

**Информация о реализации Программы развития Государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №247
Красносельского района Санкт-Петербурга
на период 2020-2024 гг.**

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №247 Красносельского района Санкт-Петербурга на период 2020-2024 гг. (далее – Программа развития) принята Общим собранием работников Образовательного учреждения 3 февраля 2020 года. За истекший период времени были реализованы два этапа Программы развития: организационно-педагогический и экспериментально-внедренческий.

В ходе реализации организационно-педагогического этапа был проведен анализ реализации предыдущей программы развития образовательного учреждения. Определены изменения и дополнения в образовательную систему школы. Было отмечено, что поскольку образовательная организация, является на территории муниципального округа «Юго-Запад» одной из двух школ, где не реализуются общеобразовательные программы повышенного уровня, особое внимание администрации школы и педагогического коллектива должно быть уделено вопросам дифференцированного обучения учащихся, коррекционной работе с детьми, формированию социально-педагогической воспитательной системы, направленной на развитие социальных навыков обучающихся, их профессиональную ориентацию на выбор будущей профессиональной деятельности.

К сожалению, реализация организационно-педагогического этапа совпала по времени с рядом серьезных санитарно-эпидемических ограничений, вызванных выполнением мероприятий, связанных с защитой от новой коронавирусной инфекцией (COVID-19). Это привело к отказу от проведения ряда коллективных мероприятий и длительной изоляцией детского и педагогического коллективов. При этом, данная ситуация дала импульс развития дистанционным образовательным технологиям, побудила педагогических работников к активному повышению квалификации по данному направлению, а администрация школы получала обоснования для закупки новой компьютерной техники, в том числе для реализации дистанционного обучения.

Экспериментально-внедренческий этап стал закономерным итогом анализа реализации предыдущей Программы развития образовательного учреждения. В новой Программе развития были определены следующие образовательные проекты: «Деятельностный стандарт образования», «Доступность и качество образования», «Мониторинг качества образования», «Техносфера образовательного пространства», «Школа современных педагогических технологий», «Инновации в образовании», «Экология образовательного процесса», «Ценности и нормы жизни», «Путь к успеху», «Эффективная школа».

В ходе реализации проекта «Деятельностный стандарт образования» проведен анализ опыта реализации ФГОС в начальной школе, сформирован перечень нормативных документов, регламентирующих введение и реализацию ФГОС, осуществлено изучение обновленной структуры, содержательного наполнения требований к образовательной программе основного образования в соответствии с требованиями ФГОС и требований к результатам освоения образовательной программы, скорректирована организация работы методической службы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС.

В ходе реализации проекта «Доступность и качество образования», проводится ежегодный анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся) в ходе которого выявляются противоречия между требованиями социального заказа и результатами учебно-воспитательного процесса. Педагогические работники совместно со службой сопровождения школы совершенствуют методы изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. На основе полученной информации от родителей и обучающихся производится анализ и корректировка учебно-методического комплекса. Производится выявление способностей школьников на каждом этапе обучения, индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников. Служба сопровождения осуществляет диагностику профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов, выявление творческих способностей учащихся. На этой основе идет совершенствование работы занятий по внеурочной деятельности и дополнительному образованию, проведение предметных недель. Ежемесячно проводятся научно-практические конференции, интеллектуальные марафоны, творческие конкурсы. Продолжается разработка методической темы школы: «Дифференцированный подход при обучении школьников в условиях внедрения ФГОС».

В то же время проводится работа с одаренными детьми, индивидуальные занятия по адаптированным программам, быстро развивается проектная деятельность учащихся 9-11 классов, которые предлагают весьма интересные творческие разработки. В рамках реализации системы дополнительного образования, начиная с 2021 года, в образовательной организации реализуются шесть дополнительных общеразвивающих программ: физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, художественная, техническая, социально-педагогическая, естественнонаучная.

