Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №247

Красносельского района Санкт-Петербурга

Принята Утверждаю

Педагогическим советом Директор ГБОУ СОШ № 247

ГБОУ СОШ №247 Санкт-Петербурга

Санкт- Петербурга

Протокол №\_\_ от \_\_\_.08.2016г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Кузьмин

Приказ № \_\_\_ от \_\_\_.08.2016г

Рабочая программа по русскому языку

для 10 класса

на 2016-2017 учебный год

Составитель: Кузьмина Елена Александровна

Санкт-Петербург

2016

**I. Пояснительная записка**

**Цели обучения**

**Цель обучения:** формирование языковой коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

**Основные задачи** курса русского языка в старших классах сводятся к следующему:

-  закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

- закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;

-  дать общие сведения о языке;

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;

-  обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;

- способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

**Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа**

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе:

* Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закона Санкт – Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге», принятым Законодательным Собранием Санкт-Петербурга  26.06.2013;
* Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 22.04.2015 №355 «О реализации Закона Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014  №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых  к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических  требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированы в Минюсте РФ 03.03.2011г. № 19993);
* Письма Министерства образования и науки РФ от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
* Учебного плана государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 247 (ГБОУ СОШ №247 Санкт-Петербурга) на 2016-2017 учебный год для 1-11-х классов;
* Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы Н.Г. Гольцовой (учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2015) Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Выбор программы мотивирован тем, что данная программа рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов; - соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей; - построена с учѐтом принципов системности, научности, доступности и преемственности; - способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся; - обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Базовый уровень рассчитан на 34 часа. Так как в 10 классе в Учебном плане государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 247 (ГБОУ СОШ №247 Санкт-Петербурга) на 2016-2017 учебный год для 1-11-х классов отводится 68 часов, была произведена корректировка и добавлены часы на изучение следующих тем:

Лексика. Фразеология. Лексикография – 5 часов;

Морфемика. Словообразование – 2 часа;

Орфография –10 часов;

Морфология – 17 часов.

В состав указанных тем уроки по развитию речи учащихся. Добавление количества часов на изучение тем позволяет эффективнее подготовить учащихся к сдаче единого государственного экзамена.

**Сведения о программе**

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне. Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии служебных частей речи, трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся. Изучаемый в 10 классе материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста, а в 11 классе изучение синтаксиса и пунктуации происходит в тесной связи с морфологией и орфографией. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания части 1 в 10 классе и 2 в 11 классе, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора. Таким образом, рабочая программа даѐт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся.

Программа охватывает все разделы русского языка. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий и т. д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык». Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объем и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков — орфографических, пунктуационных, стилистических, т. е. в первую очередь навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом. Понимание и отработка данных навыков и умений обеспечивается большим количеством упражнений, предлагаемых в учебнике по всем темам. Задачи, стоящие перед курсом «Русский язык» в 10 классе, успешно решаются, так как на занятиях и в самостоятельной работе используются все виды языкового анализа. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место отведено орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств. Эффективность работы обеспечивается сочетанием работы на занятиях и вне аудитории, а также самостоятельной работой. В данной программе представлены основные разделы русского языка, обеспечивая восполняющее повторение при подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

**Место предмета «Русский язык»**

   Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

**Форма организации образовательного процесса:**

Учебный процесс организуется в рамках классно-урочной системы.

**Технологии обучения**

1. Развивающее обучение
2. Обучение в сотрудничестве
3. Проблемное обучение
4. Информационно-коммуникационные
5. Развития исследовательских навыков

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

**Объяснительно-иллюстративные методы:**

* Рассказ
* Беседа с опорой на правило
* Письменное упражнение
* Анализ схем, таблиц, плана, фактов, явлений

**Репродуктивные методы:**

* Пересказ
* Работа с книгой
* Воспроизведение правила, нахождение подобия с опорой на таблицу

**Проблемно-сообщающие методы:**

* Объяснение причин разного правописания
* Сообщение алгоритмов с последующим анализом
* Частично-поисковые методы
* Комментированное письмо с выводом

**Методы устного изложения:**

* Рассказ
* Объяснение
* Беседа
* Лекция
* Дискуссия

**Наглядные методы обучения:**

* Схемы
* Таблицы

**Практические методы обучения:**

* Упражнения
* Дидактические игры

**Виды и формы контроля**

Виды контроля: предварительный, текущий, итоговый

Типы контроля: внешний, взаимный, самоконтроль

Формы контроля:

- устный (опрос)

- письменный (диктант с грамматическим заданием, языковым анализом текста, самостоятельные работы, словарные диктанты, составление тезисов, изложения, сочинения)

- тестовый (тесты на бумажном носителе и АИФ «Знак»)

- самоконтроль

**Информация об используемом учебнике**

Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык. 10-11 классы. М., «Русское слово», 2013

**II. Содержание учебного курса**

ВВЕДЕНИЕ

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов.

