Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №247
Красносельского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 247
Санкт- Петербурга
Протокол № 1 от 28.08.2020

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 247
Санкт-Петербурга
_____ В.А. Кузьмин

Приказ № 160-од от 01.09.2020

Рабочая программа по географии
для **7-а,б,в** классов
на 2020-2021 учебный год

Составитель: Адамейко Оксана Васильевна

Санкт-Петербург
2020г.

Содержание

№	Разделы рабочей программы	Стр.
1	Пояснительная записка	3
1.1	Нормативные документы	3
1.2	Сведения о программе	3
1.3	Место учебного предмета в учебном плане	5
1.4	Учебно-методическое (УМК) и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	5
1.5	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	7
2	Планируемые результаты изучения учебного предмета География	8
3	Содержание учебного курса географии	10
4	Географическая номенклатура	13
5	Тематическое планирование	15
6	Приложения	

Пояснительная записка

1.1 Нормативные документы.

Рабочая программа составлена в соответствии с

• Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

• Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

• Приказом Минпросвещения России от 18.05.2020 №249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018г. №345”

• Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 г. N 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»;

• Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированы в Минюсте РФ 03.03.2011г. № 19993);

• Распоряжением Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;

• Распоряжением Комитета по образованию от 21.04.2020 №1011-р “О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год”.

• Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/21 учебный год»;

• Учебным планом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №247 на 2020/2021 учебный год, утвержденным приказом директора ГБОУ СОШ №247 Санкт-Петербурга от 15.05.2019 №118-од;

- Примерной программой по географии. М.: Просвещение, 2012.
- Программой по географии для 5-11 классов общеобразовательных учреждений под ред. Е.М. Домогацких. – 3-е изд. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2012.

1.2. Сведения о программе.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника**:** География. Материки и океаны: в 2 ч. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений /Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что в программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и

формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формированием российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Программа рассчитана на 68 ч. в год (2 часа в неделю) в 7 классе.

Программой предусмотрено проведение практических работ — 20

Рабочая программа имеет **целью** развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи и способствует решению следующих задач:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

Данная программа составлена для реализации курса «Географии материков и океанов» 7 класса, который является частью курса "Физической географии" 6-7 класса и разработан в логике принципа развивающего обучения и освобождения ее от избытка конкретного материала. Предмет география входит в образовательную область «Обществознание».

Ключевая идея курса заключается в реализации деятельностного подхода в условиях личностно ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

Спецификой курса географии является гуманизация его содержания и в широком использовании картографических источников информации. Программа направлена на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Практическая сторона направлена на формирование у учащихся навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, оформления отчетов и графических материалов.

Новизна данной программы определяется тем, что:

- пространственные представления формируются комплексно и на всех трёх уровнях: планетарном, региональном и локальном. Кроме того, педагогические принципы отбора содержания, которые легли в основу географии материков и океанов, не являются новыми, но они приобрели совершенно иное значение в условиях модернизации школьного образования. Основополагающим стал принцип доступности, отражающий линию научных основ содержания образовательной области «Земля». Принцип научности позволяет обеспечить соответствие содержание курса и требований современной науки, уровня ее развития. Этот принцип взаимосвязан с краеведческим, дополняет и обогащает его при формировании знаний, а также способствует развитию исследовательской деятельности учащихся;
- предназначена для учащихся с разноуровневой подготовкой.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: технология развития критического мышления, проблемного обучения, информационно-коммуникативных технологий, игровых, технологий КСО.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: учебно-исследовательской, проектной, олимпиадной деятельности.

Контроль проводится в форме проверочных, практических, самостоятельных работ (в том числе в виде тестирования).

1.3. Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 368 учебных часов для обязательного изучения географии в 7 классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю.

1.4. Учебно-методический комплект

Для учащихся:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Материки и океаны: в 2 ч.: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014.
2. Сиротин В.И. География материков и океанов. 7 кл.: Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, Издательство ДИК, 2012.
3. Атлас. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2014.

