

**ЛГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №247
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ОТДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
(протокол от 29.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 01.09.2023 № 160-од
Директор

_____ В.А.Кузьмин

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮИД- 247»**

Возраст обучающихся: **7 - 10 лет**
Срок реализации: **1 год**

Разработчик программы:

педагог дополнительного образования
Серда Елена Николаевна

Оглавление

Пояснительная записка	3
Основные характеристики программы	3
<i>Направленность программы</i>	3
<i>Актуальность программы</i>	3
<i>Отличительные особенности программы</i>	3
<i>Адресат программы</i>	4
<i>Уровень освоения программы</i>	4
<i>Срок и объем реализации программы</i>	4
<i>Цель программы</i>	4
<i>Задачи программы</i>	4
<i>Планируемые результаты освоения учащимися программы</i>	4
Организационно-педагогические условия реализации программы	5
<i>Язык реализации</i>	5
<i>Форма обучения</i>	5
<i>Условия набора учащихся:</i>	5
<i>Условия формирования групп:</i>	5
<i>Количество учащихся в группах:</i>	5
<i>Особенности организации образовательного процесса:</i>	5
<i>Формы организации деятельности учащихся на занятии:</i>	6
<i>Материально-техническое оснащение программы:</i>	6
Учебный план	7
Оценочные и методические материалы	8
<i>Оценочные материалы</i>	8
<i>Методические материалы</i>	9
<i>Информационные источники</i>	11
Календарный учебный график	0
шибка! Закладка не определена.	
<i>Цель первого года обучения</i>	15
<i>Задачи первого года обучения</i>	15
<i>Планируемые результаты обучения</i>	15
<i>Содержание обучения:</i>	16
Рабочая программа воспитания	23
педагога Середа Елены Николаевны	23
<i>I. Основные направления воспитательной работы на учебный год</i>	23
<i>II. Календарный план воспитательной работы</i>	23
<i>III. План работы с родителями</i>	24

Пояснительная записка

Основные характеристики программы

Направленность программы

Направленность программы – социально-педагогическая (социально-гуманитарная)

Актуальность программы

Мы все свидетели ежедневно увеличивающегося потока автомобилей на дорогах. Это в свою очередь, увеличивает вероятность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. Опасность подступила близко, как никогда. Автомобиль стал «не роскошью, а средством передвижения», обыденной повседневностью, неотъемлемым инструментом человека. Уже не так бережно относятся к нему и к дороге. За рулём сегодня может оказаться кто угодно. Опасность подступила к самым дверям наших домов.

К сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Их уже не оградить от опасности, ограничив движение автомобилей. Только «вооружая» детей определёнными знаниями правил дорожного движения, умением прогнозировать скорость перемещения объектов на дороге, прививая им навыки безопасного движения, улучшая внимание и повышая ответственность, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - можно вырастить современное, прогрессивно мыслящее, а главное – здоровое поколение. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в безопасном образе жизни – в этом задача педагога ЮИД. На это и направлена настоящая программа, которая имеет социально-педагогическую направленность и расширяет общекультурный уровень учащихся.

Общение со взрослыми, педагогами, сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционное занятие. А когда эти дети не только получают знания, умения и навыки, а ещё щедро делятся ими со своими сверстниками и малышами, то они чувствуют дополнительную ответственность, и ощущают свою общественно-полезную значимость.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что курс подразделяется на общеобразовательную деятельность и общественно социально-значимую. В связи с этим программа построена по модульному принципу обучения.

Учебно-познавательный модуль предполагает обучение в учебных классах с использованием современных технических средств обучения и практическое закрепление в автогородке и на тренажёрах.

Модуль общественно-полезной деятельности предполагает освоение теоретических основ организационно-инструкторской деятельности и практическую организационную помощь в пропаганде, подготовке и проведению мероприятий по безопасности дорожного движения для жителей района (под руководством специалистов ГИБДД), учащихся школ и дошкольных учреждений. А также выездные мероприятия на базах образовательных учреждений района и города. При этом модуль общественно социально-полезной деятельности включается непосредственно в учебный план уже со второй половины первого года обучения для повышения уровня знаний и их закрепления у учащихся.

Для эффективной реализации программы возможно проведение занятий по каждому модулю разными педагогами. Также имеет место бинарная система занятий.

