Анализ к самообследованию

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 247 Красносельского района Санкт-Петербурга за 2020/2021 учебный год



Государственное общеобразовательная учреждение средняя общеобразовательная школа № 247 Красносельского района Санкт-Петербурга была создана в 1980 году. Год первой аккредитации — 2006 год. Социокультурное окружение: спальный район, недостаток культурно-просветительных учреждений, удаленность от исторического центра города, различия в социальном статусе обучающихся. В настоящее время в школе обучается 1159 учащихся.

Качественные характеристики педагогического состава школы В школе работает 92 педагога.

| № | Качественные характеристики | Кол-во | (%) от общего |
|-----|-----------------------------|---------|----------------|
| п/п | | | числа |
| | | человек | педагогических |
| | | | работников |

| 1. | Высшее образование | 72 | 80 |
|----|---|----|------|
| 2. | Среднее специальное | 20 | 19 |
| 3. | Заслуженный учитель России | 0 | 0 |
| 4. | Почётный работник общего образования РФ | 7 | 13 |
| 5. | Ветеран труда | 18 | 21 |
| 6. | Учителя, имеющие высшую квалификационную категорию | 53 | 63 |
| 7. | Учителя, имеющие I квалификационную категорию | 25 | 29 |
| 8. | Отличник народного просвещения | 6 | 9,75 |

Национальный проект «Образование» определил задачи развития школьного образования на период 2019-2024 гг.:

- 1. Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».
- 2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
- 3. Создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

- 4. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.
- 5. Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.
- 6. Формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими.
- 7. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтёрства).
- 8. Увеличение не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях. А также реализация комплекса мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации.
- 9. Формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста.

Эти направления требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения. Анализ деятельности школы за последние пять лет, результаты реализации предыдущих Программ развития позволил определить актуальные для решения педагогическим коллективом проблемы:

- 1. проблема повышения качества образования, которое должно быть ориентированное на развитие компетенций;
- 2. реализация Федеральных образовательных стандартов средней школы;

- 3. формирование цифровой образовательной среды, использование информационных технологий во всех предметах, во внеурочной деятельности и процессе реализации воспитательных мероприятий;
- 4. совершенствование надежной системы оценки качества образования, способной осуществить диагностику обученности ребенка;
- 5. развитие наставничества как инструмента повышения квалификации и адаптации начинающих учителей, учителей, имевший длительный перерыв в работе.

В феврале 2020 года была принята Программа развития на 2020-2024 годы.

Цели Программы:

- Создание условий для реализации ФГОС в средней школе;
- Создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокий образования учащихся, способствующей уровень формированию ответственности, школьников гражданской духовности, культуры, толерантности, инициативности, самостоятельности, способности успешной социализации в обществе;
- Формирование цифровой образовательной среды.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи.

Задачи Программы развития:

- Обеспечить права каждого ребенка на качественное образование за счет работы образовательного активизации учреждения ПО созданию современной образовательной среды с широким применением новых форм, методов, технологий обучения, направленных на формирование у учащихся базовых компетенций, широкое И системное использование информационно-коммуникационных технологий;
- Совершенствовать модели предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
- Обеспечить комплексного взаимодействия всех служб сопровождения развития школьника на всех этапах обучения.
- Корректировать образовательной программы школы с учетом требований новых образовательных стандартов общего образования, внесение изменений в организацию и содержание педагогического процесса;

- Совершенствовать системы воспитательной работы и дополнительного образования, направленной на развитие социальных навыков и приобщение учащихся к опыту созидательной деятельности, раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребенка;
- Осуществить подготовку педагогических кадров к работе в новых условиях и в соответствии с повышением требований к профессиональной компетенции педагога;
- Совершенствовать техносферу образовательного пространства школы.

Основные направления Программы

- Новые стандарты новое качество образования
- Профессионализм и инновации
- Здоровье ребенка и педагога
- Воспитательный потенциал образовательной среды
- Эффективная школа.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

- Обеспечение достижения новых образовательных результатов
- Обеспечение равного доступа к качественному образованию
- Стабильные результаты образования;
- Подготовка педагогов к реализации новых стандартов среднего образования;
- Повышение эффективности внутришкольного мониторинга качества образовательных услуг;
- Эффективная система воспитательной работы, многообразие форм дополнительного образования, удовлетворение потребностей учащихся к занятиям по интересам;
- Успешная реализация программы «Воспитание школьника»;
- Совершенствование и обновление материально-технической базы образовательного учреждения;
- Повышение эффективности форм управления.

Основные показатели реализации Программы развития:

- Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в образовательном учреждении;
- Обеспеченность выбора модульных программ предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
- Доля выпускников 11-х классов, продолживших образование в высших учебных учреждениях;
- Мониторинг качества образования;
- Доля педагогов, прошедших обучение по модульным программам повышения квалификации;
- Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- Количество педагогов, участвующих в работах педагогических конференциях различного уровня, количество методических разработок и публикаций;
- Личные достижения педагогов школы в профессиональных конкурсах разных уровней;
- Доля учащихся школы в системе дополнительного образования;
- Положительная динамика обновления мультимедийной техники;
- Наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе и соответствующее программно-информационное обеспечение;
- Рост обеспеченности участников образовательного процесса учебной, учебно-дидактической литературой, справочной литературой, современными источниками информации;
- Открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций Обеспечение достаточности и полноты информации о деятельности школы средствами школьной газеты, школьного Сайта, муниципальными СМИ.

2.Анализ результатов образовательной деятельности в 2020/2021 учебном году

2.1. Динамика результативности учебной деятельности за 3 года, сравнительные результаты

2.1.1. Фактические результаты

| | | | | Закончи | | | | |
|----------------|-----------------------|-----------|---------------------------------------|---------|------------------------------------|-----|---------------------------------|-----|
| Учебный год | % успевае мости | | С медалью «За особые успехи в учении» | | Получили «Памятный знак СПб» | | Закончили 9 класс с отличием | |
| 104 | 9 кл. | 11 кл. | кол- во | % | кол-во | % | кол- во | % |
| 2018-2019 | 98,6 | 100 | 1 | 4,3 | 0 | 0 | 6 | 8,3 |
| 2019-2020 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 7,2 |
| 2020-2021 | 88,2 | 100 | 2 | 5,7 | 1 | 2,9 | 2 | 2,9 |

| Учебный | Успеваемость / качество знаний (в %) | | | | | |
|-----------|--------------------------------------|-----------|---------------|-----------|----------|-----------|
| год | 1-4 | 5-9 | 9 | 10-11 | 11 | 1-11 |
| | классы | классы | класс | классы | класс | классы |
| 2018-2019 | 99,8/59,4 | 99/29,7 | 98,6/25 | 91,1/30,4 | 100/21,7 | 98,9/42,5 |
| 2019-2020 | 99,8/73,4 | 98,1/36,3 | 100/57,9 | 93/40,6 | 100/51,7 | 98,6/52,4 |
| 2020-2021 | 99,8/59,6 | 96,9/31,9 | 88,2/30, 9 | 98,8/32,5 | 100/28,6 | 98,4/43,2 |