В ходе реализации проекта «Мониторинг качества образования», используется школьная система «Мониторинг качества образования», которая включает в себя следующие показатели: качество индивидуальных образовательных достижений, профессиональная компетентность педагогов, качество образовательного процесса, качество материально-технического обеспечения образовательного процесса, комфортность образовательной среды, доступность образования, система дополнительного образования, организация питания, состояние здоровья обучающихся, качество воспитательной работы, качество финансово-экономической деятельности, открытость информации о деятельности школы.

Реализация проекта «Техносфера образовательного пространства» включает в себя комплекс мероприятий по совершенствованию материально-технической базы школы, которая способна обеспечить широкое использование в образовательном процессе информационных технологий. В течение 2021-2022 годов производилась закупка компьютерного и интерактивного оборудования для его использования в образовательном процессе. Было приобретено на общую сумму 551 тыс. руб.

Проект «Школа современных педагогических технологий» дал импульс для анализа используемых в образовательном процессе новых технологий обучения, произведена корректировка рабочих программ с точки зрения использования новых технологий обучения и, прежде всего информационных. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогов по вопросам использования образовательных технологий обучения. В течении 2021-2022 годов 6 педагогов образовательной организации осуществили повышение квалификации по направлениям информационных технологий и их использования в образовательном процессе. Постепенно происходит изучение и внесение в практику работы педагогического коллектива электронных образовательных ресурсов (электронный учебник). Сдерживающим фактором развития использования электронных образовательных ресурсов является отсутствие в образовательной организации достаточного количества мобильных электронных устройств, которые необходимо предоставлять обучающимся при использовании электронных учебников.

В рамках реализации проекта «Инновации в образовании» проводятся педагогические и методические советы, научно-практических конференций, круглые столы по проблемам современного этапа развития образования». Осуществляется анализ эффективности использования образовательных технологий в учебном процессе и вне учебной деятельности учащихся. Ежегодно педагоги школы принимают участие в профессиональных конкурсах разного уровня. Сдерживающим фактором в развитии данного проекта можно назвать частый переход учителей, которые участвуют в педагогических конкурсах в учреждения повышенного уровня нашего района. Таким образом, получается, что

администрация ГБОУ СОШ № 247 Санкт-Петербурга выращивает педагогических работников для других учреждений, где выше заработная плата за счет лицейских и гимназических надбавок, а работа с мотивированными обучающимися приносит больше морального удовлетворения.

В рамках реализации проекта «Экология образовательного процесса» осуществляется поиск и внедрение эффективных форм сопровождения учащихся в образовательном процессе, широкое взаимодействие специалистов службы сопровождения с педагогами школы для своевременного решения проблем ребенка. При составлении расписаний учитывается необходимость проведения занятий с использованием экскурсионных и выездных уроков. Регулярно, не только в начальной школе, проводятся физкультминутки с упражнениями для профилактики переутомления органов зрения и опорно-двигательного аппарата. Проводится постоянный мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования. Происходит совершенствование работы по организации питания и медицинского обслуживания. Широко используются возможности партнеров (психологов, спортсменов, медицинских работников) для пропаганды здорового образа жизни. Осуществляется реализация мер социальной защиты сотрудников школы, происходит совершенствование системы морального и материального стимулирования труда сотрудников школы.

Самой большой проблемой при реализации данной программы является перегруженность школы контингентом обучающихся, как следствие, скученность детей на переменах, недостаток мест для спокойного отдыха, большая нагрузка на учителей, вынужденных давать уроки в классах, где численность обучающихся значительно превышает установленные СанПиНом нормы. Единственным выходом из сложившейся ситуации является запуск второго здания школы, расположенного по адресу: 198330, Санкт-Петербург, проспект Маршала Жукова, 43-2. Это позволит разгрузить основное здание, улучшить условия работы и отдыха педагогов и обучающихся.

В рамках реализации проекта «Ценности и нормы жизни», происходит дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, организация работы школьных комитетов: Наука и творчество, Права и обязанности, Культура отношений, Инициатива, Досуг и отдых. Регулярно проводятся дни самоуправления, организуются праздники для учащихся, учащимися школы проводятся социальные исследования. Учащиеся ГБОУ СОШ № 247 Санкт-Петербурга прижимают участие в городских, районных интеллектуальных, творческих, социальных, благотворительных проектах.