В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому полезно разнообразить формы: освоения материала, распространения информации, активной пропаганды безопасности дорожного движения, предполагается программой не только в пределах Дома детского творчества и программы Отряда юных инспекторов, но и за их пределами.

Еще одной отличительной особенностью программы Отряда юных инспекторов движения является то, что участники отряда представляют собой районный актив при Опорном центре безопасности дорожного движения Дома детского творчества. Это в свою очередь, кроме обучения в соответствии образовательному стандарту программе группы ЮИД, ставит перед отрядом задачи пропаганды и распространения знаний по безопасности дорожного движения, поддержания в надлежащем состоянии уголков безопасности, помощь взрослым инспекторам движения, как штатным, так и внештатным.

Адресат программы

Программа ориентирована на детей 10-15 лет, любого пола не обладающих специальными знаниями.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – общекультурный.

Срок и объем реализации программы

Программа рассчитана на один год обучения, 72 учебных часа.

Цель программы

Основной целью данной программы является воспитание активной жизненной позиции в пропаганде и агитации безопасности на дорогах.

Задачи программы

- *Обучающие:*
 - Формирование у учащихся системы знаний правил дорожного движения.
 - Формирование навыков безопасного поведения на дороге.
 - Формирование умения детей применять полученные знания в практической жизни, умения поделиться полученными знаниями со сверстниками.
- *Развивающие:*
 - Развитие у детей самостоятельности в принятии решений в дорожно-транспортных ситуациях.
 - Развитие таких качеств личности как: наблюдательность, внимание, память.
- *Воспитательные:*
 - Воспитание культуры поведения детей на дороге.
 - Воспитание уважительного отношения к участникам дорожного движения.
 - Воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.
 - Воспитание ответственного образцового участника дорожного движения

Планируемые результаты освоения учащимися программы

В результате освоения программы, учащиеся проявят активную жизненную позицию в пропаганде и агитации безопасности на дорогах.

Личностные результаты:

- Сформировано ответственное отношение детей к вопросу личной и общественной безопасности в условиях дорожного движения;
- Сформированы навыки безопасного поведения на дороге;
- Сформировано представление: о необходимости соблюдения правил дорожного

движения; о культуре поведения на дороге, в транспорте.

- *Метапредметные результаты:*

- *коммуникативные*
- умение самостоятельно принимать грамотные решения в дорожно-транспортных ситуациях
- *регулятивные*
- умение самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них;
- *познавательные*
- умение применять полученные знания в повседневной жизни.

- *Предметные результаты:*

- *знания*
- правил дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серий дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда;
- *умения*
- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- управлять велосипедом, велотренажёром и электромобилем;
- *навыки*
- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и взаимовыручки в совместной деятельности;
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации

Программа реализуется на государственном языке РФ.

Форма обучения

Программа реализуется в очной форме.

Условия набора учащихся:

Для обучения набираются все желающие 7-10 лет на основании письменного заявления родителей (законных представителей ребенка).

Условия формирования групп:

Для реализации программы может осуществляться формирование как разновозрастных, так и разновозрастных групп.

Количество учащихся в группах:

Количество детей в группе первого года обучения 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. При этом возможно объединение часов для проведения семинарских и практических занятий в автогородках, тренажёрных классах и в микрорайоне. Обучение модуля общественно-полезной деятельности включается в программу только со второго полугодия, он представляет собой организационно-инструкторскую деятельность Отряда, как районного штаба активистов безопасного движения, предполагающий 1 час работы в кабинете и 1 час общественно-полезной инструкторской практики Отряда. Уже с первого занятия создаётся актив детей для оказания помощи изучению ПДД во всех классах начального

звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

Фронтальная (проведение лекции-визуализации со всем составом учащихся), групповая (проведение занятий в малых группах), индивидуальная (проведение индивидуальных консультаций) и коллективная (проведение общих мероприятий).

Материально-техническое оснащение программы:

- компьютер с экраном и проектором;
- устройства воспроизведения звука;
- плакаты по ПДД, в т. ч. электрофицированные
- комплект оборудования для конкурса «Безопасное колесо»;
- автогородок с препятствиями и дорожными знаками;
- компьютерные классы стационарный и мобильный с соответствующим программным обеспечением.
- оборудование для фото- и видеосъёмки.

