Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №247

Красносельского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №247 Санкт-Петербурга
Протокол №__ от 30 .08.2022 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 247 Санкт-Петербурга
_____ В.А. Кузьмин
Приказ № 212- ОД_ от 01.09.2022г.

Кузьмин Владислав Александрович

Подписано цифровой подписью: Кузьмин Владислав Александрович
DN: cn=Кузьмин Владислав Александрович, o=ГБОУ СОШ №247 Санкт-Петербурга, ou, email=school247@mail.ru, c=RU - РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Дата: 2022.12.27 15:08:15 +03'00'

Рабочая программа по технологии (девочки) для 7-а, 7-б, 7-в,7-д классов на 2022-2023 учебный год

Составитель: Бакулина Светлана Евгеньевна

Санкт-Петербург

2022 год

Содержание

I.	Пояснительная записка	3
II.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	7
III.	Содержание учебного курса	11
IV.	Тематическое планирование	13

I. Пояснительная записка

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

Рабочая программа составлена в соответствии с

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2020 №249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018г. №345”
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 г. N 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»;
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированы в Минюсте РФ 03.03.2011г. № 19993);
- Распоряжением Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/23 учебный год»;
- Учебным планом ГБОУ СОШ №247 Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год, Программой воспитания ГБОУ СОШ №247 Санкт-Петербурга на 2021-2025 гг (размещена на официальном сайте школы в разделе Локальные документы)
- Внесены изменения в рабочую программу на основании оборудованного кабинета технологии, есть возможность работать на швейных машинах. Вместо главы №4 «Техника», главы №8 «Технологии получения, преобразования и использования энергии», а также минус 2 часа из гл.№5, гл.№10 и гл.№11 добавлен раздел «Конструирования и Моделирования». Глава № 6 «Технологии приготовления мучных изделий» и глава №7 «Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов» отнесены на конец учебного года.

- Программой по технологии для 5-9 классов общеобразовательной школы авторов В.М.Казакевич, Г.В.Пичугиной, Г.Ю.Семеновой, Е.Н.Филимоновой, Г.Л.Копотевой, Е.Н.Максимовой. М.: Просвещение, 2020

Сведения о программе

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования учащихся, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры.

Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Технологическое образование — это процесс приобщения учащихся к средствам, формам и методам реальной деятельности и развитие ответственности за её результаты.

Целью преподавания курса «Технология» является *практико-ориентированное развитие учащихся*:

- прагматическое обоснование цели созидательной деятельности;
- выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знаний и умений о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук
- выбор соответствующего материально-технического обеспечения с учётом имеющихся материально-технических возможностей;
- создание преобразования или эффективное использование потребительных стоимостей.

В целом школьное технологическое образование придает формируемой у учащихся системе знаний необходимый практико-ориентированный преобразовательный аспект.

Объектами изучения курса являются окружающая человека техносфера, её предназначение и влияние на преобразовательную деятельность человека.

Предметом содержания курса являются дидактически отобранные законы, закономерности создания, развития и преобразования видов и форм проявления компонентов искусственной среды (техносферы), технологическая (инструментальная и процессуальная) сторона преобразовательной деятельности, направленной на создание продукта труда, удовлетворяющего конкретную потребность.

Задачи технологического образования в общеобразовательных организациях:

- синергетически увязать в практической деятельности всё то, что учащиеся получили на уроках технологии и других предметов по предметно-преобразующей деятельности;
- ознакомить учащихся с законами и закономерностями, техникой и технологическими процессами доминирующих сфер созидательной и преобразовательной деятельности человека;
- включить учащихся в созидательную или преобразовательную деятельность, обеспечивающую эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека как члена семьи, коллектива, гражданина своего государства и представителя всего человеческого рода;
- сформировать творчески активную личность, решающую постоянно усложняющиеся технические и технологические задачи.

Место предмета «Технология»

Учебный предмет «Технология» является обязательным компонентом общего образования школьников. Он направлен на овладение обучающимися знаниями и умениями в предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства, на возможную инженерную деятельность. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Общий учебный план школы на этапе основного общего образования включает учебное время для обязательного изучения предмета “Технология» в 7 классе 68 часов (2 часа в неделю).

УМК по технологии для 7 класса включает:

1. Программа по технологии для 5-9 классов общеобразовательной школы авторов В.М.Казакевич, Г.В.Пичугиной, Г.Ю.Семеновой, Е.Н.Филимоновой, Г.Л.Копотевой, Е.Н.Максимовой. М. “Просвещение”, 2020
2. В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семенова, Е.Н.Филимонова, Г.Л.Копотева, Е.Н.Максимова. Учебник: Технология. 7 класс М., «Просвещение», 2020
3. В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семенова, Е.Н.Филимонова, Г.Л.Копотева, Е.Н.Максимова. Методическое пособие. 5-9 классы. М., «Просвещение», 2020
4. В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семенова, Е.Н.Филимонова, Г.Л.Копотева, Е.Н.Максимова. Пособие для учащихся. 7 класс. М., «Просвещение», 2020
5. Электронная форма учебника на интернет-ресурсе www.prosv.ru