Проект «Путь к успеху» дает возможность оптимальное сочетать основное и дополнительное образование, в процессе реализации разнообразных форм учебной и внеучебной деятельности. Проводятся совместные научно-практические

чтения, конференций (учащиеся и педагоги), общешкольные турниры знаний, предметных интеллектуальных конкурсов, физкультурно-спортивных мероприятий. Проблемой здесь опять-таки, остается перегруженность школы. Большое количество классов в сочетании с отменой занятий по субботам приводит к перегрузке расписания по будним дням. В результате возникают сложности с возможностью проведения мероприятий в спортивном зале и актовом зале, на которые претендуют еще и педагоги дополнительного образования.

В рамках реализации проекта «Эффективная школа» прошло повышение квалификации администрации школы по программам совершенствование управленческой деятельности в условиях финансово-экономической самостоятельности образовательного учреждения. В 2021 году произведены крупные закупки учебников. Школа впервые за долгие годы полностью обеспечена учебной литературой по всем предметам образовательной программы. За 2021-2022 годы закуплено учебников и учебных пособий на 4 963,8 тыс. руб. Постоянно совершенствуется и развивается инфраструктура образовательной организации. В 2020/2021 учебном году был проведен текущий ремонт помещений здания школы на сумму 1039,9 тыс. руб.

В 2021-2022 учебном году проведены ремонты на сумму 7 023 тыс. руб. Произведена закупка технологического оборудования для пищеблока на сумму 2 122,6 тыс. руб., закуплено оборудование для актового зала на сумму 208 тыс. руб., произведена покупка компьютерной и оргтехники на сумму 551 тыс. руб. Обновлена проектная документация на капитальный ремонт здания по адресу: Санкт-Петербург, проспект Маршала Жукова, 43-2. Сейчас эта документация находится на государственной экспертизе. В текущем учебном году планируется ремонт спортивного зала школы на сумму более 5 млн. руб.

Постоянно развивается сайт школы, который обеспечивает открытость и готовности школы к сотрудничеству и взаимодействию педагогического коллектива с родительской общественностью. Используются СМИ района, особенно муниципального образования «Юго-Запад» для отражения проблем и достижений школы. Осуществляется работа в сетевом профессиональном сообществе (проведение обучающих семинаров, презентация опыта педагогов, разработка и реализация совместных проектов).

Вместе с отмеченными достижениями следует проанализировать проблемы реализации Программы развития.

1. Перегруженность школы контингентом обучающихся. Эта проблема не только количества детей, но и их социокультурных особенностей. При лицензионной мощности здания 800 учащихся на сегодняшний день в школе обучаются 1130 человек. Особенно остро стоит проблема перегрузки в таких школьных помещениях как вестибюль, столовая, гардероб, спортивный зал и его раздевалки,

актовый зал, библиотека. Все эти помещения рассчитаны по площади на лицензионную наполняемость и если в учебных кабинетах еще можно потеснее поставить парты, то увеличить наполняемость вестибюля, гардероба, столовой, раздевалок спортивного зала невозможно и противозаконно.

Значительная часть обучающихся в ГБОУ СОШ № 247 Санкт-Петербурга прибывает из других регионов России и из дальнего зарубежья. Многие из них привозят с собой привычки и психологию жителей сельской местности и малых городов, кто-то плохо говорит по-русски, некоторые являются сторонниками мусульманской религии. Иногда все эти прибывшие учащиеся оказывают негативное влияние на жителей Санкт-Петербурга. Возникают конфликтные ситуации, не только между детьми, но и между их родителями. Это вызовы, на которые приходится реагировать школьной службе сопровождения, осложняя ее работу в рамках Программы развития. Кроме того, почти все обучающиеся, пребывающие из других регионов осваивали образовательную программу слабо, со значительными пробелами в учебном материале. Это неизбежно сказывается на результативности образовательной деятельности школы в целом.

