Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №247

Красносельского района Санкт-Петербурга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рекомендована Педагогическим советом ГБОУ СОШ №247 Санкт- Петербурга Протокол №1 от .08.2016 г.  | СогласованоЗаместитель директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Козырева \_\_\_\_.08.2016 г. | УтверждаюДиректор ГБОУ СОШ № 247 Санкт-Петербурга  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. КузьминПриказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. |
|  |  |  |

Рабочая программа по биологии

для 7А класса

на 2016-2017 учебный год

Составитель: Руденок Лариса Михайловна

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2016

**1. Пояснительная записка 1.1. Нормативная база.**

Данная рабочая программа по биологии для 7А класса на 2016-2017 учебный год составлена в соответствии составлена в соответствии с учебным планом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 247 (ГБОУ СОШ №247 Санкт-Петербурга) на 2016-2017 учебный год для 1-11-х классов, который составлен в соответствии с документами:

* Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI классов);
* Приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г.
* № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 24.01.2012 № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004г. № 1089»
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 968 «Об утверждении требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
* Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированы в Минюсте РФ 03.03.2011г. № 19993);
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 февраля 2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»
* Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 22.04.2015 №355 «О реализации Закона Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
* Распоряжением Комитета по образованию от 06.05.2016 № 2158-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016/2017 учебном году»;
* Распоряжением Комитета по образованию от 15.04.2016 № 03-20-1347/16-0-0 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»;
* Учебник «Биология. Животные» 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / В.В. Латюшин, В.А.Шапкин. – 12-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011. – 302, [2] с.: ил.

**1.2. Место предмета в Федеральном базисном учебном плане:**

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений РФ на изучение биологии в 7 классе отводится 68 часов учебного времени (их расчёта 2 учебных часа в неделю). Вид программы: типовая. Уровень программы - базовый стандарт.

**1.3. Характеристика особенностей программы.**

Рабочая программа разработана с учетом минимального содержания биологического образования основной школы и ориентирована на реализацию ведущих идей курса биологии: разноуровневая организация живой природы, взаимосвязь строения и функция организма, учение об эволюции органического мира, многообразии и классификации организмов, экологические закономерности. Использованные при разработке рабочей программы системно-структурный и эколого-эволюционный подходы создают условия для рассматривания типов животных как элементов системы органического мира, обоснования необходимости сохранения разнообразия органического мира и защиты окружающей среды.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа содействует реализации единой концепции биологического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов биологии и проявления творческой инициативы учителя.

В 7 классе учащиеся понимают общие представления о структуре биологической науки о животных - зоологии, ее истории и методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к природе.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека, научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Учащиеся получают представления о многообразии живых организмов и принципах их классификации. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основы охраны природы, природопользования, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Содержание курса биологии 7 класса способствует формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний. Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического патриотического, трудового воспитания школьников.

Программа предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

**1.4. Цель и задачи курса.**

**Цель:** формировать у учащихся знания о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека. Раскрытие роли животных в природе и их значения для человека.

**Задачи:**

**- Образовательные:** овладение системой комплексных знаний о многообразии живых организмов и принципах их классификации.

**- Развивающие:** развивать умение ведения фенологических наблюдений, опытнической и практической работы, тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

**- Воспитательные:** воспитание любви к природе, экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде. Формирование активной жизненной позиции путём включения учащихся в решении доступных для них проблем окружающей природной среды.