Кадровое обеспечение программы:

Педагоги, работающие по данной программе, должны соответствовать квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования».

**Учебный план дополнительной общеразвивающей программы
«ЮИД 247»**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	2	2	4	Викторина, учебное тестирование, взаимозачет
2	Автогородок, как модель городского квартала	2	4	6	Наблюдение, опрос
3	Элементы дороги. Виды дорог.	3	3	6	Диагностическая игра «Назови части дорог». Опрос.
4	Знакомство с правилами поведения пешеходов на дороге.	2	4	6	Опрос, проверка заданий.
5	Правила перехода проезжей части.	2	4	6	Беседа, проверка заданий,
6	Регулирование дорожного движения.	2	4	6	Практический взаимозачет
7	Движение на велосипеде	2	4	6	Беседа, проверка заданий, зачёт на велотренажере,
8	Пассажир: его обязанности и безопасность	2	4	6	Анализ выполненных работ.
9	Электромобиль. Движение в автогородке.	3	7	10	Анализ результатов участия каждого в итоговой игре.
10	Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»	2	6	8	Анализ выполненных заданий и работ.
11	Итоговое занятие. Итоговая игра «Знаю, умею, действую».	2	6	8	Наблюдение, диагностическая игра «проверь себя».
	Всего:	24	48	72	

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Для оценки результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий контроль, промежуточная аттестация, подведение итогов реализации программы. Формы проведения диагностики и контроля по каждой теме указаны в учебном плане программы.

- *Формы контроля:*

- практическое задание, опрос, учебный тест, самостоятельная работа, диагностическая игра, соревнование;
- наблюдение, анализ выполнения заданий, беседа.

- *Сроки проведения:*

Промежуточный и итоговый контроль/аттестация освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы:

- Текущая диагностика и контроль – декабрь
- Итоговая диагностика и контроль – апрель-май

Формы проведения диагностики и контроля: Викторины и конкурсы по дорожно-транспортной безопасности Соревнования по фигурному вождению велосипеда, электромобиля с соблюдением правил дорожного движения, организацию и участие в конкурсах рисунков, сочинений, решение проблемных ситуаций.

- *Критерии, параметры и показатели оценки:*

Оценка проводится по трехбалльной системе.

Конкретные параметры результатов обучения указаны в диагностических материалах к мониторингу по итогам каждого учебного полугодия.

Критерии оценки знаний:

3 балла (высокий уровень освоения материала) – уверенно владеет терминологией; отвечает без сомнений и правильно на все вопросы; уверенно чувствует себя при обсуждении вопросов.

2 балла (средний уровень освоения материала) – не всегда правильно использует термины; неуверенно чувствует себя при обсуждении вопросов; периодически требуются подсказки педагога.

1 балл (начальный уровень освоения материала) – не знает специфической терминологии; не может правильно отвечать на вопросы; не участвует в общем обсуждении; необходимы подсказки педагога.

Критерии оценки умений:

3 балла (высокий уровень освоения материала) – задание выполняется быстро, грамотно, самостоятельно; участник знает и соблюдает алгоритм действий.

2 балла (средний уровень освоения материала) – задание выполняется дольше максимального расчетного (заданного) времени, алгоритм воспроизведен, но допущены пропуски или перестановки действий в алгоритме. Требуется периодический контроль или помощь товарищей, или педагога.

1 балл (начальный уровень освоения материала) – задание выполняется дольше максимального расчетного (заданного) времени, участник не знает алгоритм действий, требуются подсказки или помощь педагога.

- *Формы фиксации результатов:*

информационная карта, протокол, ведомость, отчет о мероприятии.

- *Варианты контрольно-измерительных материалов:*
тест, задание, норматив, анкета, вопросы для собеседования и т.п.

Методические материалы

- *Методики, методы и приемы, технологии обучения:*

В обучении – репродуктивный словесный (устное изложение, беседа, разбор схем перекрестков и т.д.), наглядный (показ видеоматериалов, компьютерные презентации по ПДД, иллюстраций, наблюдение и т.д.), практический (работа на тренажёре, изготовление макетов перекрестков, светофоров и т. д.), проблемно-изыскательский (решение задач по правилам дорожного движения), ролевой.

