Принята Утверждаю

Педагогическим советом Директор ГБОУ СОШ № 247

ГБОУ СОШ №247 Санкт-Петербурга

Санкт- Петербурга

Протокол №\_\_ от \_\_\_.08.2015г \_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А. Кузьмин

 Приказ № \_\_\_ от \_\_\_.08.2015г

Рабочая программа внеурочной деятельности

**«Учись учиться»**

 (общеинтеллектуальное направление)

для 6 класса

на 2016-2017 учебный год

Составитель: Пантус Светлана Николаевна

г. Санкт-Петербург

2016 г.

**Содержание**

1. Пояснительная записка …………………………………………………..…… 3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета…………………… 6
3. Содержание учебного предмета ……………..………………………………. 6
4. Тематическое планирование……………….………………………………... ..8
5. **Пояснительная записка**

**Нормативные правовые документы,** **на основании которых разработана рабочая программа**

Рабочая программа составлена в соответствии с

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения,

- Учебным планом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 247 (ГБОУ СОШ №247 Санкт-Петербурга) на 2016-2017 учебный год для 1-11-х классов

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 24.01.2012 № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004г. № 1089»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008 г. № 241“О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего полного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от  5 марта 2004 г. №1089»;

-      Приказом Министерства образования  и науки РФ №74 от 01.02.2012

«О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013  №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических  требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»  (зарегистрированы в Минюсте РФ 03.03.2011г. № 19993);

- Законом Санкт–Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге», принятым Законодательным Собранием Санкт-Петербурга  26.06.2013;

**Сведения о программе**

Настоящая рабочая программа «Учись учиться» для 6 класса создана на основе авторской: «Учись учиться», Маркова Ольга Владимировна, заместитель директора по учебной работе ГБОУ гимназии № 271 Санкт-Петербурга.

**Место предмета «Учись учиться»**

В учебном плане школы на изучение программы «Учись учиться» отводится 34 часа, 1 час в неделю.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями означает формирование «умения учиться», т.е. способности к самостоятельному добыванию и усвоению новых знаний и умений, и его коммуникативную компетентность. Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность в том числе.

Научить школьника эффективно учиться важно по многим причинам:

1. умение учиться помогает эффективно овладевать научными знаниями различной сложности, разнообразных видов и из различных областей, что формирует в итоге развитое мировоззрение, предметную компетентность и широкую осведомленность;
2. умение учиться приводит к быстрым и качественным результатам обученности, а успех, как известно, порождает сам себя, создавая устойчивую мотивацию к учению на долгие годы, пробуждая жажду приобретения знаний;
3. умение учиться приводит к развитию и самосовершенствованию личности (саморазвитию и самообразованию) через развитие познавательной сферы ученика.

Перегрузка учащихся домашними заданиями, вследствие того, что они не успевают должным образом усвоить учебный материал на уроках и поэтому вынуждены многое доучивать и дорабатывать дома, а дома не умеют рационально организовать выполнение домашнего задания, делает проблему формирования общеучебных умений и навыков особенно актуальной.

**Цель программы:** создание условий для формирования способности к самостоятельному открытию новых знаний, к организации собственной учебной деятельности у обучающихся.

**Задачи курса:**

1. способствовать формированию компетентности целенаправленного управления своей учебной деятельностью;
2. развивать познавательную сферу обучающихся;
3. учить адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

Курс изучения программы рассчитан на обучающихся 5 классов в условиях реализации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления.

**Формы и режим занятий**

Проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей обучающихся:

* учебная игра;
* развивающая игра;
* тематические задания по подгруппам;
* практическое занятие;
* беседа;
* викторина;
* работа с книгой;
* диспут;
* анкетирование;
* компьютерный практикум.
1. **Планируемые результаты**
2. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
4. Ориентирование в своей системе знаний и осознание необходимости нового знания.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной деятельности.
6. Овладение информационно-логическими умениями.
7. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

**Результативность** изучения программы «Учись учиться» определяется на основе самостоятельного выполнения общеучебных универсальных учебных действий: реализация учебно-познавательных и учебно-практических задач, чтение учебного текста, устный ответ, определение понятий, освоение теоретического материала, подготовка домашнего задания, работа с различными источниками информации.

1. **Содержание программы «Учись учиться»**

**Раздел I. Учиться всегда пригодится (9 часов)**

Знания как характеристика личности. Эрудиция. Качества знаний: прочные – непрочные, системные – отрывочные. Умение применять знания.

Знакомство с понятиями: самообразование, общеучебные умения, навыки общей культуры труда.

Осмысление учащимся эффективности своего учебного труда.
Способы формирования сознательное отношение к учению.

Готовность к взаимопониманию, взаимодействию.

Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения. Как научиться самостоятельно планировать пути достижения цели.

Развитие умения слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований.

**Раздел II. Развиваем познавательные процессы (8 часов)**

Внимание, его особенности; тренировка и управление вниманием. Развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение).

Память, её значение в жизни человека. Виды памяти: кратковременная, долговременная. Запоминание: механическое и осмысленное. Развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти).

Воображение. Что такое воображение. Виды воображения. Воссоздание образов. Фантастический образ. Ассоциации. Приемы развития: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины и т.д.

**Раздел III. Учебно-познавательная деятельность (17 часов)**

Приёмы формирования адекватной самооценки, объективного отношения ученика к себе и своим качествам.

Осознание значимости выполнения домашнего задания; умение ставить перед собой основные цели домашнего задания и выполнять его по алгоритму. Выработка установки к организации учащимися своей самостоятельной работы при выполнении домашнего задания. Правила выполнения домашней работы.