2.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Изменения результатов успеваемости и качества знаний на всех ступенях обучения (по сравнению с прошлым учебным годом) объясняются следующими факторами:

- на I ступени отмечаются понижение качества знаний на 13,8%, в связи с тем, что 2019-2020 году учащиеся в 4 четверти учились в дистанционной форме и это привело к повышению качества. В среднем учащиеся начальной школы

показывают стабильную успеваемость и качество знаний, что является результатом целенаправленной работы коллектива учителей начальной школы;

- на II ступени отмечается понижение показателей успеваемости на 1,2% и качества знаний на 4,4 %, что обусловлено контингентом обучающихся данных параллелей, результатами итоговой аттестации обучающихся 9-х классов по математике, а также явилось следствием «смешанного обучения» учащихся 5 9 классов в учебном году;
- на III ступени зафиксировано повышение успеваемости на 5,8% и понижение качества знаний на 8,1%, что обусловлено контингентом учащихся 11 класса. Отличие показателя успеваемости от 100% связано с низкими результатами обучающегося 10-а класса (Корнеев Р.), которому педагогический совет рекомендовал смену образовательного маршрута после получения основного общего образования.

В итоге по сравнению с результатом прошлого учебного года по школе снижены успеваемость на 0,2%, качество знаний на 9,2%.

2.3. Промежуточная аттестация учащихся в 2020-2021 учебном году

2.3.1. Фактические результаты

| Класс | | количество учебный год обучающихс (кол-во) | | (кол-во) | | учебный год | | Оставлень повторный во) | и на й курс (кол- |
|-----------|------------|--|--------------|----------|--------------|-------------|-----------------|-------------------------|----------------------|
| | 20.09.2020 | на конец учебного года на 25.05.2021 | "4" и "5" | "5" | (кол- во) | болезни | неуспеваем ости | | |
| 1 | 143 | 140 | | | | | | | |
| 2 | 147 | 146 | 86 | 16 | | | | | |
| 3 | 119 | 119 | 59 | 5 | 1 | | | | |
| 4 | 113 | 114 | 51 | 9 | | | | | |
| Всего 1-4 | 522 | 519 | 196 | 30 | 1 | | | | |
| 5 | 125 | 125 | 53 | 4 | 1 | | | | |
| 6 | 91 | 90 | 27 | 5 | 1 | | | | |
| 7 | 89 | 89 | 20 | 2 | 2 | | | | |
| 8 | 103 | 105 | 19 | 1 | 3 | | | | |

| 9 | 68 | 68 | 19 | 2 | | 8 |
|-------------|------|------|-----|----|---|---|
| Всего 5-9 | 476 | 477 | 138 | 14 | 7 | 8 |
| 10 | 46 | 45 | 15 | 1 | | 1 |
| 11 | 35 | 35 | 8 | 2 | | |
| 12 | - | - | - | - | | |
| Всего 10-12 | 81 | 80 | 23 | 3 | | 1 |
| Итого | 1079 | 1076 | 357 | 47 | 8 | 9 |
| | | | | | | |

^{*} Результаты классов коррекционно-развивающейся направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (V, VII вид) показать отдельно.

2.2. Анализ результатов (указать основные причины высоких (низких) результатов

| Класс* | Предмет | Форма | Кол-во учащихся, проходящих аттестацию | Успевае мость, в % | Качество знаний, в % |
|--------|--------------|---|--|--------------------------|-----------------------------|
| 2 | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием | 139 | 100 | 71,9 |
| _ | Математика | Итоговая контрольная работа | 141 | 100 | 64,5 |
| 3 | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием | 117 | 99,1 | 61,5 |
| 3 | Математика | Итоговая контрольная работа | 118 | 99,2 | 83 |
| 4 | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием | 110 | 97,27 | 59,09 |
| | Математика | Итоговая контрольная | 111 | 100 | 82,9 |

| | | работа | | | |
|-----|-------------------------------|----------------------------------|-----|------|------|
| 5 | Русский язык | Проверочная работа | 124 | 97,6 | 41,1 |
| | Математика | Проверочная работа | 121 | 97,6 | 36,3 |
| 6 | География | Проверочная работа | 90 | 100 | 50 |
| | Математика | Проверочная работа | 77 | 98,7 | 33,8 |
| 7 | История | Проверочная работа | 84 | 100 | 29.8 |
| , | Математика | Проверочная работа | 82 | 96,3 | 37,8 |
| 8 | Иностранный язык (английский) | Устный зачет | 102 | 95,1 | 36,3 |
| | Математика | Проверочная работа | 94 | 95,7 | 19,1 |
| 10. | Математика (профиль) | Итоговая работа в формате ЕГЭ | 20 | 100 | 95 |
| 10a | Предмет по выбору учащихся | Итоговая работа в формате ЕГЭ | 21 | 100 | 66,7 |
| | Русский язык | Итоговая работа в формате ЕГЭ | 24 | 100 | 29,2 |
| 106 | Предмет по выбору учащихся | Итоговая работа в формате ЕГЭ | 24 | 100 | 66,7 |

Разные формы и степень сложности работ, предложенных на промежуточной аттестации, во 2-8, 10 классах, определили конечный результат.

Учащиеся начальных классов показали хорошее качество знаний по основным предметам -60 % по русскому языку, 76,8% по математике, что выше показателей прошлого учебного года на 5,7% и 10,7% соответственно. Обусловлено это контингентом учащихся 2-а, 2-б, 3-а и 4-б класса, которые

получили высокие отметки и показывают высокую мотивацию к обучению. Результаты работ учащихся первой ступени практически соответствуют результатам обучения в течение года.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 5-х классов по русскому языку и математике указывают на снижение успеваемости и качества знаний учащихся по сравнению с результатами прошлого учебного года (по русскому языку на 1,1/29,9, по математике на 1,2/36,3 соответственно). Понижение показателей обусловлено контингентом учащихся параллели 5-х классов. Промежуточная аттестация по русскому языку в 5-х классах показала проблемы, над которыми необходимо работать в 2021-2022 учебном году: синтаксический анализ словосочетания и предложения, морфологический и фонетический анализ слова, создание устных и письменных высказываний, орфография и пунктуация.