В воспитании – (по Г. И. Щукиной) – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности, (по И. П. Иванову) – коллективное планирование, коллективнотворческое дело, командное воспитание, (по В.П. Крапивину) – самоуправление.

Основными направления деятельности Отряда «ЮИД» являются:

- изучение основных разделов программы Юных инспекторов движения (относящейся к социально-педагогической направленности), включая практическую часть, в том числе с использованием технических средств обучения;
- реализация Плана работы Отряда Юных инспекторов движения, включая работу с активами школ, участие и организацию районной игры «Безопасное колесо», рейды безопасности и дежурство со взрослыми инспекторами (штатными и внештатными), когда создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

- *Формы проведения занятий:*

Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах; - Викторины конкурсы, кроссворды, в т. ч. по истории ПДД.

Создание уголков безопасности дорожного движения;

Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам ДД).

Час вопросов и ответов – встречи с инспектором ГИБДД, с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;

Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом» в начальных классах.

Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий).

Занятия творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихов и рисунков, посвящённых ПДД, плакатов, выступления с агитбригадами)

Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах.

Семинарские занятия в помещении, когда дети не только получают информацию от педагога, а делятся своими знаниями, в том числе полученными в рамках самообразования;

Практические занятия на местности, закрепляющие полученные знания;

Занятия с использованием технических средств: компьютеров, тренажёров, простейших транспортных средств, автогородка и т. д.

Организация районных и участие в различных городских конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;

Проведение практических занятий по вождению велосипеда и электромобиля.

Соревнования велоориентированию, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в ДТП. Поездки на велосипедах

Соревнования, состязания (по вождению велосипеда и электромобиля в автогородке)

- Перечень дидактических средств с описанием формы и тематики к разделам/темам программы:

№	Тема или раздел программы	Формы занятий	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
1.	Вводное занятие	Беседа, информационное сообщение	Видеоматериалы, плакаты, литература и тематические папки
2.	Правила перехода дороги Регулирование дорожного движения. Пассажир: его обязанности и безопасность.	Беседа, информационное сообщение	Видеоматериалы, плакаты, литература и тематические папки, велосипеды, самокаты.
3.	Дорожные знаки для пешеходов и водителей. Связь дорожных знаков и разметки. Перекрёстки	Беседа, информационное сообщение, практические задания	Видеоматериалы, плакаты, литература и тематические папки, лото по ПДД
4.	Регулирование дорожного движения.	Изучение наглядных пособий, беседа, обсуждение, выполнение практических заданий	Видеоматериалы, плакаты, литература и тематические папки.
5.	Скоростной режим. Правила опережения на различных участках дороги.	Беседа, демонстрация презентации информационное сообщение, решение проблемного творческого задания, ролевая игра «Светофор»	Видеоматериалы, литература и тематические папки, велосипеды, самокаты, дорожные знаки, жезл свисток, элементы формы
6.	Транспортные средства. Движение на велосипеде и автомобиле Велоориентирование в микрорайоне и парке,	Беседа, информационное сообщение, демонстрация презентации, квест-игра «Велосипедная дорожка»	Видеоматериалы, литература и тематические папки, велосипеды, велотренажёр, конусы
7.	Правовая база водителя и пешехода Участники дорожного движения. Категории транспортных средств.	Беседа, информационное сообщение, практические задания	Видеоматериалы, плакаты, литература и тематические папки, настольная игра по ПДД.
8.	Особенности взаимоотношения на дороге транспортных средств различных категорий.	Беседа, информационное сообщение	Видеоматериалы, плакаты, литература и тематические папки. Операционная система Windows. Компьютерные презентации и игры.
9.	Устройство автомобиля	Беседа,	Видеоматериалы, плакаты,

