Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №247

Красносельского района Санкт-Петербурга

Принята Утверждаю

педагогическим советом директор ГБОУ СОШ № 247

ГБОУ СОШ №247 Санкт-Петербурга

Санкт- Петербурга

Протокол №\_\_ от \_\_\_.08.2016г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Кузьмин

 Приказ № \_\_\_ от \_\_\_.08.2016г

Рабочая программа по окружающему миру

для 4-в класса

на 2016-2017 учебный год

Составитель: Позднякова Екатерина Владимировна

Санкт-Петербург

2016

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. Пояснительная записка……………………………………………………………..3
2. Личностные, метапредметные и предметные результаты ……………………….5
3. Содержание учебного предмета……………………………………………………7
4. Тематическое планирование………………………………………………………..8

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа составлена на основе требований ФГОС и УМК под общей редакцией А. А. Плешакова.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными задачамиреализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира вего важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

В «Рабочую программу по окружающему миру « включен модуль «Дорожная безопасность», разработанный АППО СПб.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе на­чальной школы отводится два часа в неделю. Программа рассчита­на на 68часов (34 учебные недели).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

* 1. Учебник: Плешаков, А. А. Мир вокруг нас: учебник для 4 класса нач. школы: в 2 ч. / А. А. Плеша­ков. - М.: Просвещение, 2014.
	2. рабочая тетрадь: Плешаков, А. А. Рабочие тетради № 1, № 2 к учебнику для 4 класса «Мир вокруг нас» / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2016.

Электронное приложение к учебнику.

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Фотокамера
3. Мультимедийный проектор.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные:

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Земля и человечество (10 ч)

Мир глазами астронома

Планеты Солнечной системы

Звёздное небо – Великая книга Природы

Мир глазами географа

Пояса Земли

Мир глазами историка

Когда и где?

Прошлое и настоящее глазами эколога

Сокровища Земли под охраной человечества

Природа России (12 ч)

Равнины и горы России

Моря, озёра и реки России

Зона арктических пустынь

Тундра

Леса России

Лес и человек

Зона степей

Пустыни

У Чёрного моря

Экологическое равновесие

Родной край – часть большой страны (12 ч)

Наш край

Поверхность нашего края

Водоёмы нашего края

Наши подземные богатства

Земля – кормилица

Жизнь леса. Лес – природное сообщество

Жизнь луга. Луг – природное сообщество

Жизнь пресного водоёма

Растениеводство в нашем крае

Незаметные защитники урожая

Животноводство в нашем крае

Страницы всемирной истории (6ч)

Начало истории человечества

Мир древности: далёкий и близкий

Средние века: время рыцарей и замков

Новое время: встреча Европы и Америки

Новейшее время: история продолжается сегодня

Страницы истории Отечества (20 ч)

Жизнь древних славян

Во времена Древней Руси

Страна городов

Из книжной сокровищницы Древней Руси

Трудные времена на Русской земле

Русь расправляет крылья

Куликовская битва

Иван Третий

Мастера печатных дел

Патриоты России

Пётр Великий

Михаил Васильевич Ломоносов

Екатерина Великая

Отечественная война 1812 года

Страницы истории XIX века

Россия вступает в XX век

Страницы истории 20-30-х годов

Великая война и Великая Победа

Страна, открывшая путь в космос

Современная Россия (8ч)

Основной закон России и права человека

Мы – граждане России

Славные символы России

Такие разные праздники

Путешествие по России

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел и количество часов | Практика | Контроль | Планируемые результаты обучения |
| 1 | Земля и человечество – 10ч |  |  | *Предметные:* знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете. Уметь работать с го­товыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и со­звездий Знать правила пове­дения человека, па­мятники истории и культуры.*Метапредметные:* Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, определять причины явлений, событий. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать.*Личностные*: оценивать жизненные ситуации. Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. |
| 2 | Природа России – 12ч |  |  | *Предметные*: знать понятия «рав­нины», «горы». Уметь показывать на карте, глобусе матери­ки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания назва­ний). Знать виды водоемов. Уметь показывать на карте, глобусе матери­ки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания назва­ний). Знать общие условия, необходимые для жиз­ни живых организмов. Уметь приводить при­меры представителей разных групп растений и животных тундры*Метапредметные:* принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.*Личностные*: умение оценивать трудность предлагаемого задания;-устойчивый интерес к изучению природы, человека.- основы экологической культуры. Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.Оценивать жизненные ситуации. Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей. |
|  | Родной край – часть большой страны – 12ч |  |  | *Предметные:* знать название родного города.Уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде. Знать понятие «почва», состав воды и почв. Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме) Знать отрасли животноводства в родном крае. Уметь ухаживать за домашними животными Знать природные сообщества родного края. Уметь выполнять правила поведения в природе.*Метапредметные*: сопоставлять информацию, представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий. Осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.*Коммуникативные:* распределять обязанности при работе в группе;учитывать мнение партнёра -обосновывать своё решение.Личностные-положительное отношение и интерес к изучению природы, человека;способность к самооценке; знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение; чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. |
|  | Страницы всемирной истории – 6ч |  |  | *Предметные*: знать, что изучает наука «история». Использовать ленту времени. Знать историю древнего мира. Знать историю средних веков. Знать выдающихся людей новейшего времени.*Метапредметные:* осознание себя как гражданина России, чувства гордости за свою Родину, ответственности за общее благополучие; устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать исторические события, делать обобщения.*Личностные:* положительное отношение и интерес к изучению природы, человека. |
|  | Страницы истории Отечества – 20ч |  |  | *Предметные:* знать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы. Знать реформы Ивана Третьего. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. Знать историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого.Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране. Знать реформы Екатерины Великой. Знать значение и полководцев Отечественной войны 1812 года. Уметь работать с исторической картой. Знать историю России XIX века. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России. Знать значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев Вов; первого космонавта, выдающихся людей. Уметь описывать исторические события, пользуясь исторической картой.*Метапредметные*: находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе; понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта; использовать готовые модели (глобус, карта); устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать исторические события, делать обобщения сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку.*Личностные*: умение оценивать трудность предлагаемого задания; устойчивый интерес к изучению природы, человека; основы экологической культуры; осознанное положительное отношение к культурным ценностям. |
|  | Современная Россия – 8ч |  |  | *Предметные*: знать государственные праздники, основной закон России.Знать основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы.Уметь описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию. Знать города России, правила работы с географической картой. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране.*Метапредметные*: сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку*Личностные:* осознание себя как гражданина России, чувства гордости за свою Родину, ответственности за общее благополучие. |
|  | Итого: 68 часов |  |  |  |