Для учителя:

1. География. 7 класс: Поурочные планы (по учебнику В.А. Коринской, И.В. Душиной, В.А. Щенёва) / Авт.-сост. И.И. Нагорная. – Волгоград: Учитель, 2004.
2. Коринская В.А., Душина И.В., Щенёв В.А. География материков и океанов. 7 кл.: Метод. пособие. – М.: Дрофа, 2004.
3. Перлов Л.Е. Изучайте географию по-новому. 7 – 10 класс. Программный и методический материал углубленного курса изучения географии. – М.: «Евразийский регион», 1999.
4. География. Дидактические и развивающие игры с применением информационных технологий с электронным приложением / Авт.-сост. И.А. Кугут. – М.: Планета, 2011. (Современная школа)
5. Дюкова С.Е. Тематический контроль по географии. География материков и океанов. 7 класс. – М.: Интеллект-Центр, 2000.
1. Баринова И.И. - Современный урок географии, Методические разработки уроков для 7 класса: Материки и океаны. - М.: Школьная Пресса, 2003.
2. Бенькович Т.М., Бенькович Д. Л. - Опорные конспекты в обучении географии: Кн. для учителя: 7 кл.: Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1995.
3. Воробцова Т.Н.- География, 7 класс (поурочные планы по учебнику В.А. Коринскойи др. «География материков и океанов»), В.: Учитель-АСТ, 2002.

4.Душина В.И. - Рабочая тетрадь для учителя, 7 кл. -М.: Дрофа, 2002.
5.Душина И.В. – Органайзер для учителя: Сценарии уроков, 7 класс. – М.: Вентана-Граф, 2008.
6.Душина И.В. - Школьный практикум. География материков и океанов.-М.:Дрофа, 1998.
7.Душина И.В., Коринская В.А., Щенёв В.А. - География. Наш дом - Земля: Материки, океаны, народы и страны, 7 кл.: Методич. пособие. -М.: Дрофа, 1997.
8.Елисеева Р.М. - География. Практическое пособие, 7 класс. - М.: Издат - Школа, 1977, 2000.
9.Клюшникова М.В. – Внеклассная работа по географии, 7 класс. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2005.
10.Коринская и др.- Методическое пособие по географии материков и океанов - М.: Просвещение, 1990.
11.Костина С.А. – Поурочные планы по уч. О.В. Крыловой, 7 класс. – Волгоград: Учитель, 2005.
12.Крылова О.В. - Интересный урок географии: Кн. для учителя -М.: Просвещение, 1989.
13.Крылова О.В. - Методическое пособие по географии материков и океанов: 7 кл.: Кн. для учителя- М.:Просвещение, 1997.
14.Крылова О.В. – Практические работы. 7 класс. – М.: Вита-Пресс, 2005.
15.Крылова О.В. - Уроки географии: 7 кл.: Из опыта работы - М.: Просвещение, 1990.
16.Крылова О.В. -Дидактические материалы по географии материков и океанов: 7 кл.: Кн. для учителя. -М.: Просвещение, 1996.
17.Махов С.И., Махова И.П. – Поурочные разработки: пособие для учителей ОУ, 7 класс. – М.: Просвещение, 2009 (Сфера)
18.Нагорная И.И. - Поурочные планы (по учебнику Коринской В.А. и др.) - Волгоград: Учитель, 2004.
19.Никитина Н.А. – Поурочные разработки, 7 класс. – М.: Вако, 2005.
20.Новенко Д.В.- География: 7 кл. Тематическое и поурочное планирование- М.: АСТ. Астрелъ, 2002.
21.Петрова Н.Н. – Настольная книга учителя географии.6-11 кл. – М.: Эксмо, 2008.
22.Элькин Г.Н. - География материков и океанов. Методич. пособие - СПб.: Паритет, 2001.