№	Тема или раздел программы	Формы занятий	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
		информационное сообщение, практические задания	литература и тематические папки. Операционная система Windows. Компьютерные презентации и игры.
10.	Скоростной режим. Правила опережения на различных участках дороги	Изучение наглядных пособий, беседа, обсуждение, выполнение практических заданий.	Видеоматериалы, плакаты, литература и тематические папки. Операционная система Windows. Компьютерные презентации и игры.
11.	Организационно-педагогическая деятельность	Беседа, информационное сообщение, игра «Светофор» Согласно плану.	Видеоматериалы, плакаты, литература и тематические папки. Операционная система Windows. Компьютерные презентации и игры.
12.	Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»	Информационное сообщение, игра по станциям по изученному материалу	Видеоматериалы, плакаты, литература и тематические папки. Операционная система Windows. Компьютерные презентации и игры.
13.	Итоговое занятие. Итоговая игра «Знаю, умею, действую».	Беседа, информационное сообщение, практические задания	Видеоматериалы, плакаты, литература и тематические папки. Операционная система Windows. Компьютерные презентации и игры.

Информационные источники

- *Нормативная база*

1. Конвенция о правах ребенка, Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года
2. Конституция Российской Федерации, Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020.
3. Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р).
4. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. № ГД-39/04).
5. Порядок организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196).

6. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва "Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Примерная программа воспитания в учреждениях дополнительного образования Санкт-Петербурга (Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.04.2021 № 03-28-3378/21-0-0).
9. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соцзащиты от 22 сентября 2021 г. N 652н)
10. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.12.2017 N 3986-р «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере дополнительного образования».
11. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25 августа 2022 года № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».
12. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.09.2022 № 1779-р «Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге».
13. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 № 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
14. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р).
15. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
16. Федеральный закон Российской Федерации № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- *Список литературы для использования педагогом*

1. Данченко С. П., Форштат М. Л. «Дорожная безопасность» учебное пособие по правилам и безопасности дорожного движения для учащихся 5-х классов общеобразовательных школ Издательство «Лики России». Санкт-Петербург. 2008
2. Добровольская М. Л., Форштат М. Л., Рабочая тетрадь по правилам дорожного движения для учащихся начальных классов Издательство «Лики России». Санкт-Петербург. 2007
3. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Инструкции лицам, работающим с детьми и обеспечивающим безопасность на дороге, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.
4. Михайлов Л. А, М. Л. Форштат. Учебное пособие по правилам дорожного движения для учащихся начальных классов. Издательство «Лики России». Санкт-Петербург. 2007

- *Список литературы в адрес учащихся и родителей*

1. Правила дорожного движения Российской Федерации, Издательство Адберг, Москва, 2015.

2. Школа светофорных наук, г.Киров, 2000.

- *Перечень интернет-источников:*

1. Сайт «Добрая Дорога Детства»: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/about/> , свободный.
2. Сайт «юид.рф - официальный сайт Движения юных инспекторов»: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/>, свободный.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №247
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ОТДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

УТВЕРЖДЕН

приказом от 01.09.2023 № 160-од

Директор

В.А.Кузьмин

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«ЮИД 247»
на 2023-2024 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов*	Режим занятий
1 год	01.09. 2023	31.05. 2024	36	72	72	1 раз в неделю 2 часа

* - один учебный час 45 минут.

Режим работы в период школьных каникул

Занятия проводятся по расписанию или утвержденному временному расписанию, составленному на период каникул

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №247
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ОТДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 01.09.2023 № 160-од
Директор

_____ В.А.Кузьмин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеразвивающей программы
«ЮИД 247»**

Особенности программы и организации образовательного процесса обучения

Средний возраст учащихся – 7 - 10 лет. На занятиях проходят в игровых формах знакомство с правилами дорожного движения.

Цель обучения

Формирование у учащихся системы знаний правил дорожного движения, создание актива неравнодушных учеников для пропаганды охраны жизни и здоровья юных граждан.

Задачи обучения

- *Обучающие*
 - Формирование у учащихся системы знаний правил дорожного движения.
 - Формирование навыков безопасного поведения на дороге.
 - Формирование умения детей применять полученные знания в практической жизни, умения поделиться полученными знаниями со сверстниками
- *Развивающие:*
 - Развитие у детей самостоятельности в принятии решений в дорожно-транспортных ситуациях.
 - Развитие таких качеств личности как: наблюдательность, внимание, память
- *Воспитательные:*
 - Воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.
 - Воспитание культуры поведения детей на дороге.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- Сформировано ответственное отношение детей к вопросу личной и общественной безопасности в условиях дорожного движения;
- Сформированы навыки безопасного поведения на дороге;
- Сформировано представление: о необходимости соблюдения правил дорожного движения; о культуре поведения на дороге, в транспорте.

