Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №247

Красносельского района Санкт-Петербурга

Принята Утверждаю

Педагогическим советом Директор ГБОУ СОШ № 247

ГБОУ СОШ №247 Санкт-Петербурга

Санкт- Петербурга

Протокол №1 от .08.2016г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А.Кузьмин

 Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_2016г

Рабочая программа по русскому языку

для 2-А класса

на 2016-2017 учебный год

Составитель: Лебедева Елена Вадимовна

Санкт – Петербург

2016г

 Содержание

## Пояснительная записка ………………………………………….2-4

## Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса)……..4-6

## Содержание учебного курса…………………………………….6-8

## Тематическое планирование……………………………………8-12

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 2-го класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУСОШ № 247 Санкт-Петербурга, авторской программы «Русский язык» С.Ф. Иванова.

В учебном плане ГБОУ СОШ № 247 Санкт-Петербурга на изучение русского языка во во 2 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю, 34 недели). Предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Филология».

Для реализации программы используется УМК «Начальная школа XXI века».

Изменения в авторскую программу не внесены.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные средства обучения:

1. Иванов С.В., Кузнецова М.И, Евдокимова А.О.. Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль. – М., Вентана-Граф, 2014.
2. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
3. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 2 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. для учащихся общеобразовательных учреждений /М.И. Кузнецова. - 4-е изд.,испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2015.
4. Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/ М.И. Кузнецова. – 3-е изд., испр. – М: Вентана-Граф, 2014.
5. Иванов С.В., Кузнецова М.И.  Русский язык: 2 класс: комментарии к урокам/ С.В. Иванов, М.И. Кузнецова. – 3-е изд., перераб. -  М.: Вентана – Граф, 2014.
6. Романова В.Ю., Петленко Л.В.  Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения: 2-4 классы: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения /В.Ю. Романова, Л.В. Петленко / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Технические средства обучения и оборудование

Компьютер

DVD-проектор

Интерактивная доска

Магнитная доска

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства обучения

Русский язык: тематическое планирование: 1-4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2012.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся.*** Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.***Тематический план проведения контрольных работ по русскому языку во 2 классе******1 четверть***

|  |  |
| --- | --- |
| Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык» | Контрольные работы к урокам блока «Правописание» |
|  | **Словарный диктант.** |
| **Диктант (текущий).**Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. |
| **Списывание.**Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта. |
| **Словарный диктант.** |
| **Итоговая контрольная работа.**Тема: фонетика, слово и предложе-ние; слова изменяемые; окончание.  |  |
|  | **Словарный диктант.** |
| **Итоговый диктант.**Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова. |

 |

***2 четверть***

|  |  |
| --- | --- |
| Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык» | Контрольные работы к урокам блока «Правописание» |
|  | **Словарный диктант.** |
| **Диктант (текущий).**Тема: правописание согласных в корне слова. |
| **Списывание.**Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта. |
| **Словарный диктант.** |
| **Текущая контрольная работа.**Тема: корень слова, суффикс. |  |
| **Итоговая контрольная работа за первое полугодие.**Тема: фонетика, слово и предложе-ние; корень слова; суффикс. |
|  | **Словарный диктант.** |
| **Итоговый диктант за первое полу-годие.**Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безудар-ные гласные в корне слова; согласные в корне слова; непроизносимые соглас-ные в корне слова; правописание изу-ченных суффиксов.  |

***3 четверть***

|  |  |
| --- | --- |
| Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык» | Контрольные работы к урокам блока «Правописание» |
|  | **Словарный диктант.** |
| **Диктант (текущий).**Тема: правописание разделительных ь и ъ знаков, предлогов и приставок. |
| **Списывание.**Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта. |
| **Словарный диктант.** |
| **Текущая контрольная работа.**Тема: приставки, состав слова; образование слов. |  |
|  | **Словарный диктант.** |
| **Словарный диктант.** |
| **Итоговая контрольная работа за первое полугодие.**Тема: состав слова; слово и его значение. |  |
|  | **Словарный диктант.** |
| **Итоговый диктант.**Тема: правописание изученных орфог-рамм. |