**2. Содержание курса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы, темы | Содержание | Кол-вочасов по программе | Кол-вочас. по КТП |
| **Введение.** | История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных | **Всего****2** | **Всего****2** |
| **Тема 1.** **Простейшие.****Тема 2.****Многоклеточные беспозвоночные животные.****Тема 3. Тип Хордовые** | **Раздел 1. Многообразие животных.**Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.Лабораторная работа 1: Знакомство с разнообразием кольчатых червей. Демонстрация микропрепаратов простейших.Многоклеточные животные. Тип Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.Демонстрация микропрепаратов гидры, образцов коралловТипы Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Многообразие, среда и место обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.Л.р.2: Знакомство с разнообразием круглых червей. Л.р.3: Внешнее строение дождевого червя. Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Л.р.4: Особенности строения и жизни моллюсков.Демонстрация разнообразных моллюсков и их раковин.Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.Демонстрация морских звезд и других иглокожих. Тип Членистоногие Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.Л.р.5: Знакомство с многообразием ракообразных.Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.Л.р.6: Изучение представителей отрядов насекомых. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Класс Ланцетники. Надкласс Рыбы. Многообразие: хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Л.р.7: Наблюдение за внешним строением и движением рыб.Класс Земноводные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Пресмыкающиеся. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Л.р.8: Изучение внешнего строения птиц в связи с образом жизни.Экскурсия: Изучение многообразия птиц.Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.  | **34**21517 | **42**21723 |
| **Тема 1.****Эволюция строения и функ-ций органов и их** **систем.****Тема 2.****Индивидуальное****развитие****животных.****Тема 3.****Развитие****животного мира****на Земле.****Тема 4. Законо-мерности размеще-ния животных на Земле.****Тема 5.****Биоценозы.****Тема 6.****Животный мир и****хозяйственная****деятельность****человека.** | **Раздел 2. Строение, индивидуальное развитие.****Эволюция.**Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма. Демонстрация скелетов, моделей, муляжей.Л.р.9: Изучение особенностей различных покровов тела. Л.р.10: Наблюдение за способами передвижения животных. Л.р.11: Наблюдение за способами дыхания животных. Л.р.12: Изучение ответной реакции животных на раздражение. Л.р.13: Знакомство с различными органами чувств животных.Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.Лабораторная работа 14: Изучение стадий развития животных и определение их возраста.Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции.Ареалы обитания.Миграции.Зоогеографические области.Закономерности размещения животных.Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных. | **Всего****23**1122233 | **Всего****22**1032223 |
| Заключительный урок по курсу «Биология. Животные» 7 класс. Повторение и обобщение курса зоологии 7 класса | 1 | 1 |
| Резервное время (в том числе просмотр видеофильмов и презентаций учащихся за курс 7 класса) | 10 | 1 |
| **Итого:** | **68** | **68** |

**3. Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения биологии ученик должен:

**Знать/ понимать:**

**- признаки биологических объектов:** живых организмов; животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона

**- сущность биологических процессов:** обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма животных, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах.

**- особенности** строения организмов животных разных систематических групп.

**Уметь:**

1. **объяснять**: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды
2. **изучать** биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых и приготовленных микропрепаратов и описывать биологические объекты
3. **распознавать** и описывать: на таблицах основные части и органоиды животной клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные.
4. **выявлять** изменчивость организмов, приспособления животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем
5. **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, животных, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
6. **определять** принадлежность животных определенной систематической группе (классификация)
7. **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки животных основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение зоологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;

- оказания первой помощи при укусах животных

- соблюдения правил поведения в окружающей среде

- выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними

**Формы и средства контроля**

- Осуществление контроля за выполнением домашних заданий.

- Организация самостоятельной работы учащихся и осуществление контроля за ходом их выполнения.

- Вводный, рубежный, итоговый контроль: проведение тестовых работ по темам курса.

**Пособия:**

- Захарова Н. Ю. Контрольные и проверочные работы по биологии.

- Кривошеева М. А., Кислицкая М. В. Тесты по биологии.

- Лернер Г.И. ГИА, 2011. Биология: сборник заданий: 9 класс – М.: Эксимо, 2011.- 240с.

- Тесты по биологии к учебнику «Биология. Животные: Учебник для 7 класса обще-образовательных учреждений» В.В. Латюшин, В.А. Шапкин./ Н.Ю. Захарова. – М.: изд. «Экзамен», 2006.

**4. Учебно-методический комплект**

1. Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный план и примерные учебные планы. Примерные программы по биологии. М.: Дрофа. 2007.
2. Биология 5 -11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2009.
3. Захарова Н. Ю. Контрольные и проверочные работы по биологии: к учебнику В. В. Латюшина и В. А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс»/ Н. Ю. Захарова. 2-изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.- 158с.
4. В.В. Латюшин, В.А. Шапкин «Биология. Животные»: 7класс: Учеб. для общнеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2011. – 304с.: ил.;
5. Латюшин В. В. Биология. Животные: Рабочая тетрадь. 7 класс/ В. В. Латюшин, Е.А. Ламехова. – М.: Дрофа, 2007.- 144с.
6. Сборник нормативных документов. Биология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2006;
7. Рабочие программы по биологии 6-11 классы (по программам Н.И. Сонина, В.Б. Захарова; В.В. Пасечника; И.Н. Пономарёвой) Авт.-сост.: И.П. Чередниченко, М.В. Оданович. М.: ООО «Глобус», 2007;
8. Тесты по биологии к учебнику «Биология. Животные: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений» В.В. Латюшин, В.А. Шапкин./ Н.Ю. Захарова. – М.: изд. «Экзамен», 2006.
9. Латюшин В.В, Уфимцева Г.А. Биология. Животные 7 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Биология. Животные: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений» В.В. Латюшин, В.А. Шапкин: Пособие для учителя . – М.: Дрофа, 2004