Дополнительная литература:

1.Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.
2.Вагнер Б.Б. - По океанам и континентам. Хрестоматия - М.: Московский Лицей, 2001.
3.Губарев В.К. – Тайны географических названий – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006.
4.Емельянов А.С. 300 вопросов по странам и континентам – Ярославль: Академия развития, 1997.
5.Залогин Б.С - Океаны: Кн. Для учащихся - М.: Просвещение, 1996.
6.Иванова О.Ю. Величайшие чудеса света. – Смоленск: Русич, 2004.
7.Смирнова Т.А. -Хрестоматия по географии материков и океанов: Пособие для учителя
8.Соколова Д.Ю. - Сборник кроссвордов по географии материков и океанов - М.: Новая школа, 1996.
9.Спрялин А.Н., Ерёмина В.А. - Океаны - М: Московский Лицей, 1997.
10.Томилин А.М. – Как люди открывали мир – М.: Просвещение, 2008.
11.Ушакова О.Д. – Великие путешественники – С-Пб: Литера,2006.
12.Федюкин Г.М. - Общий географический обзор земного шара. - М.,1992.
13.Шибанова А.А., Смирнова Н.П. - По материкам и океанам (Южн. и Северн. Америка, Евразия) Книга для чтения - М.: Просвещение, 1995.
14. Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2007.
15.Газета «География». - М.: Изд. дом «1 Сентября»,
16.Научно-методический журнал «География в школе» - М.: Школа-Пресс

Инструмент по отслеживанию результатов работы:

1.Барабанов В.В., Дюкова С.Е. – Земля и люди: Тетрадь-экзаменатор – М.: Просвещение, 2008.
1.Баранчиков Е.В. и др. – География Земли: задания и упражнения – М: Просвещение, 2007.
3.Волобуев Г.П. – Технология тематического тестирования, 7 класс. – Р-на-Д.: Феникс, 2007.
4.Гусева Е.Е. – «Конструктор» текущего контроля, 7 класс. – М.: Просвещение, 2008.
5.Дюкова С. Е. - Тематический тестовый контроль по географии материков и океанов, 7 кл.- М.: ТЦ Сфера, 1999.
6.Дюкова С. Е. -Тематический контроль знаний по географии, 7 класс. М.: Интеллект - центр, 2000.
7.Дюкова С.Е. – Тематический контроль, 7 класс. – М.: Интеллект-Центр, 2006.
8.Дюкова С.Е. – Тесты, 7 класс. - М.: Экзамен, 2006.
9.Елисеева Р.М. -География. Тесты, 7 класс. - М.: Просвещение, 1998.
10.Крылова О.В. – Сборник задач к атласу. 7 класс. – М.: Новый учебник, 2005.
11.Крылова О.В. – Тетрадь итоговых работ, 7 кл. – М.: Новый учебник, 2008.
12.Мишняев Е.Ю. и др. - Земля и люди: Тетрадь-тренажер, 7 класс. – М.: Просвещение, 2007.
13.Перлов Л.Е. - Дидактические карточки-задания. 7 класс. - М.: Экзамен, 2006.
14.Перлов Л.Е. – Дидактические карточки-задания: 7 класс: к учебнику В.А. Коринской и др. – М.: Экзамен, 2011.
15. Постникова М. В. – Контрольные вопросы, занимательные задания, тесты: 7 класс. – М.: НЦ ЭНАС, 2006.
16.Пятунин В.Б. - Контрольные и проверочные работы по географии, 6-7 кл.-М.: Дрофа, 2002.
17.Сиротин В. И. - Задания и упражнения для работы с к/к, 7 кл. - М.: Дрофа, 2002.
18.Сиротин В.И. - Тетрадь для оценки качества знаний по географии, 7 класс. - М.: Дрофа, 2002.
19.Смирнова М.С. – Тесты по географии: 7 класс: к учебнику В.А. Коринской и др. Австралия. Южная и Северная Америка. Антарктида. Евразия. – М.: Экзамен, 2011.
20.Смирнова М.С. – Тесты по географии: 7 класс: к учебнику В.А. Коринской и др. Общий обзор природы Земли. Океаны. Африка. – М.: Экзамен, 2011.
21. Элькин Г.Н. – Тесты, 6-7 кл. – М.: Экзамен, 2005