Промежуточная аттестация по математике в 6-8 классах показала резкое падение качества знаний учащихся по сравнению с прошлым учебным годом: на 32,5% (6 кл), на 25,4% (7 кл), на 37,8% (8 кл). Однако, увеличилась доля успевающих по предмету учащихся: на 6% в 6-х классах, на 7,5% в 8-х классах. Педагогический коллектив связывает данные изменения с результатом обучения учащихся в 4 четверти 2019-2020 учебного года с использованием дистанционных образовательных технологий.

По иностранному языку учащиеся параллели 8-х классов показали более высокие результаты успеваемости на 3,1%, чем восьмиклассники прошлого учебного года. Учащиеся показали удовлетворительные знания по грамматике английского языка и умение применять их на практике, сформированность навыков чтения. Подготовка и участие в осенних ВПР по предмету оказали положительное действие на результат промежуточной аттестации в конце учебного года.

Результаты промежуточной аттестации позволяют оценить уровень подготовки учащихся 5-8 классов по русскому языку, математике, английскому языку, географии, истории как удовлетворительный, соответствующий результатам обучения в течение года. В данных классах есть учащиеся, переведенные в следующий класс условно. Высокую мотивацию к обучению проявляют обучающиеся 5 в, 5 д, 6 а, 7 б, 8 б классов.

Цель промежуточной аттестации учащихся 10 классов — выявить пробелы в знаниях учащихся для последующей организации успешной подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, выявить степень реализации задач, заложенных учебным планом по преподаванию данных предметов. Показатель качества знаний по математике в профильном 10а классе (социально-экономический профиль) составил 95%, что выше результата прошлого года на 27,8% (где математика на профильном уровне не изучалась). Показатель качества по профильному русскому языку в 10б классе (универсальный профиль) составил 29,2%, что ниже результата прошлого года на 42,7%, но выше по показателю успеваемости на 6,2% (где русский язык не изучался на профильном уровне). Результаты промежуточной аттестации десятиклассников по предметам по их выбору показали 100% успеваемость и 66,7% качество знаний. По предметам показаны следующие результаты (успеваемость/качество знаний (в %):

физика -100/85,7, литература — 100/100, история — 100/50, обществознание — 100/46,7, биология — 100/60, химия — 100/0, английский язык — 100/100, информатика и ИКТ — 100/85,7

На промежуточной аттестации получили неудовлетворительный результат учащиеся, переведенные в следующий класс условно, оставленные на повторный курс обучения (или планирующие изменить образовательный маршрут).

2.3. Семейное обучение и (или) самообразование- нет

| № п/п | Ф.И.О. учащегося | Класс | Итоги обучения- (перевод в следующий класс) | Примечание |
|-------|---------------------|-------|---|------------|
| | нет | | | |

- **2.4. Комплекс планируемых мероприятий** по повышению качества знаний в 2021-2022 учебном году (особое внимание уделить школьной системе оценки качества образования)
- реализация задач ВСОКО, уделяя особое внимание оценочной деятельности: стартовой (входной) диагностике индивидуальных уровней достижения образовательных результатов, промежуточному (формирующему) оцениванию, оценке образовательных достижений на рубежных этапах обучения, оценке проектной деятельности обучающихся, мониторинговым процедурам;
- проведение качественного анализа ошибок, отработки алгоритмов выполнения заданий во всех классах по всем предметам, проведение комплексной подготовки по темам, более эффективное использование возможности элективных учебных предметов в 10, 11 классах, внеурочной деятельности в 1-11 классах;
- ликвидация пробелов в знаниях учащихся, показанных на промежуточной аттестации по русскому языку, математике, английскому языку, географии, информатике, обществознанию, биологии истории, физике, химии, при повторения работе организации текущего И индивидуальной слабоуспевающими учащимися, используя опыт дистанционного обучения;
- проведение тренировочных работ в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру, в 3-х классах по литературному чтению, на формирование навыков работы с текстом, проведение во 2-х классах срезовых работ по решению текстовых и геометрических задач;
- на уроках русского языка и математики продолжить работу по преемственности обучения «начальная школа основная школа», по формированию и развитию метапредметных умений обучающихся;
- -- внутришкольный индивидуальный контроль (8,9 классы по математике);

- обобщение и распространение опыта работы учителей, в том числе через внутренний сайт школы «Методический кабинет» (занятия «Школы наставника»), добивающихся высоких результатов по использованию различных форм контроля и учета знаний учащихся на всех этапах обучения.

3. Сведения о получении документа государственного образца об образовании выпускниками ОУ в 2020-2021 учебном году.

| Выпускники ОУ, прошедшие обучение | Всего на 25.05.2021 | В том числе получили документ государственного образца об образовании | | | | | |
|--|---------------------|---|------|-----------------------|-----|--|--|
| по программам: | | Всего | | в т. ч. осо образі | | | |
| | | Количество | % | Количество | % | | |
| 1.Основного общего образования (9класс) | 68 | 60 | 88,2 | 2 | 2,9 | | |
| 2.Среднего (полного) общего образования (11 (12) класс | 35 | 35 | 100 | 2 | 5,7 | | |
| Итого: | 103 | 95 | 92,2 | 4 | 3,9 | | |

- Численность выпускников общеобразовательных учреждений, не являющихся гражданами $P\Phi$, получивших аттестат об окончании основного общего образования (9 класс): **2 чел.**
- Численность выпускников общеобразовательных учреждений, не являющихся гражданами $P\Phi$, получивших аттестат об окончании среднего (полного) общего образования 11~(12) класс: **2 чел.**
- Численность выпускников общеобразовательных учреждений, получивших справку установленного образца об окончании среднего (полного) общего образования 11 (12) класс: **нет**