**Литература для учащихся.**

1. Никишов А.И. Школьный практикум. Биология. Животные. М.: Владос.2001.
2. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: Кн. Для учителя. М.: Просвещение, 1999
3. Серия «Эрудит». Мир животных. М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006.
4. Биология: Школьная энциклопедия. М.: Большая Российская энциклопедия, 2004.

**Дополнительная литература.**

1. Галушкова Н. И. Биология. Животные. 7 класс: поурочные планы по учебнику В. В. Латюшина, В.А. Шапкина, - Волгоград: Учитель, 2006. - 281с.

2. Бурцева О.Ю. Модульные уроки биологии: практика использования в школе. Раздел «Животные». М.: Школьная пресса. 2003.

3. Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие – Москва: Дрофа, 2008. - 234с.

4. Лернер Г.И. ГИА -2011.Биология: сборник заданий: 9 класс -М.: Эксимо, 2011.-240с.

**5. ЭОР. Адреса сайтов в Интернете.**

1. http://bio.1september.ru - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
2. www.bio.nature.ru - научные новости биологии
3. www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования.
4. <http://lib.repetitors.eu/biologiya>
5. <http://www.ecosystema.ru/08nature/photo/rus/sys/obj/index.htm>
6. <http://biouroki.ru/crossword/biologiya-7-klass-latushin/>
7. <http://www.uchportal.ru>
8. <http://tana.ucoz.ru/>
9. <http://school-collection.edu.ru/>
10. <http://www.ebio.ru/zoo15.html>
11. <http://www.ecosystema.ru>

