Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №247
Красносельского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №247
Санкт- Петербурга
Протокол №1 от 25.08.2021 г
года

Кузьмин Владислав Александрович
Подписано цифровой подписью: Кузьмин Владислав Александрович
Дата: 2021.12.20 15:44:22 +03'00'

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 247
Санкт-Петербурга
_____ В.А. Кузьмин
Приказ № 267-од от 01.09.2021

Рабочая программа элективного курса
«Индивидуальный проект по истории»
для 10 класса
на 2021-2022 учебный год

Составитель: Лаврентьева Юлия Борисовна

Санкт – Петербург
2021

Пояснительная записка

Программа составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (редакция Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1645; Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1578; Приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. N 613; Минпросвещения России от 24 сентября 2020 г. N 519);
- Письма Минобрнауки России от 3 марта 2016 года № 08-334 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года №766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минобнауки РФ от 9 июня 2016 года №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ»
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее СанПин 1.2.3685-21);
- Примерной основой образовательной программы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Письма Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письма Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях»;
- Закона Санкт – Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге», принятым Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 26.06.2013;
- Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 22.04.2015 №355 «О реализации Закона Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 9 апреля 2021 года
№997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12 апреля 2021 года №1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы в 2021/2022 учебном году»;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга
от 13 апреля 2021 года №03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные образовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию от 31.08.2017 № 03-12-663/17-0-0 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Учебным планом ГБОУ СОШ №247 Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год (от 12.05.2021 №192-од) и программой элективного курса, авторы-составители Барыкина И.Е., профессор кафедры социального образования АППО и Полковникова Т.А., доцент кафедры социального образования АППО.

Программа элективного курса предназначена для учащихся 10 класса, по подготовке индивидуального исследовательского проекта по истории в соответствии с ФГОС и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

В условиях введения ФГОС основной смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих новое содержание образования. Главный результат образования – это не отдельные знания, умения и навыки, а способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях.

Новые стандарты второго поколения ориентируют школу на формирование ключевых компетентностей, которые установлены в метапредметном результате образования. К ключевым компетентностям современного человека относятся следующие:

– информационная (умение искать, преобразовывать и использовать информацию для решения различного рода проблем);

– коммуникативная (умение эффективно сотрудничать с людьми);

– самоорганизации (умение ставить цели своей деятельности, планировать ее, эффективно использовать личностные ресурсы);

– самообразования (готовность определять и осуществлять индивидуальную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая тем самым свою успешность и конкурентоспособность).

На основе выявленных ключевых компетентностей человека разработчиками ФГОС была определена система универсальных учебных действий, включающая личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные действия. Эти универсальные учебные действия должны быть освоены обучающимися в процессе общего образования.

В Федеральном государственном стандарте основного общего образования указано на то, что при итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования «должны учитываться форсированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач».

По подготовке индивидуального проекта старшеклассника в условиях введения ФГОС СОО определяет в качестве ключевых целей: развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Планируемые результаты освоения курса:

Личностные:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, формирование их мотивации к целенаправленной познавательной деятельности в области исторической науки, осознание значимости социальных и межличностных отношений, сотрудничества, понимание личной ответственности за результаты своей деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы.

Овладев регулятивными УУД, обучающийся сможет:

• формулировать собственные проблемы и определять главную проблему;

• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих ресурсов;

• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

Познавательные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

Овладев познавательными УУД, обучающийся сможет:

• выстраивать логические цепочки;

• выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;

• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, классифицировать, сравнивать и обобщать факты и явления;

• объяснять возникновение связи между явлениями;

• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

• излагать полученную информацию, интерпретировать ее в контексте сформулированной проблемы;

• самостоятельно отбирать необходимую информацию, проверять ее на достоверность и т.д.

Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

Работать индивидуально и в группе
формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
Овладев коммуникативными УУД, обучающийся сможет:
• определять возможные роли в совместной деятельности, выбирать роль в соответствии со своими интересами и возможностями;
• понимать позицию другого, опираясь на его доводы и аргументы;
• строить продуктивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
• определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
• аргументированно и корректно отстаивать свою точку зрения;
• предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
• выделять общие точки зрения в дискуссии;
• ставить вопросы для обсуждения.

Предметные:

знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин представлений об историографии;

владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; умения оценивать различные исторические версии.

Для достижения поставленных практико-ориентированных целей наиболее целесообразными являются такие формы занятий, как: семинары, практикумы, дискуссии, решение кейсов, тренинги, конференции.

Ключевые содержательные позиции курса рекомендуется рассматривать с привлечением научной, художественной литературы, исторических источников, а также схем, таблиц, карт, позволяющих систематизировать и анализировать учебный материал.

Практикумы должны быть направлены на развитие компетенций, учащихся по осуществлению поиска информации по заданной теме из различных исторических источников, выработку алгоритмов действий при решении различных заданий, учебных задач, работе над индивидуальным проектом.

Итоговый и промежуточный контроль.

Промежуточный контроль представляет собой лист самооценки обучающегося по выполнению заданий каждой темы, заполняется после занятия. Зачет по курсу выставляется по результатам «портфолио достижений», в котором представлены результаты выполнения работ по курсу учащимися (включая лист самооценки).

Итоговая работа представляет собой индивидуальный проект по истории. Темы проектов, обучающиеся выбирают самостоятельно. Программа предполагает возможность использования мультимедийного оборудования, доступ в Интернет.