Причастие

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Слова категории состояния Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

**III. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов по типовой программе** | **Кол-во часов по рабочей программе** | **Контрольные**  **работы** | **Развитие речи** |
| Слово о русском языке | 1 | 1 |  |  |
| Лексика. Фразеология. Лексикография | 5 | 10 | 1 | 2 |
| Фонетика. Графика. Орфоэпия | 2 | 2 |  |  |
| Морфемика. Словообразование | 2 | 4 |  |  |
| Орфография | 5 | 15 | 1 | 2 |
| Морфология. | 19 | 36 | 3 | 4 |
| Итого | 34 | 68 | 5 | 8 |

**IV. Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социаль­но-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате изучения русского языка ученик должен **уметь** проводить информационно-смысловую переработку текста

- адекватно воспринимать информацию *и* понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;

- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) В зависимости от коммуникативной задачи;

- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим органи­зовывать процесс аудирования;

- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его воспри­ятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуника­тивной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных тек­стов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;

- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;

- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при состав­лении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов).

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказыва­ния, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последователь­ность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушан­ном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тек­сты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

- создавать устное высказывание на лингвистические темы;

- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; анализ текста и языковых единиц;

- проводить разные виды языкового разбора;

- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точно­сти и уместности их употребления;

- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка.

В результате изучения русского языка ученик должен научиться **соблюдению языковых норм и правил речевого поведения:**

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

- эффективно использовать языковые единицы в речи;

- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаи­вать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответст­вии с этикой речевого взаимодействия;

- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грам­матические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

**V. Литература и средства обучения.**

**Литература для учителя**

1. Н.Г.Гольцова, М.А.Мищерина. Тематическое и поурочное планирование. Русский язык. 10-11 классы. М., «Русское слово», 2013
2. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Методические рекомендации по использованию учебни­ка «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базо­вом и профильном уровнях. - М.: Вербум-М, 2004.
3. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Саввова М.Р. Русский язык и культура речи: Курс лекций / Под ред. Н.А. Ипполитовой. - М.;ТК Вельби, изд-во «Проспект», 2007.
4. Колокольцева Т.Н. Практикум по стилистике русского языка: Учебное пособие. - Вол­гоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2006..
5. Космарская И.В., Руденко А.К. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи. -М.: Аквариум ЛТД, 2001
6. Львова СИ. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 кл. Пособие для учителя. - М.: Мнемозина, 2003.
7. Меркин Г.С., Зыбина Т.М., Максимчук Н.А., Рябикова О.С. Развитие речи. Вырази­тельные средства художественной речи: Пособие для учителя. - М.: ОО ТИД «Русское сло­во- РС», 2005.
8. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 1996.
9. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2010. – Ростов-на-Дону: «Легион», 2009
10. Смирнова Л.Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. -М.: ОО ТИД «Русское слово РС», 2004.
11. Текучева И.В. Русский язык. 50 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ. – М.: АСТ «Астрель», 2009
12. Цыбулько И.П. ЕГЭ – 2013. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов. – М.: «Национальное образование», 2012
13. Черников И.Н., Петровская С.С, Шипицына Г.М. Сборник диктантов с лингвистиче­ским заданием для старших классов. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2003.

**Литература для учащихся**

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: «Просвещение», 2000
2. Дейкина А. Д. Русский язык. Раздаточный материал. 10 класс / А. Д. Дейкина. -М.: Дрофа, 2006.
3. Дейкина А. Д. Русский язык: учебник-практикум для старших классов / А. Д. Дейкина. Т. М. Пахнова. - М.: Вербум-М, 2002.
4. Дунев А.И., Еф­ремов В.А., Черняк В.Д. Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников. СПб: САГА, Азбука-классика, 2004.
5. Козловская М. В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подго­товки к единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: СА­ГА, Азбука-классика, 2005.
6. Львов В.В. ЕГЭ 2013. Русский язык. Типовые тестовые задания. 10 вариантов. – Москва, Экзамен, 2013
7. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2006.
8. Розенталь Д.Э. Русский язык. 10 – 11 классы. – М: ОНИКС, Мир и образование, 2011.
9. Цыбулько И.П. ЕГЭ 2012. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов. – М: Национальное образование, 2011

**Средства обучения**

1. Учебники и учебные пособия;
2. Проектор;
3. Интерактивная доска;
4. Мультимедийные пособия:
5. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
6. 1С: Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
7. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
8. Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
9. Уроки русского языка с применением информационных технологий. Издательство «Планета»
10. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
11. Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.
12. Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы.