- *Предметные:*

- знания правил дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- знания серий дорожных знаков и их представителей;
- знания способов оказания первой медицинской помощи;
- уметь работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- уметь читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- уметь оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- уметь управлять велосипедом, велотренажёром и электромобилем;
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

- *Метапредметные:*

- умение самостоятельно принимать грамотные решения в дорожно-транспортных ситуациях
- умение самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них;
- умение применять полученные знания в повседневной жизни.

- *Личностные:*

- Сформировано ответственное отношение детей к вопросу личной и общественной безопасности в условиях дорожного движения;
- Сформированы навыки безопасного поведения на дороге;
- Сформировано представление: о необходимости соблюдения правил дорожного движения; о культуре поведения на дороге, в транспорте.

Содержание обучения:

Тема 1. Вводное занятие

Теория:

Знакомство с программой обучения и правилами распорядка, требованиями по охране труда и безопасным приемам работы в кабинете, при проведении массовых мероприятий, в автогородке. История появления первого колеса и дорог.

Практика: Игра - импровизация «Что мы знаем о правилах поведения на улице?»

Тема 2. Автогородок, как модель городского квартала

Теория:

Знакомство с принципом устройства автогородков, автогородка ДДТ, в частности. Правила поведения и техника безопасности в автогородке.

Знакомство со знаками и разметкой в автогородке. Разработка возможных маршрутов в автогородке для пешеходов, велосипедистов, водителей электромобилей

Практика:

Ролевая игра «Пешеходы в гостях у автогородка».

Тема 3. Элементы дороги. Виды дорог

Теория:

Путь сообщения: дорога, тротуар. Дорога вне населенного пункта. Дорога в городе. Элементы дороги: дорога, проезжая часть, тротуар, трамвайный путь, разделительная полоса, полоса движения, обочина, кювет, дорожное ограждение, поребрик, пешеходные ограждения. Перекрестки, тоннели, эстакады, транспортные развязки. Элементы дороги, используемые пешеходами, велосипедистами, мотоциклистами и автомобилистами.

Практика:

Обсуждение элементов дороге в автогородке. Игра «Назови части дороги»

Тема 4. Знакомство с правилами поведения пешеходов на дороге

Теория:

Участник дорожного движения. Тротуар. Правила поведения на тротуаре. Пешеходная дорожка. Правила поведения на пешеходной дорожке. Пешеходные зоны. Правила поведения на тротуаре при движении в группе. Взаимодействие пешеходов с другими участниками дорожного движения.

Банк идей по организации безопасного движения пешеходов. «Если вышел из ворот, то уже ты пешеход».

Практика:

Выполнение практических заданий на определение опасного поведения пешеходов на тротуаре, опасных для пешеходов мест в жилых зонах и на дворовых территориях. Игра «Пешеходы в автогородке».

Тема 5. Правила перехода проезжей части

Теория:

Подземные и надземные пешеходные переходы, разметка дорожного перехода, остановочный и тормозной путь автомобиля, нерегулируемые переходы, регулируемые переходы, регулировщик и его сигналы, железнодорожный регулируемый и нерегулируемый переезд, обязанности пешеходов при проезде автомобилей оперативных служб.

Где разрешается переходить дорогу. Как переходить дорогу с односторонним и двусторонним движением. Как переходить дорогу при движении к маршрутному транспорту и от него. Как переходить через железную дорогу.

Практика:

Решение примеров расчета учащимся времени перехода проезжей части медленным, обычным и быстрым шагом, на определения при помощи глазомера безопасного расстояния до приближающегося автомобиля, на определение остановочного пути. Работа на пешеходных переходах в автогородке.

Тема 6. Регулирование дорожного движения

Теория:

Светофор и регулировщик. Дорожные знаки: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, информационные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации. Дорожная разметка. Решение задач по регулированию движения на перекрестках для пешеходов и транспорта.

Практика:

Ролевые игры, в т. ч. с использованием светофоров. Исполнение ролей пешехода, велосипедиста, автомобилиста, регулировщика.

