с целью;  - ориентироваться в разных способах выполнения учебного задания;  - выполнять корректировку учебного задания;  - осуществлять взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания.  *Коммуникативные умения:*  - формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога;  - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству при выполнении в паре и в группе учебного задания;  - согласовывать позиции с партнёром и находить общее решение;  - адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания.  Предметные  **Ученик получит возможность научиться:**   * *проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова.*   - у |
| 2. | Состав слова (морфемика) (4 ч.) |  |  | | Личностные умения:  - проявлять чувство сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них;  - осознавать этническую принадлежность и культурную идентичность на основе осознания «Я» как гражданина России;  - адекватная позитивная осознанная самооценка и самопринятие;  - проявлять познавательные интересы, учебные мотивы;  - ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, проявлять этические чувства (стыда, совести, вины) как регуляторы морального поведения;  - знать основные моральные нормы (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);  - проявлять доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказывать помощь тем, кто в ней нуждается;  - проявлять эмпатию и сопереживание, эмоциональную отзывчивость;  - формировать установку на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимость и умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;  - испытывать чувство прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.  Метапредметные умения:  *Познавательные умения:*  - самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;  - уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - проводить рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;  - анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  - установление причинно-следственных связей;  - формулирование проблемы;  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  *Регулятивные умения:*  - выполнять учебное задание в соответствии с целью;  - ориентироваться в разных способах выполнения учебного задания;  - выполнять корректировку учебного задания;  - осуществлять взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания.  *Коммуникативные умения:*  - формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога;  - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству при выполнении в паре и в группе учебного задания;  - согласовывать позиции с партнёром и находить общее решение;  - адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания.  Предметные  **Ученик получит возможность научиться:**   * *проводить по предложенному в учебнике алгоритму разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);* |
| 3. | Синтаксис (18 ч.) |  |  | | Личностные умения:  - проявлять чувство сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них;  - осознавать этническую принадлежность и культурную идентичность на основе осознания «Я» как гражданина России;  - адекватная позитивная осознанная самооценка и самопринятие;  - проявлять познавательные интересы, учебные мотивы;  - ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, проявлять этические чувства (стыда, совести, вины) как регуляторы морального поведения;  - знать основные моральные нормы (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);  - проявлять доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказывать помощь тем, кто в ней нуждается;  - проявлять эмпатию и сопереживание, эмоциональную отзывчивость;  - формировать установку на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимость и умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;  - испытывать чувство прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.  Метапредметные умения:  *Познавательные умения:*  - самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;  - уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - проводить рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;  - анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  - установление причинно-следственных связей;  - формулирование проблемы;  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  *Регулятивные умения:*  - выполнять учебное задание в соответствии с целью;  - ориентироваться в разных способах выполнения учебного задания;  - выполнять корректировку учебного задания;  - осуществлять взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания.  *Коммуникативные умения:*  - формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога;  - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству при выполнении в паре и в группе учебного задания;  - согласовывать позиции с партнёром и находить общее решение;  - адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания.  Предметные  Ученик научится:   * различать, сравнивать, кратко характеризовать: * виды предложений по цели высказывания и ин­тонации; * главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; * предложения с однородными членами; * выделять, находить: * грамматическую основу простого двусоставного пред­ложения; * в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные); * решать учебные и практические задачи: * устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении; * находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***; * применять правила: * знаки препинания при однородных членах предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов.   **Ученик получит возможность научиться:**   * *различать падежные смысловые (синтаксические) вопросы;* * *находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;* * *самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и союзами* ***а, да, но****;* * *разбирать по членам простое двусоставное предложение;* |
| 4. | Морфология (37 ч.) |  |  | | Личностные умения:  - проявлять чувство сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них;  - осознавать этническую принадлежность и культурную идентичность на основе осознания «Я» как гражданина России;  - адекватная позитивная осознанная самооценка и самопринятие;  - проявлять познавательные интересы, учебные мотивы;  - ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, проявлять этические чувства (стыда, совести, вины) как регуляторы морального поведения;  - знать основные моральные нормы (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);  - проявлять доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказывать помощь тем, кто в ней нуждается;  - проявлять эмпатию и сопереживание, эмоциональную отзывчивость;  - формировать установку на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимость и умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;  - испытывать чувство прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.  Метапредметные умения:  *Познавательные умения:*  - самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;  - уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - проводить рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;  - анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  - установление причинно-следственных связей;  - формулирование проблемы;  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  *Регулятивные умения:*  - выполнять учебное задание в соответствии с целью;  - ориентироваться в разных способах выполнения учебного задания;  - выполнять корректировку учебного задания;  - осуществлять взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания.  *Коммуникативные умения:*  - формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога;  - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству при выполнении в паре и в группе учебного задания;  - согласовывать позиции с партнёром и находить общее решение;  - адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания.  Предметные  Ученик научится:   * различать, сравнивать, кратко характеризовать: * имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; * выделять, находить: * собственные имена существительные; * решать учебные и практические задачи: * определять род имен изменяемых имен существительных; * устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного; * задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного; * определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-му склонению; * личные местоимения 1, 2, 3-го лица;   **Ученик получит возможность научиться:**   * *устанавливать род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребляемых слов;* * *склонять личные местоимения;* * *различать падежные смысловые (синтаксические) вопросы;* |
| **«Правописание»** (формирование навыков грамотного письма) (53 ч) | | | | | |
|  |  |  |  | Личностные умения:  - проявлять чувство сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них;  - осознавать этническую принадлежность и культурную идентичность на основе осознания «Я» как гражданина России;  - адекватная позитивная осознанная самооценка и самопринятие;  - проявлять познавательные интересы, учебные мотивы;  - ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, проявлять этические чувства (стыда, совести, вины) как регуляторы морального поведения;  - знать основные моральные нормы (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);  - проявлять доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказывать помощь тем, кто в ней нуждается;  - проявлять эмпатию и сопереживание, эмоциональную отзывчивость;  - формировать установку на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимость и умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;  - испытывать чувство прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.  Метапредметные умения:  *Познавательные умения:*  - самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;  - уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - проводить рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;  - анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  - установление причинно-следственных связей;  - формулирование проблемы;  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  *Регулятивные умения:*  - выполнять учебное задание в соответствии с целью;  - ориентироваться в разных способах выполнения учебного задания;  - выполнять корректировку учебного задания;  - осуществлять взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания.  *Коммуникативные умения:*  - формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога;  - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству при выполнении в паре и в группе учебного задания;  - согласовывать позиции с партнёром и находить общее решение;  - адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания.  Предметные  **Ученик научится:**   * решать учебные и практические задачи: * использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; * подбирать примеры слов с определенной орфограммой; * определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; * безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов; * проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; * применять правила правописания: * приставки, оканчивающиеся на ***з, с***; * непроверяемые гласные и согласные в корне слова я9словарные слова, определенные программой); * буквы ***о, ё*** после шипящих; * буквы ***и, ы*** после ***ц*** в различных частях слов; * мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; * безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных; * буквы ***о, е*** в окончаниях имен существительных после шипящих и ***ц***; * безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных; * раздельное написание предлогов с личными местоимениями;   **Ученик получит возможность научиться:**   * *применять правило правописания соединительных гласных* ***о, е*** *в сложных словах;* * *применять правило правописания суффиксов имен существительных* ***–ок-, -ец-, -иц-****, сочетаний* ***ичк, ечк, инк, енк****;* * *применять правило правописания безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на* ***–ий, -ия, -ие****;* * *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;* | |
| **«Развитие речи» (30 ч)** | | | | | |
|  |  |  |  | Личностные умения:  - проявлять чувство сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них;  - осознавать этническую принадлежность и культурную идентичность на основе осознания «Я» как гражданина России;  - адекватная позитивная осознанная самооценка и самопринятие;  - проявлять познавательные интересы, учебные мотивы;  - ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, проявлять этические чувства (стыда, совести, вины) как регуляторы морального поведения;  - знать основные моральные нормы (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);  - проявлять доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказывать помощь тем, кто в ней нуждается;  - проявлять эмпатию и сопереживание, эмоциональную отзывчивость;  - формировать установку на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимость и умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;  - испытывать чувство прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.  Метапредметные умения:  *Познавательные умения:*  - самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;  - уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - проводить рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;  - анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  - установление причинно-следственных связей;  - формулирование проблемы;  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  *Регулятивные умения:*  - выполнять учебное задание в соответствии с целью;  - ориентироваться в разных способах выполнения учебного задания;  - выполнять корректировку учебного задания;  - осуществлять взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания.  *Коммуникативные умения:*  - формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога;  - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству при выполнении в паре и в группе учебного задания;  - согласовывать позиции с партнёром и находить общее решение;  - адекватно взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебного задания.  Предметные  **Ученик научится:**   * определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; * проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; * составлять план собственного и предложенного текстов; * определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; * корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; * составлять собственные тексты в жанре письма;   **Ученик получит возможность научиться:**   * *писать подробные изложения;* * *создавать собственные тексты(писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;* * *соблюдать нормы современного русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).* | |