По сути, итоговый проект должен стать основным критерием формирования метапредметных результатов. Это означает, что оценка итогового проекта должна включать все группы метапредметных результатов. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы оценки образовательных достижений обучающихся.

В самом общем виде критерии оценки индивидуального итогового проекта основываются на следующих позициях, заложенных во ФГОС – результатах освоения ООП – предметных и метапредметных:

• способность к самостоятельному обозначению проблемы исследования, гипотезы, целей и задач;

• умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать знания и способы действий;

• умение самостоятельно планировать и управлять своей деятельностью использовать свои возможности для достижения целей, осуществлять выбор путей решения проблем;

• умение ясно изложить содержание и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Правильная организация проектной деятельности способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции.

Содержание курса

Предмет и метод истории (1ч).

Понятие истории. Предмет и задача исторической науки. Объективность истории.

Виды исторических источников (1ч).

Доказательство в исторической науке. Аргументы и факты. Виды исторических источников. Особенности изучения исторических источников.

Работа с письменными историческими источниками (2ч).

Виды письменных исторических источников. Источниковедение. Поиск письменных исторических источников. Понятие «устная история». Значение устной истории.

Вещественные исторические источники (1ч).

Виды вещественных исторических источников. Особенности работы с вещественными историческими источниками. Роль вещественных источников в исследовательской работе. Музейный экспонат. Маршруты музейных проектов.

«Образовательное путешествие» (1ч).

Понятие «образовательное путешествие». «Образовательное путешествие» как проект. Алгоритм «образовательного путешествия». Тематика «образовательных путешествий».

Санкт-Петербург – «зеркало российской истории» (1ч).

Санкт-Петербург – столица Российской империи. Связь событий XVIII- начала XX вв. с историей Санкт-Петербурга. Петроград-Ленинград-Санкт-Петербург в истории XX в. Памятники центральной части города. Памятные места нашего района. Страницы истории города как тематика индивидуальных проектов.

Индивидуальный проект (2 ч).

Понятие проекта, проектной деятельности. Из истории метода проектов. Отличия проектной и исследовательской деятельности. Структурные элементы проектной деятельности.

Тема и проблема проекта (3ч).

Понятие темы и проблемы проекта. Как сделать выбор из множества проблем: информационный поиск, мозговой штурм, массовый опрос, сравнительный анализ и др. Тематика индивидуальных проектов. Гипотеза. Рекомендации и консультации по подготовке проекта. Обучающиеся определяют тему и проблему индивидуального проекта.

Цели, задачи, ресурсы, планирование (4ч).

Понятие цели и целеполагания. Задачи как «шаги» реализации цели проекта.

Ресурсы как средства реализации проекта. «Планы – бесполезны, планирование – бесценно» (Д. Эйзенхауэр). Обучающиеся формулируют цель, составляют план, определяют содержание этапов, ведут поиск ресурсов индивидуального проекта.

Консультация по определению целей и задач проекта.

Алгоритм исследования (9 ч)

Технологии выполнения алгоритма исследования. Подбор исторической литературы и материала с использованием технологий сети Интернет.

Работа над проектом: обобщающие понятия, представления, знания, результат проекта.

Осуществление исследовательской деятельности. Методы исследования. Консультация по осуществлению исследовательской деятельности. Анализ, синтез и структурирование проекта. Консультация по систематизации и обобщению материалов. Нормы и правила оформления материалов и выводов. Консультация по осуществлению исследовательской деятельности. Способы иллюстрации результатов проектной деятельности: рисунки, схемы, графики, таблицы. Консультация по выбору способа иллюстрации результатов проекта по истории.

Продукт как результат проекта (3 ч).

Понятие продукта проекта. Формы представления проектов: цикл стенгазет, буклеты, публикация в СМИ, учебные пособия, макеты и модели, разработанный маршрут экскурсии.

Оценка и самооценка проекта (2 ч).

Критерии оценки проекта. Экспертная оценка проекта. Самооценка проекта.

Анализ критериев оценки и самооценки индивидуального проекта. Обучающиеся работают с критериями оценки и самооценки проекта, промежуточную самооценку индивидуального проекта.

Презентация проекта (2 ч)

Подготовка текст для выступления. Оформление презентации для защиты проекта: порядок, содержание, дизайн слайдов. Презентация проекта обучающимися.

Рефлексия по итогам выполнения индивидуального проекта (2ч)

Анализ результатов индивидуального проекта. Определение направлений продолжения проекта.

Список литературы

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Проектная деятельность школьников на уроках истории: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2017. (основное учебное пособие).
2. Полякова Т.Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения: учебно-методическое пособие. – М.: Русское слово, 2011. (пособие для педагога).
3. Битюков К.О., Коробкова Е.Н. История в подлинниках. Культурное наследие в образовательных путешествиях. Учебное пособие. СПб.: ИП «Битюков К.О.», 2017.
4. Роготнева А.В., Тарасова Л.Н. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС. – М.: Владос, 2015.

Электронные образовательные ресурсы

1. https://www.spbfgos.org/ - Портал сетевой педагогической поддержки внедрения ФГОС ОО
2. https://histrf.ru/
3. https://spbarchives.ru – Архивы Санкт-Петербурга
4. http://www.mirpeterburga.ru/ - Мир Петербурга – информационный портал, посвященный изучению великого города на Неве – петербурговедению.
5. http://virtualspb.com/ Онлайн-путеводитель «Виртуальный Санкт-Петербург»
6. http://www.spbin.ru/encyclopedia.htm
7. https://www.prlib.ru/