Решение задач по регулированию движения на перекрестках для пешеходов и транспорта

Тема 7. Движение на велосипеде

Теория:

Водитель велосипеда, защитная одежда для движения на велосипеде. Особенности движения на велосипеде, маневрирование, проезд перекрестков, перевозка пассажиров и грузов.

Практика:

Выполнение различных заданий на велотренажёре с обсуждением и разбором действий участников группы.

Квест-игра «Велосипедная дорожка». Велоориентирование. Велополоса препятствий, построение велосипедной колонны в условиях автогородка.

Тема 8. Пассажир: его обязанности и безопасность.

Теория:

Пассажир. Маршрутное транспортное средство: автобус, троллейбус, трамвай. Посадка в салон, высадка. Другие виды транспорта: маршрутное такси, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, мотоцикл, велосипед и мопед, электропоезд. Поездка на маршрутном такси. Поездка на других видах транспорта. Возрастные требования и требования к безопасности пассажиров различных транспортных средств.

Практика:

Выполнение практических заданий на определение нарушителей правил безопасного поведения на остановках транспорта, на определение места учащегося при поездке в легковом автомобиле, грузовом автомобиле, самоходной машине.

Тема 9. Электромобиль. Движение в автогородке.**Теория:**

Правила безопасного пользования электромобилем. Устройство и особенности детского учебного электромобиля.

Практика:

Основы вождения электромобиля в автогородке.

Тема 10. Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»**Теория:**

Положение о районном конкурсе «Безопасное колесо». Этапы и элементы трассы. Основы оказания первой медицинской помощи.

Практика:

Отработка навыков преодоления этапов «колея», «змейка», «восьмёрка», «разворот», «перенос предмета», «скоростной участок», отработка оказания первой медицинской помощи.

Тактика быстрого и чистого прохождения препятствий.

Тема 11. Итоговое занятие. Итоговая игра «Знаю, умею, действую»**Теория:**

Обобщающее занятие. Подготовка к итоговой игре. Анализ и самоанализ подготовки учащихся к игре.

Практика:

Итоговая игра по правилам дорожного движения для группы отряда ЮИД и учащихся начальных классов в районе.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН реализации дополнительной общеразвивающей программы «ЮИД 247»

на 2023-2024 учебный год
для группы первого года обучения
педагога Середы Елены Николаевны

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Прим.
	план	факт				
1	4,6		Вводное занятие	Знакомство с программой, игровое тестирование на знание элементарных правил дорожного движения	2	
2	11,13		Вводное занятие	Беседа по охране труда и безопасности во время обучения.	2	
3	18,20		Автогородок как модель городского квартала	Правила поведения в Автогородке.	2	
4	25,27		Автогородок как модель городского квартала	Знакомство со знаками и разметкой автогородка. Игра «Нарисуй знаки автогородка по памяти».	2	
				Всего в сентябре	8	
5	2,4		Автогородок как модель городского квартала	Ролевая игра «Пешеходы в гостях у автогородка».	2	
6	9,11		Элементы дороги. Виды дороги	Дорога в городе	2	
7	16,18		Элементы дороги. Виды дороги	Ограничения, связанные с преодолением дорожных препятствий.	2	
8	23,25		Элементы дороги. Виды дороги	Обсуждение элементов дороге в автогородке. Игра «Назови части дороги»	2	
9	30		Знакомство с правилами поведения пешеходов на дороге	Пешеходная дорожка. Правила поведения на пешеходной дорожке. Пешеходные зоны. Правила поведения на тротуаре при движении в группе. Взаимодействие пешеходов с другими участниками дорожного движения.	1	
				Всего в октябре	9	
10	1		Знакомство с правилами поведения пешеходов на дороге	Пешеходная дорожка. Правила поведения на пешеходной дорожке. Пешеходные зоны. Правила поведения на тротуаре при движении в группе. Взаимодействие пешеходов с другими участниками дорожного движения.	1	
11	6,8		Знакомство с правилами поведения пешеходов на дороге	Игра «Пешеходы в автогородке».	2	