Виды и формы контроля:

- практические работы
- тестовые работы
- проект
- контрольные работы

Форма организации образовательного процесса:

классно-урочная, проведение экскурсий, допускается использование дистанционных образовательных технологий

II. Планируемые результаты

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

- ❑ владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ❑ ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ❑ ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- ❑ использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- ❑ навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- ❑ владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- ❑ владение методами творческой деятельности;
- ❑ применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:

- ❑ способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- ❑ умения организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- ❑ умения подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- ❑ умения подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;

- ❏ умения анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- ❏ умения анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- ❏ умения обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- ❏ умения разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
- ❏ навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- ❏ навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- ❏ навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- ❏ умения проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- ❏ способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- ❏ знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ❏ ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- ❏ умения выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- ❏ умения документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:

- ❏ готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- ❏ навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- ❏ навыки доказательно обосновывать выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- ❏ навыки согласовывать свои возможности и потребности;
- ❏ ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- ❏ проявления экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- ❏ экономность и бережливость в расходовании времени, материалов, денежных средств, своего и чужого труда.

В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:

- умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватных сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащихся будут сформированы:

- умения планирования процесса созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- аргументирование обоснований решений и формулирование выводов; отражение в адекватной задачам форме результатов своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- соотнесение своего вклада с деятельностью других участников при решении общих задач коллектива;
- оценка своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащихся будут сформированы:

- познавательные интересы и творческая активность в данной области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение правилами научной организации умственного и физического труда;

- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

III. Содержание учебного курса

Теоретические сведения. Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте.

Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства.

Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда.

Производство синтетических материалов. Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон.

Конструирование. Моделирование. Выполнение творческого проекта.

Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовлений изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.

Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарные обработки рыбы. Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы.

Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации.

Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вешенок. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.

Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления.

Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование.

Технологии опроса: интервью.

Практические работы. Чтение различных видов проектной документации. Выполнение эскизов и чертежей. Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о современных средствах труда.

Сбор дополнительной информации о технологической культуре и культуре труда в Интернете и справочной литературе. Составление инструкций по технологической культуре работника. Самооценка личной культуры труда.

Проектные работы по изготовлению изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, швейных машин.

Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей.

IV. Тематическое планирование 7 класс

	Наименование раздела	Количество часов		Планируемые результаты обучения
		теория	практика	
1	Методы и средства творческой и проектной деятельности	2	2	Получать представление о методе фокальных объектов при создании инновации. Знакомиться с видами технической, конструкторской и технологической документации. Проектировать изделия методом фокальных объектов.
2	Производство	2	2	Получать представление о современных средствах труда, агрегатах и производственных линиях. Наблюдать, собирать дополнительную информацию и выполнять реферат о средствах труда. Участвовать в экскурсии на предприятие.
3	Технология	3	3	Осваивать новые понятия: культура производства, технологическая культура и культура труда. Делать выводы о необходимости применения культуры труда, культуры производства и технологической культуры на производстве и общеобразовательном учреждении. Собирать дополнительную информацию о технологической культуре работника производства.
4	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	3	3	Получать представление о производстве различных материалов и их свойствах. Знакомиться с видами машинной обработки конструкционных и текстильных материалов, делать выводы об их сходствах и отличиях. Выполнить практические работы по изготовлению проектных изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин.
5	Технологии обработки	4	4	Получать представление о технологии приготовления мучных кондитерских изделий. Знакомиться с технологиями обработки рыбы, морепродуктов и их кулинарным

	пищевых продуктов			использованием. Получать представление, анализировать, полученную информацию и делать выводы о сходствах и отличиях изготовления рыбных консервов и пресервов.
6	Технологии получения, конструирования и моделирования	10	10	Осваивать новые понятия: конструирование, моделирование. Получать представление о построении чертежей, снятия мерок, раскрое изделия. Знакомиться с раскроем на практике. Собирать дополнительную информацию и выполнять творческий проект.
7	Технологии получения, обработки и использования информации	3	3	Знакомиться, анализировать и осваивать технологии получения информации, методы и средства наблюдений. Проводить исследования и формировать представления о методах и средствах наблюдений за реальными процессами.
8	Технологии растениеводства	2	2	Ознакомиться с особенностями технологических процессов и технологиях, искусственного выращивания грибов. Усваивать особенности внешнего строения съедобных и ядовитых грибов. Собирать дополнительную информацию о технологиях заготовки и хранения грибов.
9	Технологии животноводства	2	2	Получать представление о содержании животных как элемента технологии преобразования животных организмов в интересах человека. Знакомиться с технологиями составления рационов кормления различных животных и правилами раздачи кормов.
10	Социальные технологии	3	3	Осваивать методы и средства применения социальных технологий для получения информации.
	ИТОГО: 68 часов	**34**	**34**	