4. Результаты государственной итоговой аттестации – 9 класс

| Предмет | Количество | % от числа |
|--------------|----------------------|-------------|
| | обучающихся сдающих | обучающихся |
| | экзамен (контрольную | |
| | работу) | |
| Русский язык | 67 | 98.5 |
| Математика | 67 | 98.5 |
| География | 36 | 52.9 |

| История | 2 | 2.9 |
|-------------------|----|-----|
| Химия | 1 | 1.5 |
| Обществознание | 17 | 25 |
| Биология | 5 | 7.4 |
| Информатика и ИКТ | 4 | 5.9 |

| Предмет | Кол- | Пол | училі | и отм | етку | Подтвер | Полу | Полу | Средний |
|----------------------|------|------------|------------|------------|------------|---------|---------|---------|---------|
| | В0 | | | | | дили | чили | чили | оценоч |
| | уч- | | | | | годовые | отметки | отметки | ный |
| | ся | «5» | «4» | «3» | «2» | отметки | выше | ниже | балл |
| | | чел | чел | чел | чел | | годовых | годовых | |
| Русский язык | 67 | 12 | 31 | 23 | 1 | 35 | 27 | 5 | 3.8 |
| Математика | 67 | 2 | 13 | 45 | 7 | 29 | 5 | 33 | 3.1 |
| География | 36 | 11 | 16 | 7 | 2 | 20 | 9 | 7 | 4 |
| История | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3.5 |
| Химия | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 |
| Обществознание | 17 | 0 | 4 | 13 | 0 | 10 | 1 | 6 | 3.2 |
| Биология | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 4 |
| Информатика и ИКТ | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 3 | 0 | 1 | 3.75 |

Результаты обязательных письменных экзаменов:

А) на итоговой аттестации по математике показана низкая успеваемость - 89,6% (8 учащихся не набрали минимального количества баллов, в основном, по разделу «геометрия»), качество знаний- 22,4%. На ОГЭ по математике 49,3% учащихся не подтвердили годовую отметку, получив более низкий результат, что указывает на недостаточность объективности оценки знаний учащихся учителями.

Б) на итоговой аттестации по русскому языку качество знаний составило 64,2%, успеваемость – 98,5% (1 учащийся получил неудовлетворительный результат).

Основные причины сниженных показателей результативности заключены в контингенте обучающихся данной параллели. Деятельность коллектива учителей математики и русского языка, администрации школы, родителей учащихся, внутришкольный индивидуальный контроль со стороны администрации, использование дифференцированного подхода в обучении учащихся, проведение систематической работы с учащимися «группы риска» - вся эта целенаправленная работа не позволила повысить показатели по сравнению с результатами прошлого учебного года.

Итоговые контрольные работы по предметам по выбору учащихся: 97% учащихся писали работу (3 чел. отсутствовали по болезни); успеваемость – 96,9%, качество знаний – 63,1%; подтвердили годовые отметки – 55,4%, получили отметку выше годовой- 15,4% не подтвердили годовые отметки, получив более низкий

результат – 29,2%. В целом, результат контрольных работ практически соответствует результатам обучения учащихся в течение учебного года.

Комплекс планируемых мероприятий в 2021-2022 учебном году:

- Проведение мониторинга качества знаний (раз в четверть по русскому языку и математике, раз в полугодие по остальным предметам учебного плана)
- Использование дистанционного обучения при подготовке к государственной итоговой аттестации.
- -Внутришкольный индивидуальный контроль преподавания математики в 9, 10 классах, биологии в 10, 11 классах
- На уроках истории и обществознания, во внеурочной деятельности использовать более разнообразные задания по формированию и отработке предметных навыков и УУД. Задания использовать комплексно, целенаправленно отрабатывать блоками при изучении нового материала и уроках контроля и повторения.

5. Результаты государственной итоговой аттестации – 11 класс

| Предмет | Кол -во уч- ся | Средний оценочны й балл | Средний тестовы й балл | Не преодолел и порог | Сдали экзамен на высоко м уровне (81 балл и выше) | Получил и 100 баллов |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------|----------------------------|--|----------------------------|
| Русский язык | 35 | | 74.6 | 0 | 11 | 0 |
| Математика (профиль) | 22 | | 45.4 | 3 | 4 | 0 |
| История | 2 | | 52.5 | 0 | 0 | 0 |
| География | 6 | | 63.3 | 0 | 1 | 0 |
| Физика | 6 | | 68.2 | 0 | 2 | 0 |
| Химия | 3 | | 41.0 | 1 | 0 | 0 |
| Литература | 2 | | 81.5 | 0 | 1 | 1 |
| Обществознан ие | 10 | | 51.4 | 3 | 0 | 0 |
| Биология | 8 | | 46,1 | 3 | 0 | 0 |
| Информатика и ИКТ | | | | | | |
| Английский язык | | | | | | |

6. Результаты независимых оценочных процедур

6.1 Количество участников оценочных процедур

| Оценочна я процедура | Предмет | Клас с | Количество обучающихс я по списку | Количеств о участников оценочной процедуры | % участнико в оценочной процедуры |
|----------------------------|----------------------------|------------|-----------------------------------|--|-----------------------------------|
| ВПР | биология | 5 | 127 | 110 | 86.61 |
| | | 6 | 30 | 28 | 93.33 |
| | | 7 | 89 | 78 | 87.64 |
| | | 8 | 27 | 19 | 70.37 |
| | | 6 | 63 | 56 | 88.88 |
| | география | 7 | 89 | 79 | 88.76 |
| | | 8 | 52 | 33 | 63.46 |
| | физико | 7 | 89 | 78 | 87.64 |
| | физика | 8 | 27 | 22 | 81.48 |
| | химия | 8 | 52 | 39 | 75.0 |
| | окружающий мир | 4 | 114 | 108 | 94.7 |
| | • | 4 | 114 | 110 | 96.5 |
| | | 5 | 127 | 112 | 88.2 |
| | русский язык | 6 | 90 | 86 | 95.6 |
| | | 7 | 89 | 76 | 85.4 |
| | | 8 | 103 | 88 | 85.4 |
| | | 5 | 127 | 107 | 84.3 |
| | история | 6 | 59 | 55 | 93.2 |
| | | 7 | 89 | 80 | 89.9 |
| | | 8 | 29 | 24 | 82.8 |
| | обществознани | 6 | 32 | 28 | 87.5 |
| | е | 7 | 89 | 82 | 92.1 |
| | | 8 | 27 | 22 | 81.5 |
| | | 4 | 114 | 111 | 97.4 |
| | | 5 | 127 | 115 | 90.6 |
| | математика | 6 | 90 | 77 | 85.6 |
| | | 7 | 89 | 81 | 91.0 |
| | английский | 8 7 | 103 89 | 100 79 | 97.1 88.8 |
| | язык | 10 | 1.6 | 40 | 07 |
| | история | 10 | 46 | 40 | 87 |
| | русский язык | 106 | 46 | 40 | 87 |
| | биология | 106 10a | 24 20 | 22 17 | 91.7 85 |
| РДР | география обществознани | 10a 106 | 26 | 23 | 88.5 |
| | е математика | 10 | 46 | 41 | 89.1 |
| | математика | 7 | 89 | 75 | 84.3 |

| | обществознани | 11 | 35 | 9 | 25.7 |
|---------|-----------------------|----|----|----|------|
| | e | | | | |
| Пробные | Информатика (КЕГЭ) | 11 | 35 | 10 | 28.6 |
| ЕГЭ | химия | 11 | 35 | 2 | 5.7 |
| | математика | 11 | 35 | 18 | 51.4 |
| | русский язык | 11 | 35 | 31 | 88.6 |
| Пробные | русский язык | 9 | 68 | 62 | 91.2 |
| ОГЭ | математика | 9 | 68 | 65 | 95.6 |