**6. Календарно-тематическое планирование по биологии для 7А класс (68 часов, 2 раза в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ урока* | *Дата**календарная* | *Дата**фактическая* | *Тема урока* | *Лабораторные работы* | *Оборудование, в том числе* *электронный образовательный ресурс* | *Домашние**задания* |
| **Введение – 2 часа** |
| **1** |  |  | История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура |  | Презентация «Животные». Портреты ученых  | §1 |
| **2** |  |  | Сходства и различия животных и растений. Систематика животных |  | Таблица «Царства органического мира». Презентация «Животные».  | §2 |
| **Раздел 1. Многообразие животных – 42час** |
| ***Тема 1. Простейшие – 2 часа*** |
| **3** |  |  | Корненожки, радиолярии, солнечники, споровики: среда и места обитания, образ жизни и поведение, значение в природе и жизни человека | Л.р. №1Знакомство с многообразием водных простейших. | Презентация «Одноклеточные животные». Таблица «Простейшие», рисунки и фотографии различных простейших, микроскопы, микропрепараты простейших  | §3, индивид. задания |
| **4** |  |  | Жгутиконосцы, инфузории: особенности жизнедеятельности, значение в природе и жизни человека |  | Презентация «Одноклеточные животные». Таблица «Эвглена зеленая», Таблица «Инфузория туфелька» | §4 |
| ***Тема 2. Многоклеточные беспозвоночные животные – 17часов*** |
| **5** |  |  | Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни. Значение в природе и в жизни человека |  | Таблица «Губки» | §5 |
| **6** |  |  | Тип Кишечнополостные: многообразие, особенности жизнедеятельности |  |  Презентация «Кишечнополостные», Таблицы «Строение гидры», «Медузы» | §6, инд. задания |
| **7** |  |  | Тип Плоские черви: многообразие, образ жизни и поведения. Значение в природе и жизни человека |  | Презентация «Черви». Таблицы «Белая планария», «Печеночный сосальщик», «Бычий цепень», «Циклы развития паразитических червей» | §7 |
| **8** |  |  | Тип Круглые черви: многообразие, жизнедеятельность | Л.р. №2 «Знакомство с многообразием круглых червей» | §8 |
| **9** |  |  | Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые: биологические и экологические особенности |  | Презентаця «Черви». Таблица «Кольчатые черви» | §9, подготовиться к л.р. |
| **10** |  |  | Классы Олигохеты и Пиявки: особенности жизнедеятельности | Л.р. №3 «Внешнее строение дождевого червя». | Презентация «Черви». Таблица «Строение дождевого червя». Таблица «Пиявки», дождевой червь, лупа | §10 |
| **11** |  |  | Тип Моллюски: общая характеристика. | Л.р. №4 «Особенности строения и жизни моллюсков». | Презентация «Моллюски». Таблица «Строение моллюска», живые моллюски и их влажные препараты | §11 |
| **12** |  |  | Классы моллюсков: особенности жизнедеятельности, значение в природе и жизни человека |  | Презентация «Моллюски». Таблица «Многообразие моллюсков» | §12 |
| **13** |  |  | Тип Иглокожие: биологические и экологические особенности |  | Презентация «Иглокожие». Таблица «Иглокожие»  | §13 |
| **14** |  |  | Тип Членистоногие. Классы Ракообразные, Паукообразные | Л.р. №5 «Знакомство с многообразием ракообразных». | Презентация «Тип членистоногие». Таблица «Строение рака», Таблица «Паукообразные», влажные препараты речного рака | §14, инд. задания |
| **15** |  |  | Класс Насекомые - общая характеристика | Л.р.№6 «Изучение представителей отряда насекомых» | Презентация «Тип членистоногие». Таблица «Строение майского жука», коллекции насекомых. | §15, инд. задания |
| **16** |  |  | Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки |  | Презентация «Тип членистоногие». Таблица «Многообразие насекомых». | §16, инд. задания |
| **17** |  |  | Отряды насекомых: стрекозы, вши, клопы, жуки |  | Презентация «Тип членистоногие». Таблица «Многообразие насекомых» | §17, инд. задания |
| **18** |  |  | Отряды насекомых: Бабочки, Равнокрылые, Блохи, Двукрылые |  | Презентация «Тип членистоногие». Таблица «Многообразие насекомых». | §18, инд. задания |
| **19** |  |  | Отряд перепончатокрылые: общая характеристика, образ жизни |  | Презентация «Тип членистоногие». Таблица «Перепончатокрылые» | §19, повт. §15- §17 |
| **20** |  |  | Роль насекомых в природе и в жизни человека |  | Презентация «Тип членистоногие». Таблица «Многообразие насекомых». | §19, повт. §§5-18 |
| **21** |  |  | Обобщающий урок по теме «Многоклеточные беспозвоночные животные» |  | Раздаточный материал | Не задано |
| ***Тема 3. Тип Хордовые – 23часа*** |