1.5. ЭОР:

- Образовательная коллекция «1С» и РМЦ. География материков и океанов
- География в школе. Электронные уроки и тесты.
- Уроки Кирилла и Мефодия. 7 класс
- Энциклопедия. География. 7-11 класс. «Руссобит Паблишинг», 2003.
- ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР) http://school-collection.edu.ru/
- сетевые ресурсы (Google):
- карты Google http://maps.google.ru/?hl=ru
- Google планета Земля http://earth.google.com/
- блог ГЕОграфиня http://www.geografinya.blogspot.com
- ресурс сетевых сообществ Открытый класс http://www.openclass.ru/
- сервис You Tube (видеоролики для уроков)
- среда http://wiki.iteach.ru/. среда создана для ведения проектной деятельности, для сетевого взаимодействия различных уровней
- представительство Сети творческих учителей http://www.it-n.ru/.
- газета «География» http://geo. 1 september.ru/
- конкурс «Учитель года России» http://2006.teacher.org.ru/

- Gismeteo.ru http://www.gismeteo.ru/maps.htm
- Географическое общество России http://rgo.org.ru/'
- клуб журнала «GEO» http: //www.geo.ru/
- журнал «Вокруг света» http: //www.vokrugsveta. ru/
- журнал «National geographic» http://wwvv. national -geographic. ru/ngm/ngs/
- великие путешественники, мореплаватели и географы http://www.geografia.ru/-

Национальное географическое общество http://www.rusngo.ru/project/index.shtml

Оборудование

Настенные карты: физическая, тектоническая, климатическая, политическая карты мира, карты материков, карта природных зон, карта почв.

2. Планируемые результаты изучения учебного предемета географии (личностные, метапредметные и предметные результаты изучения географии)

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения:

•осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

•осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, стран;

•осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

•эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

•патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

•уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

•овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения программы по географии заключаются в формированиии развитии посредством географических знаний:

•познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

•гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

•способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений,

•умения управлять своей познавательной деятельностью.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

• умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

• умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию;

• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения программы по географии являются:

•понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

•представление о современной географической научной картине мира и владение основами

научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
•умение работать с разными источниками географической информации; •умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; •картографическая грамотность;
• владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей; сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования; умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
• умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В результате изучения географии ученик должен

1. *Оценивать и прогнозировать:*

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

2. *Объяснять:*

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;

- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города.

3. Содержание учебного курса

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (20 часов)

Тема 1. Мировая суша (1 час)

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

Основные понятия: материк, океан, часть света, остров.

Тема 2. Поверхность Земли (6 часов)

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Основные понятия: геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы. **Персоналии:** Альфред Вегенер.

Практическая работа: 1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

Тема 3. Атмосфера (4 часа)

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

Основные понятия: климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западный и северо-восточный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса. **Персоналии:** А.И. Воейков.

Практическая работа: 1(2). Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира. 2(3). Анализ климатограмм для основных типов климата

Тема 4. Мировой океан (3 часа)

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Основные понятия: море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, атоллы, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Персоналии: Огюст Пикар.

Практическая работа: 1(4). Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 5. Геосфера (2 часа)

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны, как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилеи.

Основные понятия: природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона. **Персоналии:** В.В. Докучаев.

Практическая работа: 1(5). Анализ схем круговорота вещества и энергии. 2(6). Установление по тематическим картам атласа связей между типами климата и природными зонами.

Тема 6. Человек (4 часа)

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

Основные понятия: миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика.

Практическая работа: 1(7). Сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас.