6.2 Успеваемость и качество знаний по результатам независимых оценочных процедур

| Предмет | Клас с | Качество/ успеваемос ть по ОУ (%) | Качество/ успеваемость по Красносельско му району (+выше; - ниже) | Качество/ успеваемос ть по Санкт- Петербургу (+выше; - ниже) | Качество/ успеваемос ть по РФ (+выше; - ниже) |
|-------------------|-----------|---|---|--|--|
| | | | ВПР | | |
| окружающий мир | 4 | 85.96/100 | +0.18/+0.48 | 0/+0.4 | +6.64/+1.17 |
| биология | 5 | 59.09/97.27 | +3.4/+5.75 | +5.3/+5.81 | +8.52/+5.96 |
| | 6 | 42.85/92.86 | +1.56/+7.95 | -3.09/+3.57 | -3.06/+1.78 |
| | 7 | 60.25/94.87 | +12.31/+3.70 | +14.8/+3.20 | +15.8/+3.27 |
| | 8 | 68.42/100 | +8.74/+5.58 | +15.45/+7.2 | +18.31/+7.3 |
| география | 6 | 62.5/100 | +8.5/+4.46 | +3.3/+3.25 | +9.5/+4.2 |
| | 7 | 11.39/82.28 | -19.52/-6.12 | -20.92/-6.58 | -22.97/-7.29 |
| | 8 | 33.33/90.91 | +2.02/-0.22 | -0.03/+0.55 | -2.37/+0.22 |
| физика | 7 | 17.95/79.49 | -22.58/-3.04 | -24.70/-6.03 | -22.12/-7.94 |
| | 8 | 4.55/44.55 | -30.18/-33.84 | -34.63/- 39.44 | -34.48/- 42.44 |
| химия | 8 | 69.23/92.31 | -4.3/-4.02 | -0.36/-3.27 | +10.39/-1.64 |
| русский язык | 4 | 59.09/97.27 | - 13.54/+0.22 | -14.68/+0.94 | -6.5/+2.84 |
| | 5 | 45.54/84.82 | -4.8/+1.83 | -5.47/-1.11 | -1.8/-1.58 |
| | 6 | 37.21/79.07 | -9.58/-1.21 | -9.12/-3.42 | -5.94/-4.45 |
| | 7 | 30.26/81.58 | -13.28/-0.65 | -11.23/-0.11 | -8.25/-1.45 |
| | 8 | 36.36/76.2 | -10.37/-0.8 | -10.37/-0.8 | -7.25/-4.07 |
| история | 5 | 42.5/92.5 | -18.5/-2 | -17.5/-1.5 | -12.5/-0.5 |
| | 6 | 29/85 | -20/-2 | -20.5/-5 | -17.5/-5 |
| | 7 | 26/85 | -22/-4.5 | -21/-3.5 | -19/-4.5 |
| | 8 | 73/100 | +11/+8.5 | +10/+7 | +19/+8 |
| обществознан | 6 | 32/86 | -17/-2 | -21.5/-6 | -18.5/-5.5 |
| ие | 7 | 21.5/76 | -23.5/-11.5 | -24.5/-13 | -22/-13 |

| | 0 | 0/54 5 | 407.20 = | 407.24.5 | 20/215 |
|--------------|-----|---------------|--------------|--------------|--------------|
| | 8 | 0/54.5 | -40/-30.5 | -40/-31.5 | -39/-31.5 |
| математика | 4 | 82.89/100 | -4.01/+1.08 | -2.74/+1.41 | +6.76/+3.01 |
| | 6 | 36.15/83.13 | -4.66/-2.4 | -4.46/-1.25 | -1.85/-2.93 |
| | 7 | 35.06/94.81 | -10.11/+3.54 | -9.41/+6.59 | -2.98/+6.85 |
| | 8 | 17.2/88.17 | -12.35/-0.63 | -14.08/+0.49 | -13.23/+0.49 |
| английский | 7 | 27.84/75.95 | -9.08/+0.44 | -13.09/-3.2 | -6.61/-2.72 |
| язык | | | | | |
| | | | РДР | | |
| история | 10 | 17.5/62.5 | -23.5/-6.5 | -28.5/-10.5 | |
| биология | 106 | 4.6/13.6 | -26.2/-57.3 | -22.4/-52.4 | |
| география | 10a | 88.2/94.1 | | | |
| обществознан | 10б | 69.6/100 | | | |
| ие | | | | | |
| математика | 10 | 97.6/100 | | | |
| русский язык | 10 | 65/97.5 | | | |
| математика | 7 | 44/89.3 | -1.5/-0.7 | | |
| | | Пробн | ые ЕГЭ и ОГЭ | | |
| русский язык | 11 | 45.2/96.8 | | | |
| информатика | 11 | с.б.23.1/100 | | | |
| (КЕГЭ) | | | | | |
| обществознан | 11 | с.б.46.2/77.8 | | | |
| ие | | | | | |
| химия | 11 | с.б.19/100 | | | |
| математика | 11 | 27.8/94 | | | |
| русский язык | 9 | 36.5/85.7 | | | |
| математика | 9 | 40/81.5 | | | |

6.3. Результаты диагностической работы по функциональной грамотности

| | Количество | Финансовая | Читательская | Математическая | Естественно |
|---------------------|------------|-------------|--------------|----------------|-------------|
| | учащихся, | грамотность | грамотность | грамотность | научная |
| | принявших | | | | грамотности |
| | участие в | | | | |
| | работе | | | | |
| 247 | 71 | 28,3 | 31,3 | 32,4 | 14,5 |
| Красносельский | 3264 | 33,0 | 39,5 | 32,2 | 14,5 |
| Санкт- Петербург | 32403 | 35,4 | 41,0 | 35,6 | 18,8 |

<u>Читательская грамотность</u>

Обучающиеся достаточно успешно справились с вопросами, в которых требуется:

А) определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.);

- Б) находить и извлекать одну или несколько единиц информации;
- В) устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент контраргумент, тезис пример, сходство различие и др.).