***4 четверть***

|  |  |
| --- | --- |
| Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык» | Контрольные работы к урокам блока «Правописание» |
|  | **Словарный диктант.** |
| **Словарный диктант.** |
| **Тест.**Тема: правописание изученных орфог-рамм. |
| **Списывание.**Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта. |
| **Итоговый диктант за второе полуго-дие.**Тема: правописание изученных орфог-рамм.  |
| **Словарный диктант.** |
| **Итоговая контрольная работа за второе полугодие.**Тема: состав слова; слова, называю-щие предметы и признаки; лексика. |  |

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета)**

**Личностные результаты:** осознание языка как основного средства человеческого общения; положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка; принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека; появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД (обеспечивают способность регулировать свою деятельность): понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.

**Познавательные УУД:**

Искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом; фиксировать информацию разными способами; понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике; находить в них нужные сведения;

выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; подводить под понятие, доказывать, делать выводы и т.д.

**Коммуникативные УУД:**

осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи; понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.

**Предметные результаты:**

 освоения курса русского языка: овладение начальными представлениями о средствах языка и возможностях их использования в речи; освоение основных понятий и правил из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), при этом рассматривать их с указанной точки зрения (например, слово: с точки зрения звуко-буквенного состава, строения, принадлежности к той или иной части речи, роли в предложении); способность конструировать единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), а также создавать собственные высказывания для конкретной ситуации общения, в том числе небольшие тексты определённых жанров (в объёме изученного); умение в процессе письма пунктуационно правильно ( в освоенных пределах) оформлять мысли, а также замечать орфограммы, осознавать свои затруднения, решать орфографические задачи (в том числе по словарю), а в неизвестных случаях освоенным способом (с помощью «окошка») «уходить» от орфографической ошибки; проверять написанное и аккуратно (при необходимости) вносить коррективы.

***Ученик научится:***

**различать, сравнивать, кратко характеризовать**:

 парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;

 изменяемые и неизменяемые слова;

 формы слова и однокоренные слова;

 однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

 предложения по цели высказывания;

 предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

**выделять, находить**:

 в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

 лексическое значение слова в толковом словаре;

 основную мысль текста;

**решать учебные и практические задачи**:

 делить слова на слоги;

 использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

 подбирать однокоренные слова;

 определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

 безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45- 60 слов;

 проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

 подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;

 исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

**применять правила правописания**:

 перенос слов;

 проверяемые безударные гласные в корнях слов;

 парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

 непроизносимые согласные;

 непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

 разделительные твердый и мягкий знаки;

 правописание приставок: ***об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-***

 раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

***Ученик получит возможность научиться:***

 *устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*

* определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);*

* различать однозначные и многозначные слова;*

* наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;*

* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их*

*сравнении;*

* наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;*

* применять правило правописания суффиксов имен существительных:* ***- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость****;*

* применять правило правописания суффиксов имен прилагательных****: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив****;*

* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;*

* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*

* определять по предложенным заголовкам содержание текста;*

* составлять план текста;*

* определять тип текс та: повествование, описание, рассуждение;*

 *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

***3. Содержание учебного курса***

***«Русский язык» во 2 классе (170 ч )***

**I. «*Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)*** (57 ч)

**1.1. Фонетика и графика** (10 ч)

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

 Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

 Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день;* в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я****,* в словах с непроизносимыми согласными.

 Деление слов на слоги.

 Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

 **1.2. Орфоэпия.** Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

 **1.3. Слово и предложение** (6 ч)

 Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

 Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и

невосклицательные предложения.

 **1.4. Состав слова (морфемика)** (19 ч)

 Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова.

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

 **1.5. Лексика** (22 ч)

 Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

 Различение однозначных и многозначных слов.

 Представление о прямом и переносном значении слова.

 Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

 Слова исконные и заимствованные.

 Устаревшие слова.

 Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

***II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)*** (58ч)

 Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

 Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

 Ознакомление с правилами правописания и их применение:

 перенос слов;

 проверяемые безударные гласные в корнях слов;

 парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

 непроизносимые согласные;

 непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

 разделительные твердый и мягкий знаки;

 правописание приставок: ***об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-***

 правописание суффиксов имен существительных*:* ***- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость****;*

 правописание суффиксов имен прилагательных***: -ов, -ев, -ив, -чив, лив****;*

 раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных

местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

***III. «Развитие речи»*** (34 ч)

**3.1. Устная речь**

 Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

**3.2. Письменная речь**

 Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. *Определение по заголовкам содержания текста.*

 Выражение в тексте законченной мысли. *Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.*

 Последовательность предложений в тексте. *Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.*

 Абзац. Последовательность абзацев в тексте. *Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.*

 *Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.*

 *План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.*

 *Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.*

***IV. Повторение*** *(5 ч)*

***V. Резервные уроки*** *(16 ч)*

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп | Тема | Практика | Контроль | Характеристика деятельности учащихся |
| 1 | Как устроен наш язык (Основы лингвистических знаний) – 57 часов |  | Контрольные работы, диктанты по плану. | Осознание языка как основного средства человеческого общения; положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка. Понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.Понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.Искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом; фиксировать информацию разными способами; понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике; находить в них нужные сведения;Освоения курса русского языка: овладение начальными представлениями о средствах языка и возможностях их использования в речи; освоение основных понятий и правил из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии,; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), при этом рассматривать их с указанной точки зрения (например, слово: с точки зрения звуко-буквенного состава, строения, принадлежности к той или иной части речи, роли в предложении); способность конструировать единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), а также создавать собственные высказывания для конкретной ситуации общения, в том числе небольшие тексты определённых жанров (в объёме изученного); умение в процессе письма пунктуационно правильно ( в освоенных пределах) оформлять мысли, а также замечать орфограммы, осознавать свои затруднения, решать орфографические задачи (в том числе по словарю), а в неизвестных случаях освоенным способом (с помощью «окошка») «уходить» от орфографической ошибки; проверять написанное и аккуратно (при необходимости) вносить коррективы. |
|  | 1.1 Фонетика и графика – 10 часов |  |
|  | 1.2 Орфоэпия - изучается во всех разделах курса |  |
|  | 1.3 Слово и предложение – 6 часов |  |
|  | 1.4 Состав слова (морфемика) – 19 часов |  |
|  | 1.5 Лексика – 22 часа |  | Осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом; фиксировать информацию разными способами; понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике; находить в них нужные сведения;Понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.Освоения курса русского языка: овладение начальными представлениями о средствах языка и возможностях их использования в речи; освоение основных понятий и правил из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), при этом рассматривать их с указанной точки зрения (например, слово: с точки зрения звуко-буквенного состава, строения, принадлежности к той или иной части речи, роли в предложении); способность конструировать единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), а также создавать собственные высказывания для конкретной ситуации общения, в том числе небольшие тексты определённых жанров (в объёме изученного); умение в процессе письма пунктуационно правильно ( в освоенных пределах) оформлять мысли, а также замечать орфограммы, осознавать свои затруднения, решать орфографические задачи (в том числе по словарю), а в неизвестных случаях освоенным способом (с помощью «окошка») «уходить» от орфографической ошибки; проверять написанное и аккуратно (при необходимости) вносить коррективы. |
| 2 | Правописание (формирование навыков грамотного письма) – 58 часов |  | Принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека; появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи.Освоения курса русского языка: овладение начальными представлениями о средствах языка и возможностях их использования в речи; освоение основных понятий и правил из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка , способность конструировать единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), умение в процессе письма пунктуационно правильно ( в освоенных пределах) оформлять мысли, а также замечать орфограммы, осознавать свои затруднения, решать орфографические задачи (в том числе по словарю), а в неизвестных случаях освоенным способом (с помощью «окошка») «уходить» от орфографической ошибки; проверять написанное и аккуратно (при необходимости) вносить коррективы. |
| 3 | Развитие речи – 34 часа |  | Принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека; появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи.Понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.Выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; подводить под понятие, доказывать, делать выводы и т.Осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи; понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач. |
| 4 | Повторение – 5 часов |  | Осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом; фиксировать информацию разными способами; понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике; находить в них нужные сведения; |
| 5 | Резерв – 16 часов |  |  |