Раздел 2. Материки планеты Земля (46 часов)

Тема 1. Африка (10 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.

Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные понятия: саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, Сахель, Магриб, экваториальная раса.

Персоналии: Васко да Гама, Д. Ливингстон, Г. Стэнли, Н.Н. Гумилев, Дж. Спик.

Практические работы: 1(8). Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. 2(9). Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3(10). Составление туристического план-проспекта путешествия по Африке.

Тема 2. Австралия (5 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Основные понятия: лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии: А. Тасман, Дж. Кук, Э.Д. Эйр, Мак-Артур, Н.Н. Миклухо-Маклай, Ю.Ф. Лисянский, Т. Хейердал.

Практическая работа: 1(11). Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида (2 часа)

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения, рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы

материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.

Основные понятия: стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии: Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Р. Амундсен, Р. Скотт.

Тема 4. Южная Америка (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смешение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды – регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу – Пикчу.

Основные понятия: сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии: А. Гумбольдт, Х. Колумб.

Практические работы: 1(12). Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. 2(13). Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа. 3(14). Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.

Тема 5. Северная Америка (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простирание природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.

Основные понятия: прерии, каньон, торнадо, Англо-Америка.

Персоналии: А. Макензи, Дж. Кабот, Г. Гудзон.

Практические работы: 1(15). Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. 2(16). Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия (11 часов)

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Персоналии: Марко Поло, А. Никитин, Н.М. Пржевальский, П.К. Козлов, В.К. Арсеньев.

Практические работы: 1(17). Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам. 2(18). Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.

3(19). Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (2 часа)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Основные понятия: природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии: Н.Н. Вавилов, В.И. Вернадский.

Практическая работа: 1(20). Выявление связей между компонентами природного комплекса (работа на местности).

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Знать (понимать):

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- географию крупнейших народов Земли.

2. Уметь:

- давать характеристики материков и океанов;
- характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа;
- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального природопользования и др.;
- определять географическое положение природных объектов.

5. Географическая номенклатура

Тема «Мировой океан»:

Тихий океан. моря: Берингово, Восточно-Китайское, Жёлтое, Коралловое, Охотское, Тасманово, Уэдделла, Фиджи, Филиппинское, Южно-Китайское, Японское

-заливы Аляска, Калифорнийский

-проливы: Басов, Берингов, Дрейка, Магелланов, Торрессов

-желоба: Марианский, Перуанский

Тёплые течения: Аляскинское, Восточно-Австралийское, Куросио, Межпассатное противотечение, Северное Пассатное, Северо-Тихоокеанское, Южное Пассатное

-холодные течения: Западных Ветров, Калифорнийское, Курило-Камчатское, Перуанское

острова: Алеутские, Гавайские, Зондские, Курильские, Новая Зеландия, Пасхи,Самоа, Тасмания, Фиджи, Филиппинские, Японские

-полуострова: Аляска, Индокитай, Калифорния, Камчатка, Корейский, Малакка

Атлантический океан. Моря: Балтийское, Карибское, Норвежское, Северное, Средиземное, Чёрное.

Заливы: Бискайский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский.

Проливы: Гибралтарский, Гудзонов, Датский, Дрейка, Магелланов, Флоридский.

Желоб: Пуэрто-Рико.

Тёплые течения: Антильское, Бразильское, Гвианское, Гвинейское, Гольфстрим, Северное Пассатное, Северо-Атлантическое, Южное Пассатное.

Холодные течения: Бенгельское, Западных Ветров, Канарское, Лабрадорское.

Острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские).

Полуострова: Аппенинский, Лабрадор, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Флорида, Юкатан.

Индийский океан.