Значительные затруднения вызвали задания, в которых требуется:

- А) понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста;
- Б) высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу обсуждаемому в тексте.

Математическая грамотность

Обучающиеся достаточно успешно справились с вопросами, в которых требуется:

- А) воспроизведение простых математических действий, приемов, процедур;
- Б) воспроизведение простых математических действий, приемов, процедур;
- В) установление связей между данными из условия задачи при ее решении, в том числе устанавливать зависимость между данными, представленными в соседних столбцах таблицы, диаграммы, составлять целое из заданных частей, заполнять таблицу.

Значительные затруднения вызвали задания, в которых требуется:

- А) находить и удерживать все условия, необходимые для решения и его интерпретации;
- Б) мысленно конструировать ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации

Естественно-научная грамотность

Обучающиеся достаточно успешно справились с вопросами, в которых требуется:

- А) дать научное объяснение явлений;
- Б) распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления, преобразовать одну форму представления данных в другую;
- В) различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать.

Значительные затруднения вызвали задания, в которых требуется:

- А) распознавать вопрос, исследуемый в данной естественнонаучной работе;
- Б) описать и оценить способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений;
- В) анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.

Финансовая грамотность

Обучающиеся достаточно успешно справились с вопросами, в которых требуется:

- А) мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения;
- Б) выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами.

Значительные затруднения вызвали задания, в которых требуется:

А) понимание, управление и планирование своих собственных личных и семейных финансовых дел

Б) применять знание и понимание вопросов правового регулирования отношений на финансовом рынке, оценивать последствия изменения экономических условий и государственной политики

Анализ результатов

В результате анализа РДР по функциональной грамотности выявлены существенные недостатки в знаниях и умениях обучающихся к данному формату диагностики.

Основные причины (перечислены вне значимости):

- А) Формат, содержание, способ ответа и т.д. требуют от учащихся применения новых умений, т.к. с этим они столкнулись впервые.
- Б) Педагоги проводят традиционные проверочные, самостоятельные, контрольные работы в соответствии с рабочими программами.
- В) Основная цель, которую ставят педагоги при изучении программ 5-6 классов, формирование знаний для подготовки школьников к ОГЭ (в перспективе к ЕГЭ).
- Г) КИМы ОГЭ и ЕГЭ составлены в другом формате (в т.ч. и ВПР). Проверяются предметные знания и умения.
- Д) Есть необходимость продумать задания, которые будут способствовать подготовке школьников к успешной сдаче экзаменов (согласованность с содержанием программ и разработчиками КИМов ОГЭ и ЕГЭ).
- E) Разработать методические рекомендации для педагогов математики, биологии, физики и т.д. (возможно с примерами корректировки рабочих программ по разным предметам).
 - Ж) Методические пособия имеет ограниченное количество педагогов.
- 3) Оценка уровня использования метапредметных компетенций для решения поставленных задач очень сложна для педагога, который не прошел соответствующее обучение.

Выводы по результатам независимых оценочных процедур: (причины высоких (низких) результатов, управленческие решения)

ВПР в **начальной школе** показали, что успеваемость в ОУ выше, чем по району, Санкт-Петербургу и РФ. Лучше всего учащиеся справились с окружающем миром. Низкое качество знаний можно объяснить контингентом учащихся 4-классов. Необходимо мотивировать учащихся на более высокий результат.

Результаты ВПР **по русскому языку**, в целом, ниже, чем результаты в Красносельском районе, Санкт-Петербурге, РФ.

Хуже всего результаты ВПР по русскому языку были в I четверти в параллели 6-х классов; результаты ВПР в IV четверти в этой параллели имеют положительную динамику.

Низкие результаты можно объяснить следующими причинами:

- 1. Результаты ВПР в I четверти, безусловно, связаны с тем, что обучение в конце прошлого учебного года проходило в дистанционном формате. Не все учащиеся смогли усвоить материал в таком формате.
- 2. Результаты ВПР IV четверти показывают, что в течение учебного года не удалось качественно одновременно ликвидировать пробелы прошлого года и изучать новый материал.

В 5-х классах необходимо запланировать работу по расширению и систематизации научных знаний о языке; осознанию взаимосвязи его уровней и единиц; освоению базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формированию навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

В 6-х классах необходимо проводить работу на распознавание стилистической принадлежности слова и подбору к слову близкие по значению слова (синонимы).

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

В 7-х классах проводить работу по распознаванию производных предлогов в заданных предложениях, по отличию их от омонимичных частей речи, правильному написанию производных предлогов.

В 8-х классах: Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный морфологический анализ в практике правописания. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)

Показатели результатов ВПР по истории и обществознанию вызваны низкой мотивацией учащихся в обучении по данным предметам, волнением, а также

высокой нагрузкой. В текущем контроле на уроках используются задания подобных типов, учащиеся более успешно с ними справляются.

В 5-х классах необходимо продолжить формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умения описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

В 6-х классах продолжить формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков, умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

По обществознанию: выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека В разных сферах общества. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской идентичности, гражданственности, гражданской патриотизма, ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

В 7-х классах развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.). Работать над овладением базовых исторических знаний, а также представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

По обществознанию: Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и

вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

В 8-х классах: Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)

и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.

По обществознанию: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, контекстной речью монологической формулировать аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

Анализ результатов ВПР **по биологии и географии** показал, что причинами низких показателей являются:

- Большое количество уроков проведено в дистанционном формате, что не позволило качественно отработать изучаемые понятия, взаимосвязи, закономерности и т.д.
- Ряд вопросов, которые входили в содержание ВПР, не изучаются в соответствующих классах (биология 6, 7, 8 классы, география 6 класс).

Сравнительно высокие результаты показали обучающиеся с высокой успешностью в обучении (география 6 класс, биология 8 класс).

- В 5-х классах: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- В 6-х классах по географии: Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

По биологии: Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.

В 7-х классах по биологии; Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

По географии: Умения: различать географические процессы явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы решения учебных задач. Умения: ориентироваться В источниках определять географической информации; сравнивать качественные показатели, характеризующие географические объекты, количественные положение в пространстве.

В 8-х классах по биологии: Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

По географии: Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.