| **22** |  |  | Тип Хордовые. Подтипы Бесчерепные и Черепные: общая характеристика |  | Таблица «Ланцетник», Таблица «Миноги и миксины». Микропрепараты ланцетника, микроскопы | §20 |
| **23** |  |  | Классы рыб: общая характеристика | Л.р. №7 «Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб | Презентация «Рыбы». Таблица «Строение рыбы», аквариум, влажные препараты рыб  | §21, инд. задания |
| **24** |  |  | Класс Хрящевые рыбы: общая характеристика отрядов |  | Таблица «Хрящевые рыбы» Презентация «Рыбы» | §22, инд. задания |
| **25** |  |  | Костные рыбы: общая характеристика отрядов Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные |  | Таблица «Костные рыбы».Презентация «Рыбы». | §22, инд. задания |
| **26** |  |  | Класс Земноводные, или Амфибии: общая характеристика, многообразие |  | Таблица «Земноводные»Презентация «Амфибии». | §24, инд. задания |
| **27** |  |  | Класс Пресмыкающиеся, или рептилии: общая характеристика. Отряд Чешуйчатые |  | Презентация «Рептилии». Таблица «Многообразие пресмыкающихся»,  | §25, инд. задания  |
| **28** |  |  | Отряды Пресмыкающихся: Черепахи и Крокодилы: биологические и экологические особенности |  | Презентация «Рептилии». Таблица «Черепахи», Таблица «Крокодилы» | §26 |
| **29** |  |  | Класс Птицы: общая характеристика | Л.р. №8 «Изучение внешнего строения птиц». | Презентация «Птицы». Таблица «Строение голубя», рисунки и фото птиц, наборы перьев | §27 до стр. 136 |
| **30** |  |  | Отряд Пингвины: биологические и экологические особенности |  | Презентация «Птицы». Рисунки и фото пингвинов | §27 до конца |
| **31** |  |  | Отряды Птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные. |  | Рисунки и фото представителей отрядов | §28 |
| **32** |  |  | Отряд хищные птицы: биологические и экологические особенности. |  | Рисунки и фото хищных птицПрезентация «Птицы» | §29 до стр.148 |
| **33** |  |  | Отряд куриные: особенности строения и жизнедеятельности |  | Рисунки и фото куриных | §29 до конца |
| **34** |  |  | Отряд Воробьинообразные: биологические особенности, многообразие. |  | Рисунки и фото воробьинообразныхПрезентация «Птицы».  | §30 до стр.154 |
| **35** |  |  | Отряд Голенастые: общая характеристика. Значение птиц. |  | Рисунки и фото голенастыхПрезентация «Птицы» | §30 до конца, повт. §27- §29. |
| **36** |  |  | Класс Млекопитающие: общая характеристика. Однопроходные и Сумчатые |  | Презентация «Млекопитающие». Рисунки и фото Однопроходных и Сумчатых. | §31, до стр.160 |
| **37** |  |  | Отряды Насекомоядные и Рукокрылые: биологические и экологические особенности |  | Рисунки и фото Насекомоядных и РукокрылыхПрезентация «Млекопитающие» | §31 до конца,инд задания |
| **38** |  |  | Отряды Грызуны, Зайцеобразные: образ жизни, многообразие |  | Рисунки и фото представителей отрядов. Презентация «Млекопитающие» | §32, инд. задания |
| **39** |  |  | Отряды Китообразные, Ластоногие: биологические и экологические особенности |  |  Рисунки и фото Китообразных и Ластоногих. Презентация «Млекопитающие».  | §33 до стр. 174 |
| **40** |  |  | Отряды Хоботные, Хищные: образ жизни, поведение, многообразие |  | Рисунки и фото Хоботных и Хищных. Презентация «Млекопитающие». | §33 до конца |
| **41** |  |  | Отряды Парнокопытные и Непарнокопытные: многообразие, образ жизни, строение |  | Рисунки и фото представителей отрядов Презентация «Млекопитающие». | §34, инд. задания |
| **42** |  |  | Отряд Приматы: общая характеристика, многообразие |  | Рисунки и фото приматов. Презентация «Млекопитающие» | §35, повторить §31- §34.  |
| **43** |  |  | Значение млекопитающих в природе и жизни человека |  | Рисунки и фото ранее изученных животных. Презентация «Млекопитающие» | Записи в тетради, повт§3,4 |
| **44** |  |  | Обобщающий урок по теме «Тип Хордовые» |  | Раздаточный материал | Не задано |
| **Раздел 2. Строение, индивидуальное развитие. Эволюция – 22 часа** |
| ***Тема 1. Эволюция строения и функций органов и их систем – 10 часов*** |
| **45** |  |  | Покровы тела | Л.р. №9 «Изучение особенностей различных покровов тела» | Рисунки и фото простейших, червей, членистоногих. Влажный препарат тела рака, моллюска. Таблицы «Кожа», «Птицы». Видеофильм «ВВС. Удивительные животные» | §36, повт. §14 |
| **46** |  |  | Опорно-двигательная система |  | Таблица «Строение рыбы», «Скелет земноводного», «Скелет млекопитающего». Видеофильм «ВВС. Удивительные животные» | §37, повт. §9, §11 |