Моря. Андаманское, Аравийское, Красное, Тиморское.
Заливы: Аденский, Бенгальский, Большой Австралийский, Персидский.
Проливы: Баб-эль-Мандебский, Малаккский, Мозамбикский. Желоб: Зондский.
Тёплые течения: Мозамбикское, Муссонное, Мыса Игольного, Южное Пассатное.
Холодные течения: Западно-Австралийское, Западных Ветров, Сомалийское.
Острова: Зондские, Мадагаскар, Мальдивские, Сейшельские, Шри-Ланка.
Полуострова: Аравийский, Индостан, Малакка, Сомали.
Северный Ледовитый океан.
Моря. Баренцево, Бофорта, Белое, Восточно-Сибирское, Гренландское, Карское, Лаптевых, Чукотское. Проливы: Берингов.
Тёплое течение: Северо-Атлантическое.
Острова: Врангеля, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Новая Земля, Северная Земля, Шпицберген.
Полуострова: Таймыр, Чукотский.
Тема «Африка»:
-Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- озёра: Виктория, Танганьика, Чад;
- страны: Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).
Тема «Австралия и Океания»:
- острова: Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- реки: Муррей, Эйр;
- города: Сидней, Мельбурн, Канберра.
Тема «Южная Америка»: - Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля
- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла- Платская низменности;
-реки: Панама, Ориноко;
- озёра: Титикака, Маракайбо;
- страны: Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).
Тема «Северная Америка»: - Флорида, Калифорния, Аляска; Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- реки: Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
-озёра: Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;
-страны: Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).
Тема «Евразия»: - полуострова: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея;
- моря: Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- заливы: Финский, Ботнический, Персидский;
- проливы: Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
-острова: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
- равнины: Западно-Сибирская, Великая Китайская;
- плоскогорья: Восточно-Сибирское, Декан;

- горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань;
- нагорья: Тибет, Гоби;
- вулкан Кракатау;
- реки: Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
- озера: Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема, количество часов	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные)
Раздел 1. Планета, на которой мы живем (20 часов)				
1	Мировая суша (1 час)		Фронтальный опрос	Знать и уметь показывать на картах материки, части света, океаны. Сравнивать размеры материков и океанов. Характеризовать предмет изучения географии, части света и материки. Объяснять разницу в понятиях «части света» и «материки».
2	Поверхность Земли (6 часов)	Практическая работа №1	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.	Знать строение земной коры, внутреннее строение Земли, состав земной коры, гипотезу Альфреда Вегенера происхождения материков и впадин океанов (Пангея, Тетис, Гондвана и Лавразия), литосферные плиты и их движение. Объяснять строение литосферы и земной коры, отличия материковой и океанической земной коры, гипотезу дрейфа материков, теорию литосферных плит, образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов, зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых. Показывать крупные литосферные плиты, сейсмические пояса, области вулканизма. Определять по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Анализировать схему строения земной коры. Выявлять образование крупных форм рельефа как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов, закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Объяснять понятия: «платформа», «складчатая область», «сейсмические зоны Земли».
3	Атмосфера (4 часа)	Практическая работа №1,2	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.	Знать строение, состав, значение атмосферы. Объяснять причины неравномерного распределения температуры и осадков на Земле, возникновения областей высокого и низкого давления воздуха, размещение климатических поясов согласно закону географической зональности. Определять по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур и осадков, ветров. Сопоставлять климатическую карту с картой природных зон, картой климатических поясов и определять показатели климата климатического пояса.