Формирование представления о роли семьи как помощника в процессе учебной деятельности ребенка. Умение строить взаимодействие в семье в процессе домашней учебной деятельности.

Чтение как способ получения информации. Цели чтения. Виды чтения.Правила чтения.

Приемы работы с текстами.  Гипертекстовое представление информации. Чтение с закладкой, метод толстых и тонких вопросов, чтение с пометками и т.д.

Справочная литература. Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой.

Умение использовать различные ресурсы и пространство сети Интернет, соблюдать нормы информационной этики.

Формирование умений просмотрового чтения в интернете, т.е. электронных текстов. Чтение с выборочным извлечением информации (просмотровое чтение) как вид коммуникативного чтения, направленный на нахождение в тексте специфической информации для ее последующего использования в определенных целях (цифры, даты, имена и названия).

Развитие активности ученика в учебно-познавательной деятельности. Формирование представления об активности в учебной деятельности. Показать значимость активности в учебной деятельности как личностного качества, необходимого ученику в процессе обучения.

Приёмы формирования системы ценностей учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Основные причины «успешности» и «неуспешности» ученика. Понятия «саморазвитие» и «самосовершенствование»

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Название раздела, тема занятия* | *Количество часов* | *Из них* |
| *теория* | *практика* |
| **Раздел I. Учиться всегда пригодится** | *9* | *4* | *5* |
| Анкета для учащихся «Умеешь ли ты учиться?» | 1 |  | 1 |
| Результаты анкетирования | 1 |  | 1 |
| Учитель и ученик | 1 | 1 |  |
| Учиться… Что это значит? | 2 | 1 | 1 |
| Учиться всегда пригодится | 2 | 1 | 1 |
| Что поможет мне учиться? | 2 | 1 | 1 |
| **Раздел II. Развиваем познавательные процессы** | 8 |  |  |
| Развитие **памяти** | 3 | 1 | 2 |
| Развитие **внимания** | 3 | 1 | 2 |
| Развитие **воображения** | 2 | 1 | 1 |
| **Раздел III. Учебно-познавательная деятельность** | *17* | *5,5* | *11,5* |
| Анкета «Моё домашнее задание» | 2 |  | 2 |
| Как готовить домашнее задание | 1 | 1 |  |
| Семья – мой помощник в учении | 1 |  | 1 |
| Поиск информации | 1 | 1 |  |
| Чтение как способ получения информации | 3 | 1 | 2 |
| Справочная литература | 3 | 1 | 2 |
| Интернет-чтение  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности | 2 | 1 | 1 |
| Анкета для учащихся «Изучение отношения учащихся к учебным предметам» | 1 |  | 1 |
| Результаты анкетирования | 1 |  | 1 |
| Диспут «Легко ли быть учеником?» | 1 |  | 1 |
| ВСЕГО | 34 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование внеурочных занятий по программе**

**«Учись учиться» /5 класс/**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Дата по плану* | *Дата по факту* | *Название раздела, тема занятия* |
| **Раздел I. Учиться всегда пригодится** |
|  | 5.09 |  | Анкета для учащихся «Умеешь ли ты учиться?» |
|  | 12.09 |  | Результаты анкетирования |
|  | 19.09 |  | Учитель и ученик |
|  | 26.09 |  | Учиться… Что это значит? |
|  | 3.10 |  | *Практическое занятие* |
|  | 10.10 |  | Учиться всегда пригодится |
|  | 17.10 |  | *Практическое занятие* |
|  | 24.10 |  | Что поможет мне учиться? |
|  | 7.11 |  | *Практическое занятие* |
| **Раздел II. Познавательная сфера** |
|  | 14.11 |  | Развитие **памяти** |
|  | 21.11 |  | Как развивать память. *Практическое занятие* |
|  | 28.11 |  | Как развивать память. *Практическое занятие* |
|  | 5.12 |  | Развитие **внимания** |
|  | 12.12 |  | Как развивать внимание. *Практическое занятие* |
|  | 19.12 |  | Как развивать внимание. *Практическое занятие* |
|  | 26.12 |  | Развитие **воображения** |
|  | 16.01 |  | Как развивать воображение. *Практическое занятие* |
| **Раздел III. Учебно-познавательная деятельность** |
|  | 23.01 |  | Анкета «Моё домашнее задание» |
|  | 30.01 |  | Результаты анкеты |
|  | 6.02 |  | Как готовить домашнее задание |
|  | 13.02 |  | Семья – мой помощник в учении |
|  | 20.02 |  | Поиск информации |
|  | 27.02 |  | Чтение как способ получения информации |
|  | 6.03 |  | Как работать с книгой. *Практическое занятие* |
|  | 13.03 |  | Как работать с книгой. *Практическое занятие* |
|  | 20.03 |  | Справочная литература |
|  | 3.04 |  | Как работать со справочной литературой. *Практическое занятие* |
|  | 10.04 |  | Как работать со справочной литературой. *Практическое занятие* |
|  | 17.04 |  | Интернет-чтение |
|  | 24.04 |  | Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности |
|  | 8.05 |  | Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности |
|  | 15.05 |  | Анкета для учащихся «Изучение отношения учащихся к учебным предметам» |
|  | 22.05 |  | Результаты анкетирования |
|  |  |  | Диспут «Легко ли быть учеником?» |

**Литература**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы – М.: Просвещение, 2012.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [сост. В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.
4. Селевко Г.К. Познай себя. Издательство: Народное образование, 2006 г.
5. Селевко Г.К. Научи себя учиться. Издательство: Народное образование, 2009 г.