Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №247
Красносельского района Санкт-Петербурга

Принята
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 247
Санкт- Петербурга
Протокол №1 от 29.08.2023.

Кузьмин ВА

Подписано цифровой подписью: Кузьмин ВА
DN: cn=Кузьмин ВА, c=RU - РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ, o=ГБОУ СОШ 247 Санкт-Петербурга, email=school247@mail.ru
Дата: 2023.11.07 12:59:09 +03'00'

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 247
Санкт-Петербурга

_____В.А.Кузьмин
Приказ № 160 от 29.09.2023 г.

Рабочая программа по русскому языку для 11-а класса (профильный уровень) на 2023-2024 учебный год

Составитель: Черезова Марина Николаевна

Санкт–Петербург
2023

Содержание

I. Пояснительная записка ……...….. 3
II. Планируемые результаты освоения учебного предмета…….…… 6
III. Содержание учебного предмета ……..……..…… 8
IV. Тематическое планирование…….……...……. 11

I. Пояснительная записка

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

Рабочая программа составлена в соответствии с

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2020 № 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018г. №345”
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 г. N 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего, основного общего образования»;
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированы в Минюсте РФ 03.03.2011г. № 19993);

- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15 апреля 2022 года № 801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год»;

- Учебным планом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 247 на 2023-2024 учебный год, утвержденным приказом директора ГБОУ СОШ № 247 Санкт-Петербурга от 24.05. 2022 № 147-од (протокол педагогического совета от 24.05.2022 № 11);
- Программой воспитания ГБОУ СОШ № 247 Санкт-Петербурга на 2021-2025гг (размещена на официальном сайте школы в разделе Локальные документы)

- Программой по русскому языку: «Русский язык».10—11 классы. Углубленный уровень. Автор-составитель В.В.Бабайцева .Москва «Дрофа», 2017

Сведения о программе

«Русский язык».10—11 классы. Углубленный уровень. Автор-составитель В.В.Бабайцева .Москва «Дрофа», 2017

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования целями обучения русскому языку на углублённом уровне служат:

 формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов; расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка;

 углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого языкового уровня; языковой норме, её функциях и вариантах; функционально‑стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представлений о речевой деятельности, её основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, слушания, говорения и письма;

 совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также явления переходности; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение языкового чутья; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функциональной и жанровой принадлежности, оценки изобразительно‑выразительных возможностей художественного текста;

 развитие умений пользоваться разными приёмами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, в том числе представленной в электронном виде;

 расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с содержанием и условиями речевого общения, а также умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

 формирование опыта научно‑исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие

способности использовать результаты исследова‑ ния в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;

 развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения; формирование готовности к получению профильного высшего образования, способности использовать разные формы учебно‑ познавательной деятель‑ ности в вузе.

При построении курса для достижения этих целей учитывались следующие принципы:

 формирование и развитие лингвистической концепции служит надёжной основой для совершенствования коммуникативной и культуроведческой компетенций. Это принципиальное положение определяет теснейшую связь теоретической и практической частей курса;

 систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в логической последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития. Системный характер изложения лингвистической теории позволяет углубить и расширить объём теоретических сведений, установить между ними системные связи, что имеет большое методическое значение;

 изучение языка способствует развитию мышления;

 изучение русского языка, одного из богатейших языков мира, имеет большое значение для патриотического, духовного и эстетического воспитания учащихся;

 функциональный подход к изучению языка обусловил внимание к тексту при обучении речи;

 большое значение для понимания современного состояния языка имеет обращение к его истории и т. д.

Место предмета «Русский язык»

Данная рабочая программа рассчитана на 102 часов (3 часа в неделю).

УМК по русскому языку для 10 класса включает:

1. «Русский язык».10—11 классы. Углубленный уровень. Автор-составитель В.В.Бабайцева .Москва «Дрофа», 2017

2. В.В.Бабайцева. Русский язык. 10-11 классы. Углубленный уровень. Москва, “Дрофа”, 2020
3. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык. 10-11 классы. М., «Русское слово», 2020

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

Виды контроля: предварительный, текущий, итоговый
Типы контроля: внешний, взаимный, самоконтроль
Формы контроля:
- устный (опрос)
- письменный (диктант с грамматическим заданием, языковым анализом текста, самостоятельные работы, словарные диктанты, составление тезисов, изложения, сочинения)
- тестовый
- самоконтроль

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
4) осознание своего места в поликультурном мире;
5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;

6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:
1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
2) владение навыками познавательной, учебно‑исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:
1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных‑русистах;
2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;

7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;
8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
9) владение различными приёмами редактирования текстов;
10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;
11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике

III. **Содержание курса**

I. Принципы русского правописания (18 часов)

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания. Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

II. Повторение изученного (84 часа)

Систематизация знаний по русскому языку.

Фонетика. Графика. Орфоэпия (4 часа).

Морфемика и словообразование (4 часа)

Лексика (4 часа)

Морфология (8 часов)

Синтаксис(48 часов). Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Обобщающее повторение орфографии, стилистики, культуры речи (16 часов).Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания). Совершенствование устной речи

IV. Учебно-тематический план

№	Содержание	Кол-во часов	практика	контроль	Планируемые результаты

1.	**Принципы русского правописания**	**18**	**ЗРР**		**Личностные результаты** : 1. бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; 2. уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке; 3. осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; 4. осознание своего места в поликультурном мире; 5. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур; **Метапредметные результаты** : 1. умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов; 2. владение навыками познавательной, учебно‑исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения; 3. способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями; 4. умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5. владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом; **Предметные результаты:** **1.** сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных‑русистах; **2.** сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка; **3.** освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;

2.	**Повторение изученного**	**84**	**8РР**	**4КР**	**Личностные результаты** : 1. потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания; 2. готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; 3. готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества; 4. эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей; 5. нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.
	Фонетика. Графика. Орфоэпия	4			
	Морфемика и словообразование	4			
	Лексика	4			
	Морфология	8			
	Синтаксис	48	6РР	3КР	

	Обобщающее повторение орфографии, стилистики, культуры речи	16	2РР	1КР	**Метапредметные результаты** : 1. способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями; 2. умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 3. владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом; 4. умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.); 5. свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом; 6. умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность; 7. умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций; 8. умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта **Предметные результаты:** 1. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; 2. владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка; 3. владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; 4. сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи; 5. сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; 6. владение различными приёмами редактирования текстов; 7. сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров; 8. сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике

	Всего	102	11РР	4КР	