Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №247
Красносельского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №247
Санкт- Петербурга
Протокол №1 от 29.08.2019г

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 247
Санкт-Петербурга
_____ В.А. Кузьмин

Приказ №164-од от 02.09.2019г

Рабочая программа
по основам безопасности жизнедеятельности
для 7 классов
на 2019-2020 учебный год

Составитель: Позднов Евгений Владимирович

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю), в том числе на проведение практических работ - 7 часов.

Учебно-методический комплект включает в себя:

1. Латчук В. Н. [и др.], Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник. - М.: Дрофа.

Дополнительная литература:

1. Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: методическое пособие. - М.: Дрофа.
2. Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы: программы. - М.: Дрофа.
3. Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы: тематическое планирование. – М.: Дрофа.
4. Фролов М.П. Безопасное поведение на дорогах. 5 – 10 классы: программы дополнительного образования. – М.: Дрофа.
5. Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности.: 5-9 классы. - М.: Дрофа.
6. Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа.
7. Клюев А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты, практические задания, олимпиады. 8 – 9 классы: учебное пособие. – Ростов н/Д: Легион.
8. Хренников Б.О., Дурнев Р.А., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 – 11 классы: сборник ситуативных задач. - М.: Просвещение.
9. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы: электронное пособие. – М.: Дрофа.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения».

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

– усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;

– уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;

– готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Программа учебного курса по ОБЖ способствует формированию универсальных учебных действий ученика:

Личностные результаты:

– усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;

– формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;

– усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего

современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

– формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;

– развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;

– умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;

– овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

– умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

– умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

– освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

– умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;

– формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

– формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и

разумного образа жизни;

– понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;

– понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

– понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

– понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

– знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;

– знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;

– умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;

– умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;

– умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал гимназии, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций гимназистов.

Структурно в 7 классе курс представлен тремя разделами: Основы безопасности личности, общества и государства; Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи; Основы здорового образа жизни.

Формами промежуточной аттестации являются тесты, устные опросы, самостоятельные, контрольные и практические работы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел 1. Экстремальные ситуации локального характера и безопасность детей.	**5 часов**
Раздел 2. Экстремальные ситуации природного и техногенного происхождения и защита населения от их последствий.	**19 часов**
Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.	**2 часа**
Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	**8 часов**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Экстремальные ситуации локального характера и безопасность детей.

1.1 Где и как могут двигать пешеходы. Пешеходы на остановках маршрутного транспорта. Преимущества транспорта перед пешеходами.

1.2 Безопасность пассажиров при посадке в транспортное средство и высадке из него. Правила перевозки людей и требования безопасности. Правила перевозки детей в транспортных средствах.

1.3 Сигналы светофора и типы светофоров. Методы и системы использования светофоров. Сигналы регулировщика. Движение транспорта и пешеходов на регулируемых перекрестках.

1.4 Роль и значение дорожных знаков и разметки в организации и управлении дорожных движением. Группы знаков и виды дорожной разметки.

1.5 Обманчивая безопасность. Обзор дороги – условие безопасности. Видимость на дороге (климатические условия). Пешеход на дороге – примеры опасного поведения.

Раздел 2. Экстремальные условия природного и техногенного происхождения и защита населения от их последствий.

2.1 Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера. Характеристики чрезвычайных ситуаций природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Общие сведения об опасных природных явлениях и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера на территории РФ.

2.2 Понятие о землетрясениях, их происхождение и характеристика. Понятие о сейсмических поясах и сейсмически активных районах. Сейсмически активные районы в России. Причины возникновения землетрясений. Типы волновых колебаний. Классификация землетрясений по происхождению.

2.3 Оценка землетрясений. Понятие о магнитуде и интенсивности землетрясения. Примерное соотношение между магнитудой землетрясения по шкале Рихтера. Последствия землетрясений. Меры по снижению ущерба от землетрясений. Наиболее безопасные места для укрытия в здании при землетрясении.

2.4 Правила безопасного поведения человека, оказавшегося после землетрясения в завале. Основные причины несчастных случаев при землетрясении.