| **47** |  |  | Способы передвижения животных. Полости тела | Л.р. №10 «Наблюдение за способами передвижения животных». | Рисунки простейших, червей, моллюсков. Дождевой червь и улитка. Видеофильм «ВВС. Удивительные животные» | §38, повт. §14, §15 |
| **48** |  |  | Органы дыхания и газообмен | Л.р. №11 «Наблюдение за способами дыхания животных» | Таблицы «Строение пресмыкающихся», «Строение земноводного», «Строение голубя», «Строение собаки». Видеофильм «ВВС. Удивительные животные» | §39, повт. §27, §31 |
| **49** |  |  | Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии |  | Таблицы строения органов пищеварения простейших, червей, членистоногих, рептилий, рыб, птиц, земноводных, млекопитающих и др. | §40, повт. §24 |
| **50** |  |  | Кровеносная система. Кровь |  | Таблицы строения кровеносной системы дождевого червя, улитки, рыбы, земноводных, птиц, млекопитающих и др. Видеофильм «ВВС. Удивительные животные» | §41, повт. §9, §17 |
| **51** |  |  | Органы выделения |  | Таблицы строения выделительной системы простейших, червей, моллюсков, членис-тоногих, рыб, земноводных, рептилий, пре-смыкающихся и др. В/ф «ВВС. Удив. ж-е» | §42, повт. §6, §15 |
| **52** |  |  | Нервная система. Рефлекс. Инстинкт | Л.р.№12 «Изучение ответной реакции животных на раздражение». | Таблицы строения нервной системы гидры, червей, моллюсков, членистоногих, хордовых. Видеофильм «ВВС. Удивительные животные» | §43, повт. §11, § 21 |
| **53** |  |  | Органы чувств. Регуляция деятельности организма | Л.р.№13 «Знакомство с различными органами чувств у животных» | Рисунки и фото червей, моллюсков, членистоногих, хордовых. Видеофильм «ВВС. Удивительные животные» | §44, повт. §25, §31 |
| **54** |  |  | Продление рода. Органы размножения |  | Таблица строения половой системы у червей, моллюсков, членистоногих, хордовых. Видеофильм «ВВС. Удивительные животные» | §45, повт. §3, §6 |
| ***Тема 2. Индивидуальное развитие животных – 3 часа*** |
| **55** |  |  | Способы размножения животных. Оплодотворение |  | Таблица «Размножение простейших», «Размножение гидры». Видеофильм «ВВС. Удивительные животные» | §47, повт. §18, §7 |
| **56** |  |  | Развитие животных с превращением и без превращения | Л.р. № 14 «Изучение стадий развития животных и определение их возраста». | Таблица «Развитие лягушки», «Развитие бабочки», влажные препараты двустворчатых моллюсков. Видеофильм «ВВС. Удивительные животные» | §47 |
| **57** |  |  | Периодизация и продолжительность жизни животных |  | Рисунки и фото различных животных.  | §48 |
| ***Тема 3. Развитие животного мира на Земле – 2 часа*** |
| **58** |  |  | Доказательства эволюции животных: сравнительно- анатомические, эмбриологические, палеонтологические |  | Таблица «Сходство зародышей позвоночных животных». | §49, , инд. задания |
| **59** |  |  | Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции |  | Портрет Ч. Дарвина. Рисунки птиц, водных животных, наземных животных, подземных животных. | §50, 51 |
| ***Тема 4. Закономерности размещения животных на Земле – 2 часа*** |
| **60** |  |  | Ареал. Зоогеографические области. Закономерности размещения. Миграции |  | Зоогеографическая карта. | §52 |
| **61** |  |  | Зоогеографические области. Закономерности размещения животных. |  | Зоогеографическая карта. | §52, повт.§49-51 |
| ***Тема 5. Биоценозы – 2 часа*** |
| **62** |  |  | Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их влияние на биоценоз |  | Таблица «Биоценоз леса», «Биоценоз водоема».  | §53 |
| **63** |  |  | Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу |  | Таблица «Цепи и сети питания в биоценозе».Коллекции насекомых- вредителей, фото гнезд птиц. | §54 |
| ***Тема 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека – 3 часа*** |
| **64** |  |  | Воздействие человека и его деятельности на животных |  | Презентация «Домашние животные». Таблицы «Промысловые птицы», «Пушные звери». | §57, 29,34 |
| **65** |  |  | Одомашнивание животных |  | Таблица «Домашние животные». Презентация «Домашние животные» | §58 |
| **66** |  |  | Законы России об охране животного мира. Система мониторинга |  | Карта России. Презентация «Красная книга. Животные» | §59,60 |
|  |
| **67** |  |  | Заключительный урок по курсу «Биология. Животные» 7 класс. Повторение и обобщение курса зоологии 7 класса. |  | Презентация.  | инд. задания |
| **68** |  |  | Просмотр видеофильмов и презентаций учащихся за курс 7 класса |  | Видеофильм «Животные», презентации учащихся | Не задано |