Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №247

Красносельского района Санкт-Петербурга

Принята Утверждаю

Педагогическим советом Директор ГБОУ СОШ № 247

ГБОУ СОШ №247 Санкт-Петербурга

Санкт- Петербурга

Протокол №1 от .08.2016г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А.Кузьмин

Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_2016г

Рабочая программа по окружающему миру

для 2-А класса

на 2016-2017 учебный год

Составитель: Лебедева Елена Вадимовна

Санкт – Петербург

2016г

Оглавление.

1. Пояснительная записка ……………………………………………….2
2. Планируемые результаты освоения курса (личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса)…………………………… 2-5
3. Содержание учебного курса……………………………………….…5-6
4. Тематическое планирование………………………………………….6-8
5. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУСОШ № 247 Санкт-Петербурга, авторской программы «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой.

Для реализации программы используется УМК «Начальная школа XXI века».

В учебном плане ГБОУ СОШ № 247 Санкт-Петербурга на изучение окружающего мира во втором классе отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 недели). Предмет «Окружающий мир» относится к образовательной области «Естествознание».

Изменения в авторскую программу не внесены.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные средства обучения

1. Виноградова Н.Ф. Программа
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1-2 классы: методика обучения. – М., Вентана-Граф, 2013.
3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М., Вентана-Граф, 2013
4. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. – М., Вентана-Граф, 2014.

Технические средства обучения и оборудование

1. Компьютер
2. DVD-проектор
3. Интерактивная доска
4. Магнитная доска

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства обучения

1. Электронный образовательный ресурс. Окружающий мир: 2 класс. – М., Вентана-Граф, 2013
2. Энциклопедия Кирилла и Мефодия «Уроки окружающий мир 1-2 классы».
3. ЭОР .Окружающий мир к учебнику Плешакова 2 класс. – М.: ОАО «Издательство «Просвещение»

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, тестовые задания, творческие работы.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса**

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию **предметных и метапредметных** учебных действий:

* овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
* формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);
* формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, тесно связан с предметом «Технология», который является его деятельностным компонентом.

**В области личностных УУД** ученик получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу;определять характер взаимоотношений человека с природой.

Изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

* умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
* формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
* формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
* развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;
* принятие обучающимися правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

**К концу обучения во втором классе учащиеся научатся:**

* составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.
* называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
* оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
* различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
* кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;
* называть царства природы;
* описывать признаки животного и растения как живого существа;
* моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
* различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
* устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
* описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
* сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

**К концу обучения во втором классе учащиеся могут научиться:**

* «читать» информацию, представленную в виде схемы;
* воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе- описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
* ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»
* проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
* приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2 года обучения:**

**В области познавательных УУД:**

* ученик научится проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основе полученных результатов
* использовать определители (гербарий растений и т.д.), дополнительный материал из интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;
* проводить сравнение, сериацию, классификации;
* строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
* использовать готовые модели (условные знаки, глобус, планкарту и др.) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов
* использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
* описывать кратко особенности разных органов чувств;
* сопоставлять орган чувств с выполняемой им функцией;
* анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника;
* различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты;
* характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания;
* составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
* ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина»;
* различать флаг и герб России. Основные достопримечательности. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их;
* ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;

воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе- рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси.

**В области коммуникативных УУД:**

* ученик научится взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе;
* вести учебный диалог с учителем и товарищами.
* реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях;
* характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими;

**В области регулятивных УУД:**

* ученик научится контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков;
* выполнять самопроверку и самоценку результаты своей деятельности, взаимопроверку.

1. **Содержание курса окружающего мира во 2 классе(68 ч)**

**Что окружает человека (1 ч)**

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

**Кто ты такой (14 ч)**

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя. Наши помощники — органы чувств.

Ты и твое здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры). Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя. ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл

для себя огонь.

**Кто живет рядом с тобой (6 ч)**

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи. Правила поведения. Значение их выполнение для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники. Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

**Россия — твоя Родина (13 ч)**

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России. Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края. Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист). Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IХ веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза.Образование городов. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

**Мы — жители Земли (34 ч)**

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Царства природы. Животное и растение — живые существа. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса. Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек. Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком. Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода. Природа и человек. Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе. Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

**Экскурсии.** В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

**Практические работы**. Составление режима дня для будней и выходных.

Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Тема | Практика | Контроль | Планируемые результаты обучения |
| 1. | Введение. Что окружает человека 1 час. |  |  | Знать и называть объекты живой и неживой природы, различать объекты природы и предметы, сделанные человеком.  «Читать» информацию, представленную в виде схемы.  Сравнение понятий «объект природы (живой, неживой)», «изделие».  Работа с учебником: нахождение ошибки в высказываниях.  Упражнение на классификацию объектов природы.  *Контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.*  *Задавать вопросы, слушать вопрос и ответ, высказывать свое мнение, доказывать, убеждать, прогнозировать, учиться вести учебный диалог, делать выводы* |
| 2. | Кто ты такой 14 часов. |  |  | Учится проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основе полученных результатов.  Проводить сравнение, сериацию, классификации.  Строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.  Описывать кратко особенности разных органов чувств.  Сопоставлять орган чувств с выполняемой им функцией.  Анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника.  Различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты.  Характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания.  Характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими.  Ученик научится контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков. |
| 3. | Кто живет рядом с тобой 6 часов. |  |  | Составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.  Ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина».  Реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.  Характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими.  Выполнять самопроверку и самоценку результаты своей деятельности, взаимопроверку. |
| 4. | Россия — твоя Родина 13 часов |  |  | Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, планкарту и др.) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов. |
| 5. | Мы — жители Земли 34 часа |  |  | Ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина»;  Различать флаг и герб России. Основные достопримечательности. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их;  Ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;  Воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе- рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси. |