2.5 Понятие о вулканах. Извержение вулкана. Виды вулканов. Последствия извержения вулканов и защита населения.

2.6 Понятие об оползнях и их происхождении. Классификация оползней. Понятие об обвалах, их происхождение. Причины образования обвалов. Разновидности обвалов и их характеристика. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода оползня, обвала.

2.7 Понятие о селях и их происхождении. Причины образования селей. Составляющие селевого потока.

2.8 Мероприятия по защите населения от селей, прогноз образования селей. Правила безопасного поведения при сходе и угрозе сходя селевого потока.

2.9 Понятие о лавинах и их происхождение. Причина образования лавин. Лавиноопасные районы в России. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода снежной лавины.

2.10 Понятие об ураганах и бурях и причинах их возникновения. Последствия ураганов и их особенности. Мероприятия по снижению потерь от ураганов и бурь.

2.11 Профилактические меры по защите населения: заблаговременные и оперативные мероприятия. Правила поведения во время ураганов и бурь.

2.12 Понятие смерчах и торнадо и причины их возникновения. Классификация смерчей в зависимости от происхождения, строения, времени действия и охвата пространства. Последствия смерчей и их особенности. Правила безопасного поведения.

2.13 Понятие цунами. Причины возникновения. Основные характеристики.
2.14 Мероприятия по защите населения от цунами. Как подготовиться к цунами. Что делать во время. Что делать после цунами.

2.15 Понятие о наводнении и его характеристика. Происхождение наводнений и причины возникновения. Классификация наводнений в зависимости от масштаба, повторяемости и наносимого ущерба.

2.16 Меры по защите от затоплений. Система проведения неотложных работ в зоне затопления.

2.17 Последствия затопления для населенных пунктов, сельскохозяйственных угодий и природных комплексов. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении. Правила безопасного поведения при внезапном наводнении: до прибытия помощи, при вынужденной само эвакуации. Правила безопасного поведения после наводнений.

2.18 Понятие о лесных и торфяных пожарах. Основные причины возгорания лесов. Классы лесных пожаров. Классификация лесных и торфяных пожаров в зависимости от характера распространения и их характеристика.

2.19 Предупреждение лесных пожаров. Понятие о пожароопасном сезоне в лесах. Меры по предупреждению пожаров в пожароопасный сезон в лесах.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

3.1 Терроризм крайняя форма проявления экстремизма. Главная цель терроризма .Современный терроризм. Политический терроризм. Криминальный терроризм.

Националистический терроризм. Технологический терроризм.

3.2 Нравственные позиции, качества и убеждения формирующиеся у подростков в процессе социального развития. Следование жизненным ориентирам. Профилактика вредных привычек, террористической деятельности. Формирование антитеррористического поведения.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

4.1 Понятие о здоровье. Показатели уровня здоровья. Индивидуальное и общественное здоровье. Пути оздоровления.

4.2 Понятие о темпераменте. Типы темперамента человека и его характеристики. Влияние темперамента на характер человека. Понятие о характере. Влияние характера на поведение в опасных и экстремальных ситуациях.

4.3 Психологическая уравновешенность. Воспитание психологической уравновешенности. Уверенность. Самосовершенствование. Умение строить взаимоотношения.

4.4 Понятие о стрессе. Общий адаптационный синдром. Роль стресса в развитии заболеваний. Борьба со стрессом. Общие принципы борьбы со стрессом.

4.5 Подростковый возраст. Показатели физического развития. Правила личной гигиены.

4.6 Характеристика открытых и закрытых переломов, их особенности. Общие правила оказания первой помощи при переломе костей и способы наложения шин. Способы переноски пострадавших. Переноска пострадавших: при помощи лямок, на руках. Порядок применения различных способов транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома.

4.7 Виды кровотечений. Первая помощь при незначительных ранах. Первая помощь при сильном кровотечении. Обработка раны. Правила наложения жгута.

4.8 Основные принципы и содержание режима дня подростков. Примерный режим дня учащихся. Утомление и переутомление, их причины и признаки. Профилактика утомления и переутомления.