				Называть и показывать основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха. Составлять по климатическим картам описание климата определенной территории. Объяснять понятия «воздушная масса», «пассаты», «циклон», «антициклон». Обсуждать проблему изменения климата на Земле.
4	Мировой океан (3 часа)	Практическая работа №1	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.	Знать строение, состав, значение гидросферы. Объяснять основные типы водных масс и их свойства, причины образования льда в Океане, причины движения воды в Океане, различия свойств водных масс. Объяснять составные части Мирового океана, роль океана в жизни Земли. Выявлять закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового Океана. Сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления постоянных ветров. Характеризовать основные виды движения воды в Океане. Обозначать и подписывать на к/к холодные и тёплые течения. Объяснять значение основных определений по теме.
5	Геосфера (2 часа)	Практическая работа №1,2	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа. Проверочная работа.	Объяснять строение географической оболочки, причины ее неоднородности, формирование природных зон и высотных поясов, особенности природной географической зональности материков. Характеризовать основные свойства географической оболочки, природные зоны Земли. Объяснять значение основных определений по теме.
6	Человек (4 часа)	Практическая работа №1	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.	Характеризовать основные этапы освоения Земли человеком. Объяснять биологические различия между расами. Анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека. Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности. Анализировать политическую карту и определять крупнейшие по площади и численности государства мира и их столицы. Приводить примеры группировки стран мира по различным признакам. Обозначать на контурной карте крупнейшие государства и их столицы.
Раздел 2. Материки планеты Земля (46 часов)				
1	Африка (10 часов)	Практическая работа №1,2,3	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.	Определять физико-географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, географическое положение страны и ее столицы, анализировать карты и определять географическое положение материка, имена исследователей континента и результаты их работы.

			Проверочная работа.	Показывать на карте географические объекты береговой линии, маршруты путешественников и исследователей материка, крупные формы рельефа, внутренние воды, климатические пояса, крупные страны и их столицы. Объяснять особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, устанавливать взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом, анализировать карты и составлять характеристику рельефа, полезных ископаемых. Характеризовать типичные типы погоды; выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, объяснять особенности климата материка, анализировать карты и составлять характеристику климата. Характеризовать основные речные системы, озера материка. Объяснять своеобразие природы материка. Анализировать карты и составлять характеристику природных зон. Характеризовать природу отдельных частей материка, особенности природных зон материка. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Устанавливать взаимосвязи между климатом и природной зональностью, между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Характеризовать численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Африки, определять крупнейшие по площади и численности населения государства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны. Устанавливать взаимосвязи между рельефом и расселением населения. Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. Характеризовать особенности и различия регионов Африки. Определять проблемы стран африканского континента. Обозначать на контурных картах названия изучаемых объектов. Объяснять значения основных определений по теме.
2	Австралия (5 часов)	Практическая работа №1	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа. Проверочная работа.	Определять физико-географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, географическое положение страны и ее столицы, анализировать карты и определять географическое положение материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Показывать на карте географические объекты береговой линии, маршруты путешественников и исследователей материка, крупные формы рельефа, внутренние воды, климатические пояса. Объяснять особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка.

				Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, устанавливать взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом, анализировать карты и составлять характеристику рельефа, полезных ископаемых. Характеризовать типичные типы погоды; выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, объяснять особенности климата материка, анализировать карты и составлять характеристику климата. Характеризовать основные речные системы, озера материка. Объяснять своеобразие природы материка. Анализировать карты и составлять характеристику природных зон. Характеризовать природу отдельных частей материка, особенности природных зон материка. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Устанавливать взаимосвязи между климатом и природной зональностью, между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Объяснять особенности природы островов Океании и их географического положения. Характеризовать численность, плотность, особенности размещения населения. Классифицировать деление стран Океании на группы. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны. Устанавливать взаимосвязи между рельефом и расселением населения. Выявлять черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны. Обозначать на контурных картах названия изучаемых объектов. Объяснять значения основных определений по теме.
3	Антарктида (2 часа)		Фронтальный опрос. Самостоятельная работа.	Определять физико-географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Показывать маршруты путешественников и исследователей материка. Обозначать на контурных картах названия изучаемых объектов. Определять по картам географические объекты, названные именами исследователей материка. Анализировать карты и определять особенности географического положения Антарктиды. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Объяснять значение современных исследований материка. Устанавливать причины оледенения на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды. Устанавливать взаимосвязи между климатом и органическим миром. Определять специфические особенности материка Антарктиды.