2.Кадровая нестабильность образовательной организации. В настоящее время школа переживает период смены педагогических поколений. Уходят на пенсию представители учительства, получившие еще советское педагогическое образование, наработавшие большой опыт профессиональной деятельности. Им на смену приходят выпускники современных педагогических высших и средних специальных учебных заведений. Как правило, это бакалавры, что представляет собой недостаточную по современным меркам профессиональную подготовку. В 2022/2023 учебном году из 86 педагогических работника школы 24 бакалавра, из них 12 молодых специалистов, 8 человек имеют среднее специальное образование, 2 студента. Не секрет, что заработная плата начинающего учителя не велика. Поэтому закончив работу, они отправляются на подработку. Иногда эта подработка настолько выгоднее основной работы, что посреди учебного года учителя покидают школу по собственному желанию. С сентября по январь 2022/2023 учебного года из школы ушли 4 учителя. Двоим из них замена так и не нашлась, и свободные учебные часы были распределены между работающими педагогами. Стоит отметить, что значительная часть как молодых педагогов, так и специалистов имеющих значительный трудовой стаж, рассматривают работу в школе как временную, дающую возможность «пересидеть» трудные времена в бюджетной организации. Причины такой позиции понятны: возросшие требования государства к работе педагога, незащищенность учителя перед лицом претензий родителей и учащихся, недостаточность заработной платы начинающего учителя и необходимость большого стажа работы для получения достойной зарплаты.

Таким образом, при планировании кадровой работы администрация школы постоянно сталкивается с нестабильной кадровой ситуацией. Вложив и морально-психологические и финансовые ресурсы в обучение молодых учителей, на следующий учебный год администрация школы вынуждена начинать все с начала.

3. Неудачно, с точки зрения педагогического коллектива закончилась реализация профильного обучения в 10-11 классах в 2020-2022 годах. С учетом материальных и кадровых возможностей школы на родительских собраниях еще в 9-ых классах был проведен опрос родителей по их предпочтениям в выборе профильного обучения. В результате сформировалось два 10-ых класса: социально-экономического и общеобразовательного профиля. И родителей и учащихся предупреждали об определенных ограничениях в выборе предметов на итоговую аттестацию, которые несут с собой программы указанных профилей. В результате, проучившись полтора года в своих классах, обучающиеся на итоговую аттестацию сделали следующий выбор: до трети учеников профильного социально-экономического класса отказались сдавать профильную математику и выбрали гуманитарные предметы, а до 40 процентов учащихся общеобразовательного класса выбрали профильную математику, отказавшись сдавать базовую. Таким образом, возникает вопрос о целесообразности профилизации в 10-11 классах. В 2022/2023 учебном году открыты только общеобразовательные 10-ые классы.

4. Начиная с 2020 года, появилась тенденция уменьшения поступления финансовых средств от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности. Доходность платных услуг снижается. Причин этого несколько. Во-первых уменьшаются доходы семей, что приводит к сокращению расходов на платные образовательные услуги. Во-вторых, чувствуется меньшая заинтересованность учителей в работе по предоставлению платных услуг. С учетом увеличения требований к документации по предоставлению таких услуг в школе, учителям в настоящее время выгоднее работать самостоятельно, занимаясь репетиторством. Это, с одной стороны избавляет их от необходимости работы с документами, а с другой – дает возможность получить больше материального вознаграждения за свой труд. Поскольку с 2020 года появилась нарабатанная практика использования разнообразных дистанционных образовательных платформ и программ, то в настоящее время существует техническая возможность осуществлять услуги репетиторства дистанционно, что очень удобно для учителей.

Значительная часть этих проблем носит объективный характер. Тем не менее, хочется, чтобы общество осознало хрупкость системы образования и невозможность выполнения ею социальных ожиданий при недостаточном ресурсном обеспечении и отсутствии должного уважения к педагогическому труду.

Директор



В.А. Кузьмин