ВПР по английскому языку:

- необходимо развивать навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы, лексические единицы; чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

ВПР по физике:

- необходимо формировать умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

ВПР по химии:

- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

ВПР по математике:

В 6-х классах: Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

В 7-х классах: Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

В 8-х классах: Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием

геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

3. Отчет о воспитательной работе и системе дополнительного образования

Воспитательная работа в 2020-2021 учебном году ведется в соответствии с инвариантными программами школы:

- 1. Школьные традиции. Годовой круг праздников.
- 2. Участие в районных и городских мероприятиях.
- 3. Социально-личностное
- 3.1. Профориентация
- 4. Духовно-нравственное
- 5. Гражданско-патриотическое
- 5.1. Школа безопасности и правопорядка
- 6. Информационно-медийное
- 7. Работа с детским активом
- 8. Работа с родителями
- 9. Профилактическая работа

вариативной подпрограммой школы является

образовательный туризм.

По каждому из направлений было сделано следующее:

1. Школьные традиции. Годовой круг праздников.

- Праздник Дня Знаний был проведён для учащихся 1 и 11 классов в очном формате в школьном дворе. Для учащихся остальных классов была подготовлена радиолинейка и праздничные классные часы.
- Осенний проект в начальной школе (выставки поделок из природного материала прошли в классах).
- Праздничная программа для учителей ко Дню учителя была подготовлена учащимися 11 класса
- Праздник для первоклассников «Мы школьниками стали» для 1 классов были проведены по классам с переносом с 22.10 на 26.11.2020г.
- Новогодние программы для учащихся начальных классов проведены на улице.
- Ежегодные благотворительные акции.
- К 23 февраля проведён конкурс живой песни "О Родине, о доблести, о славе" для учащихся начальной школы.
- К Международному женскому дню подготовлен онлайн концерт для женшин.

- Традиционная Масленица проведена для учащихся начальной школы.
- Ярко проведена Книжкина неделя для 1-11 классов.
- Ежегодный турнир по мини-футболу среди 5-8 классов.
- «Последние звонки» прозвенели для учащихся 9 и 11 классов.

2. Результаты участия в районных и городских мероприятиях.

| Класс | Учащийся | Педагог | Название конкурса | Статус | Результа |
|--------|---------------------|--------------------|--------------------|----------|-----------|
| | | | | (районны | m |
| | | | | ŭ, | |
| | | | | городско | |
| | | | | й) | |
| 3-a | Колбасина | Корнилова | С любовью к маме | район | 3 место |
| | A. | T.H. | | | |
| 2-б | Андросова | Жеглова О.С. | Безопасность | район | призёр |
| | Д. | | глазами детей | | |
| 4-в | Адильханов | Позднякова | Безопасность | район | призёр |
| | M. | E.B. | глазами детей | | |
| 2-г | Крутских | Чистякова | Безопасность | район | победите |
| | Константин и Ксения | Ю.А. | глазами детей | | ЛЬ |
| 8-б | Авраамова | Рубцов А.Ю. | Когда профессия – | Район, | Район – |
| | B. | | это творчество | город | победите |
| | | | | | ль, город |
| | | | | | - 2 место |
| 8б | Авраамова В. | Авраамовой О.Ю. | Мир профессий | район | Призёр |
| 7в, 8б | | Авраамовой | Профориентационн | район | Призёр |
| | | О.Ю. | ая игра "Твори! | | |
| | | | Фантазируй! | | |
| | | | Пробуй!" | | |
| 7б | Чарыев Я. | Кузьминой | Россия: прошлое, | Район, | Призёр в |
| | Казанцев М. | E.A. | настоящее, | город | городе |
| | | | будущее,("Дорога и | | |
| | | | мы") | | |
| 5в | Ананьева А. | Рубаненко | Россия: прошлое, | Район | Призёр |
| | | B.B. | настоящее, | | |
| | | | будущее | | |
| 7в | Алексанян | Зенкевич А.А. | Международная | | Призёр |
| | A. | | конференция | | |
| | | | "Научно- | | |
| | | | творческий форум" | . | |
| | | | Конкурс научно- | Район | |
| | | | исследовательских | | |
| | | | работ учащихся | | |
| | | | "Новые имена" | Б | П |
| | Матвеева С. | | Региональный этап | Город | Победит |
| | Ханеева Ю., | | 6 всероссийского | | ель |
| | | | конкурса детского | | |

| 106 | Прохорова А. | Пантус С.Н. | и юношеского творчества "Базовые ценности", | Район | Призёр |
|---|---|---------------------|--|-------|-----------------------------|
| 100 | прохорова А. | Пантус С.П. | конкурс научно- исследовательских работ учащихся "Новые имена" | Гаион | Призер |
| Нач. класс ы | Иванова Екатерина, Гарзаян Элиза, Дмитриева Маргарита | Архиповская С.И. | Смотр-конкурс "Новогоднее настроение" В номинации "ТЕКСТИЛЬ":7-9 лет "Скоро Новый год" | Район | Победит ель 2 место 3 место |
| Младша я возраст ная группа | | Егоровой А.А | Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры", (волейбол) | Район | 2 место |
| Младша я возраст ная группа | | Иванова А.С. | Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры", (волейбол) | Район | 2 место |
| 8 кл. | Команда «Буран» | Синдеева А.В. | Городской историко- краеведческий музейно-игровой конкурс «Маршалы Победы» | Город | 1 место |

3. Социально-личностное

Проведены школьные конкурсы и выставки:

- ✓ Фотоконкурс «Нескучные каникулы»
- ✓ Конкурс рисунков по ПДД «Дорога без опасностей»
- ✓ Выставка творческих работ «Мой город»
- ✓ 1-2 кл. конкурс рисунков «Мы все разные, но интересные»,
- ✓ 3-4 кл. фотоконкурс «Наш дружный класс» (в рамках недели толерантности)
- ✓ Выставка рисунка «Мир начинается с мамы»

Организовано 3 сбора макулатуры, в которых приняли участие учащиеся 1-11 классов. Обеспечили приём макулатуры 11.09.20 учащиеся 9-а класс, 27.11.20 — 9-б класса и 5.04.21г. — 9-в класса. Сборы прошли в условиях ограничений по эпидобстановке с высоким уровнем организации.

Школьным психологом и специалистами ЦПМСС проведены мониторинги в классах, переходящих на следующую ступень обучения с целью профилактики дезадаптации в 1-а,б,в,г,д, в 5-а,б,в,г,д и в 10-а,б классах.

Занятия со специалистами ЦПМСС:

«Развитие познавательных процессов»

«Общение – путь к успеху!» 5-а,б,в,г,д кл. и др. в соответствии с Соглашением.

Ко Дню энергосбережения 16 октября проведены тематические уроки и игры (в 9-б, 10-а).

В рамках недели безопасности – уроки безопасности в сети интернет.

В рамках **недели толерантности** реализован проект «Живут в России разные народы», в котором приняли участия все классы с 1-11. Ответственным за оценку проекта был 8-в класс и Шкитяева М.В.