				Объяснять значения основных определений по теме.
4	Южная Америка (9 часов)	Практическая работа №1,2,3	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа. Проверочная работа.	Определять физико-географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, географическое положение страны и ее столицы, анализировать карты и определять географическое положение материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Показывать на карте географические объекты береговой линии, маршруты путешественников и исследователей материка, крупные формы рельефа, внутренние воды, климатические пояса, крупные страны и их столицы. Объяснять особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, устанавливать взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом, анализировать карты и составлять характеристику рельефа, полезных ископаемых. Характеризовать типичные типы погоды; выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, объяснять особенности климата материка, анализировать карты и составлять характеристику климата. Характеризовать основные речные системы, озера материка. Объяснять своеобразие природы материка. Анализировать карты и составлять характеристику природных зон. Характеризовать природу отдельных частей материка, особенности природных зон материка. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Устанавливать взаимосвязи между климатом и природной зональностью, между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Характеризовать численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Южной Америки, определять крупнейшие по площади и численности населения государства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны. Устанавливать взаимосвязи между рельефом и расселением населения. Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. Характеризовать особенности и различия регионов Южной Америки. Определять проблемы стран Южной Америки. Обозначать на контурных картах названия изучаемых объектов. Объяснять значения основных определений по теме.
5	Северная Америка (9 часов)	Практическая работа №1,2	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа. Проверочная	Определять физико-географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, географическое положение страны и ее столицы, анализировать карты и определять географическое положение материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Показывать на карте географические объекты береговой линии, маршруты путешественников и

			работа.	исследователей материка, крупные формы рельефа, внутренние воды, климатические пояса, крупные страны и их столицы. Объяснять особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, устанавливать взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом, анализировать карты и составлять характеристику рельефа, полезных ископаемых. Характеризовать типичные типы погоды; выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, объяснять особенности климата материка, анализировать карты и составлять характеристику климата. Характеризовать основные речные системы, озера материка. Объяснять своеобразие природы материка. Анализировать карты и составлять характеристику природных зон. Характеризовать природу отдельных частей материка, особенности природных зон материка. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Устанавливать взаимосвязи между климатом и природной зональностью, между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Характеризовать численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Северной Америки, определять крупнейшие по площади и численности населения государства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны. Устанавливать взаимосвязи между рельефом и расселением населения. Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. Характеризовать особенности и различия регионов Северной Америки. Обозначать на контурных картах названия изучаемых объектов. Объяснять значения основных определений по теме.
6	Евразия (11 часов)	Практическая работа №1,2,3	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа. Проверочная работа.	Определять физико-географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, географическое положение страны и ее столицы, анализировать карты и определять географическое положение материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Показывать на карте географические объекты береговой линии, маршруты путешественников и исследователей материка, крупные формы рельефа, внутренние воды, климатические пояса, крупные страны и их столицы. Объяснять особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, устанавливать взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом, анализировать

				карты и составлять характеристику рельефа, полезных ископаемых. Характеризовать типичные типы погоды; выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, объяснять особенности климата материка, анализировать карты и составлять характеристику климата. Характеризовать основные речные системы, озера материка. Объяснять своеобразие природы материка. Анализировать карты и составлять характеристику природных зон. Характеризовать природу отдельных частей материка, особенности природных зон материка. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Устанавливать взаимосвязи между климатом и природной зональностью, между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Характеризовать численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Евразии, определять крупнейшие по площади и численности населения государства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны. Устанавливать взаимосвязи между рельефом и расселением населения. Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. Характеризовать особенности и различия регионов Евразии. Определять проблемы стран Евразии. Обозначать на контурных картах названия изучаемых объектов. Объяснять значения основных определений по теме.
Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (2 часа)				
	Заключение	Практическая работа №1	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа. Проверочная работа.	Уметь анализировать взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Объяснять влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу. Знать основные направления деятельности людей по охране оболочек Земли. Уметь определять центры происхождения культурных растений. Находить пути решения экологической проблемы.