**VI. Приложение. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | ИКТ | Дата планируемая | Дата фактическая |
| 1 | Слово о русском языке. |  |  |  |
| **Лексика. Фразеология. Лексикография (10 часов: 7 часов + 2 часа РР + 1 час КР)** | | | | |
| 2 | Слово и его значение. Однозначность и многозначность. |  |  |  |
| 3 | Изобразительно-выразительные средства русского языка. | презентация |  |  |
| 4 | Омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями. |  |  |  |
| 5 | Синонимы, антонимы и их употребление. Работа со словарями. |  |  |  |
| 6 | Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. | презентация |  |  |
| 7 | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. |  |  |  |
| 8 | **Р/Р.** Практическая работа. Лингвистический анализ текста. |  |  |  |
| 9 | **Р/Р.** Лексикография. Лексический анализ текста на основе работы со словарями. |  |  |  |
| 10 | **К/Р. № 1.** Лексический анализ текста с решением тестовых задач. |  |  |  |
| 11 | Анализ контрольной работы. |  |  |  |
| **Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 часа)** | | | | |
| 12 | Фонетический разбор слова. Чередование звуков. |  |  |  |
| 13 | Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями. Решение грамматических задач в тестовой и др. формах. |  |  |  |
| **Морфемика. Словообразование (4 часа)** | | | | |
| 14 | Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова.Работа со словарями. |  |  |  |
| 15 | Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. |  |  |  |
| 16 | Словообразовательный разбор слова. Формообразование. |  |  |  |
| 17 | Формообразование. |  |  |  |
| **Орфография (15 часов: 12 часов + 2 часа РР + 1 час КР)** | | | | |
| 18 | Принципы русской орфографии. |  |  |  |
| 19 | Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова. |  |  |  |
| 20 | Употребление гласных после шипящих и Ц.Словарный диктант*.* |  |  |  |
| 21 | Употребление гласных после шипящих и Ц.Словарный диктант*.* |  |  |  |
| 22 | Правописание звонких, глухих и двойных согласных. |  |  |  |
| 23 | **Р/Р.** Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. |  |  |  |
| 24 | **Р/Р.** Практическая работа. Содержательно-композиционный анализ текста. |  |  |  |
| 25 | Правописание приставок. |  |  |  |
| 26 | Правописание приставок. Словарный диктант. | «Фраза». |  |  |
| 27 | Гласные Ы-И после приставок. |  |  |  |
| 28 | Употребление Ъ и Ь. |  |  |  |
| 29 | Употребление Ъ и Ь. Словарный диктант. |  |  |  |
| 30 | Практическая работа. Обобщающий тренинг по орфографии. |  |  |  |
| 31 | **К/Р. № 2.** **Контрольный диктант по теме «Орфография».** |  |  |  |
| 32 | Работа над ошибками диктанта. |  |  |  |
| **Морфология (36 часов: 27 часов + 4 часа РР + 3 КР (5 часов)** | | | | |
| 33 | Систематизация знаний о частях речи. |  |  |  |
| 34 | Морфологический разбор имени существительного. |  |  |  |
| 35 | Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы. |  |  |  |
| 36 | Гласные в суффиксах имен существительных. Морфологические нормы. |  |  |  |
| 37 | **Р/Р.** Функционально-смысловые типы речи. | презентация |  |  |
| 38 | **Р/Р.** Особенности рассуждения как типа речи. Практическая работа. Типологический анализ текста - рассуждения. |  |  |  |
| 39 | **Р/Р.** Обучающее сочинение-рассуждение. |  |  |  |
| 40 | **Р/Р.** Обучающее сочинение-рассуждение. |  |  |  |
| 41 | Морфологический разбор имени прилагательного. |  |  |  |
| 42 | Правописание суффиксов имен прилагательных. Морфологические нормы. |  |  |  |
| 43 | Правописание сложных имен существительных и прилагательных.Словарный диктант. | Грамотей. Школьный комплект. Орфографический тренажер |  |  |
| 44 | Морфологический разбор числительных. Склонение числительных. Морфологические нормы. | презентация |  |  |
| 45 | Морфологический разбор местоимений. |  |  |  |
| 46 | Правописание местоимений. Морфологические нормы |  |  |  |
| 47 | **К/Р. № 3.** Контрольное сочинение – рассуждение. |  |  |  |
| 48 | **К/Р. № 3.** Контрольное сочинение – рассуждение. |  |  |  |
| 49 | Анализ контрольных сочинений. |  |  |  |
| 50 | Морфологический разбор глагола. |  |  |  |
| 51 | Правописание суффиксов глаголов. Морфологические нормы. | презентация |  |  |
| 52 | Правописание личных окончаний глаголов. |  |  |  |
| 53 | Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Морфологические нормы. |  |  |  |
| 54 | Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных. |  |  |  |
| 55 | Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных. Словарный диктант. | Грамотей. Школьный комплект. Орфографический тренажер |  |  |
| 56 | Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. |  |  |  |
| 57 | Правописание деепричастий. Синтаксические нормы употребления деепричастий. |  |  |  |
| 58 | Образование наречий. Морфологический разбор наречий. Морфологические нормы. Слова категории состояния. |  |  |  |
| 59 | Правописание наречий. | «Фраза» |  |  |
| 60 | **К/Р. № 4. Тест по теме «Правописание орфограмм в самостоятельных частях речи».** |  |  |  |
| 61 | Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. |  |  |  |
| 62 | Правописание предлогов. |  |  |  |
| 63 | Союз как служебная часть речи. Правописание союзов. |  |  |  |
| 64 | Частицы. Правописание частиц. | Грамотей. Школьный комплект. Орфографический тренажер |  |  |
| 65 | Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. |  |  |  |
| 66-67 | **К/Р. № 5. Итоговая контрольная работа по материалу, изученному в 10 классе.** |  |  |  |
| 68 | Анализ итоговой контрольной работы. |  |  |  |