В рамках **недели профориентации** был создан макет «Все работы хороши» учащимися 9-в класса, проведена игра в 9-а, 10-б классах.

На **Книжкиной неделе** 5 классы сделали постановку любимых сказок, 7-8 классы создали плакаты, посвящённые своим любимым книгам, начальная школа рисовала героев любимых книг.

В рамках недели спорта и ЗОЖ учащиеся нашей школы участвовали в акции "5 правил ЗОЖ".

На **неделе туризма** прошла игра «Выбраться из леса» для учащихся 5 классов на пришкольной территории и ориентирование на местности для 6 классов.

3.1. Профориентация.

- Участие в конкурсе «Когда профессия это творчество», 1 место в районе, 2 место в городе. (См. выше).
- 25 марта участие в фестивале профессий «Школа наставника».
- Мероприятия, проведённые в школе по профориентации в этом учебном году:
 - конкурс детского рисунка «Моя будущая профессия»;
 - выставка фотографий «Профессии выпускников нашей школы», «Профессии на все времена».

4. Духовно-нравственное.

- Выставка творческих работ «Мой город».
- Волонтёрская помощь животным приюта «Полянка» 22.12.20 (организатор 10-б класс).
- Ежегодные благотворительные акции для жителей Домов престарелых и ветеранов под Зеленогорске и в Стрельне, на пр. Жукова, подопечным фонда «Спасибо, мама!», людям без дома («Ночлежка»), также мы приняли активное участие в районной благотворительной акции «Согрей теплом души». Организатор ДО «Юный волонтёр» (руководитель Мусалина И.Г.)
- Выставка творческих работ «Мой город»
- Выставка рисунка «Мир начинается с мамы»
- Концерт ко Дню матери (ОДОД)
- Тематические уроки ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. «Россия против террора». Радиопередача.
- Участие в Фестивале конкурсе детско-юношеских творческих коллективов

среди учащихся образовательных учреждений Красносельского района Санкт - Петербурга «ПАСХА КРАСНАЯ».

• День Земли в начальной школе. 22 апреля.

5. Гражданско-патриотическое.

- В рамках **недели героев Отечества** прошёл конкурс плакатов от 5-х классов «Наши герои» и классные часы. В 6-х классах запланированную игру провести не удалось. Учащимися 10-а, б классов создана Телегазета «День Героя Отечества».
- Возложение цветов к памятникам и мемориальным доскам нашего микрорайона. Январь.
- Конкурс живой песни «О Родине, о доблести, о славе». 1-4 классы. 18 февраля.
- День космонавтики. Гагаринский урок "Космос -это мы". Выставка плакатов «Мы и Космос».
- Городской командный историко-краеведческий музейный игровой конкурс «Маршалы Победы», «Во Славу Отечества: Их имена вписаны в Боевую летопись Отечества». III этапа. Команда «Буран» 8-б класса заняла 1 место.
- Встреча с ветеранами 14 мая. 1-ые классы.
- Выезд на Дорогу Жизни и посещение музея «Дорога жизни». 5-ые классы.

6. Информационно-медийное.

В режиме работы в карантинных условиях данное направление охватывает все остальные, т.к. большинство мероприятий проводится в формате онлайн или записи мероприятия.

7. Работа с детским активом

Работа в жюри школьных конкурсов. Дистанционное функционирование школьного самоуправления.

8. Работа с родителями.

14 ноября проведён День открытых дверей. Все мероприятия были проведены онлайн, кроме родительского собрания для будущих первоклассников.

За учебный год в классах проведены по 3-4 родительских собрания, в основном, в формате онлайн.

10. Профилактическая работа

| Дата | Мероприятие | Классы |
|--------------|-----------------------------|-------------|
| 8-12 октября | Беседы по профилактике | 8-11 классы |
| | терроризма и экстремизма | |
| | в молодёжной среде | |
| 13 октября | Информирование родителей на | 9,11 классы |
| | родительских собраниях по | |
| | вопросам ответственности за | |

| | действия детей | |
|---|---|--|
| 13 октября | Флешмоб #ВМЕСТЕ_ЯРЧЕ | 1-11 классы |
| 22 октября | Публикация памятки для | 1-11 классы, |
| | родителей «Безопасность | родители учащихся |
| | ребенка во время каникул» | |
| 13 ноября | Акция «Давайте дарить друг | 8-11 классы |
| | другу комплименты» в рамках | |
| | недели толерантности | |
| 13 ноября | Игра-викторина | 7-е классы |
| | «Толерантность- это» | |
| 20 ноября | Проект «Живут в России | 5-11 классы |
| | разные народы» | |
| 9-11 февраля | Квест «Интернет-безопасность» | 5-11 классы |
| 19-23 апреля | Ежегодный турнир по мини- | 5-8 классы |
| | футболу, направленный на | |
| | профилактику ЗОЖ и борьбы с | |
| | вредными привычками | |
| 23 апреля | Акция «5 правил ЗОЖ» | 5-8 классы |
| 30 апреля | Игра «Выбраться из леса» на | 5 классы |
| | пришкольной территории | |
| 14 мая | Встреча с ветераном | 1-е классы |
| 20 ноября 9-11 февраля 19-23 апреля 23 апреля 30 апреля | недели толерантности Игра-викторина «Толерантность- это» Проект «Живут в России разные народы» Квест «Интернет-безопасность» Ежегодный турнир по минифутболу, направленный на профилактику ЗОЖ и борьбы с вредными привычками Акция «5 правил ЗОЖ» Игра «Выбраться из леса» на пришкольной территории | 5-11 классы 5-11 классы 5-8 классы 5-8 классы 5 классы |

Выводы:

Анализ проведённой воспитательной работы позволяет сделать выводы о том, что все запланированные мероприятия были проведены. Найдены наиболее оптимальные на данный момент формы и методы проведения мероприятий в условиях карантинных ограничений, связанных с Covid-19.

Наиболее успешными можно назвать социально-личностное направление, профориентацию, профилактическую работу. В профилактической работе в 2020-2021 проведенные мероприятия имеют различную направленность и охватили всех учащихся школы с 1-го по 11-й класс. За учебный год не было выявлено учащихся, которые участвовали, либо были заинтересованы экстремисткой и террористической деятельностью, разжиганием ненависти на религиозной, либо национальной почве, вражды иного типа, а также отсутствуют зафиксированные случаи осквернения памяти Героев Отечества и исторического наследия России, вандализма, употребления алкоголя, табака и иных одурманивающих веществ.

Необходимо учесть имеющийся опыт при составлении новой Программы воспитания на 2021-2025 гг.