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Прим.
	план	факт				
11	13,15		Знакомство с правилами поведения пешеходов на дороге	Решение примеров на определение при помощи глазомера безопасного расстояния до приближающегося автомобиля, на определение остановочного пути. Работа на пешеходных переходах в автогородке.	2	
12	20,22		Правила перехода проезжей части	Светофор и регулировщик.	2	
13	27,29		Правила перехода проезжей части	Дорожные знаки: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, информационные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.	2	
				Всего в ноябре	9	
14	4,6		Правила перехода проезжей части	Ролевые игры в участников дорожного движения, в т. ч. с использованием светофоров.	2	
15	11,13		Регулирование дорожного движения	Особенности движения на велосипеде, маневрирование, проезд перекрестков, перевозка пассажиров и грузов.	2	
16	18,20		Регулирование дорожного движения	Водитель велосипеда, защитная одежда для движения на велосипеде	2	
17	25,27		Регулирование дорожного движения	Решение задач по регулированию движения на перекрестках для пешеходов и транспорта. Практическое решение в автогородке.	2	
				Всего в декабре	8	
				итого за первое полугодие	34	
18	3		Движение на велосипед	Упражнения на велотренажёре с обсуждением и разбором действий участников группы	2	
19	8,10		Движение на велосипед	Упражнения на велотренажёре с обсуждением и разбором действий участников группы	2	
20	15,17		Движение на велосипед	Квест-игра «Велосипедная дорожка». Велоориентирование. Велополоса препятствий	2	
21	22,24		Пассажир: его обязанности и безопасность	Маршрутное транспортное средство: автобус, троллейбус, трамвай. Посадка в салон, высадка	2	
22	29,31		Пассажир: его обязанности и безопасность	Поездка на маршрутном такси. Поездка на других видах транспорта. Возрастные требования и требования к безопасности пассажиров различных транспортных средств	2	
				Всего в январе	10	
23	5,7		Пассажир: его обязанности и безопасность	Практические задания на определение нарушителей правил безопасного	2	

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Прим.
	план	факт				
				поведения на остановках транспорта, на определение места учащегося при поездке в легковом автомобиле, грузовом автомобиле, самоходной машине.		
24	12,14		Электромобиль. Движение в автогородке	Построение маршрутов движения электромобиля в автогородке.	2	
25	19,21		Электромобиль. Движение в автогородке	Устройство и особенности детского учебного электромобиля	2	
26	26,28		Электромобиль. Движение в автогородке	Устройство и особенности детского учебного электромобиля	2	
				Всего в феврале	8	
28	4,6		Электромобиль. Движение в автогородке	Основы вождения электромобиля в автогородке	2	
29	11,13		Электромобиль. Движение в автогородке	Движение по прямой, развороты. Круговое движение, перекрёстки	2	
30	18,20		Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»	Положение о районном конкурсе «Безопасное колесо». Этапы и элементы трассы.	2	
31	25,27		Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»	Обсуждение и применение тактика быстрого и чистого прохождения препятствий	2	
				Всего в марте	8	
34	1,3		Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»	Отработка навыков преодоления этапов «колея», «змейка», «восьмёрка», «разворот», «перенос предмета», «скоростной участок».	2	
33	8,10		Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо»	Основы оказания первой медицинской помощи.	2	
34	15,17		Итоговое занятие. Итоговая игра «Знаю, умею, действую»	Итоговая игра по правилам дорожного движения для группы отряда ЮИД и учащихся начальных классов в районе	2	
35	22,24		Итоговое занятие. Итоговая игра «Знаю, умею, действую»	Итоговая игра по правилам дорожного движения для группы отряда ЮИД и учащихся начальных классов в районе	2	
				Всего в апреле	8	
36	6,7		Итоговое занятие. Итоговая игра «Знаю, умею, действую»	Итоговая игра по правилам дорожного движения для группы отряда ЮИД и учащихся начальных классов в районе	2	
37	13,14		Итоговое занятие. Итоговая игра «Знаю, умею, действую»	Итоговая игра по правилам дорожного движения для группы отряда ЮИД и учащихся начальных классов в районе	2	

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	Прим.
	план	факт				
				Всего в мае	4	
				итого за второе полугодие	38	
				Итого за год	72	

Согласован:

Заведующий отделом _____ (_____)
(подпись) (ФИО)

Дата: «30» «августа» 2023 года

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №247
КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ОТДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 01.09.2023 № 160-од
Директор

_____ В.А.Кузьмин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
дополнительной общеразвивающей программы
«ЮИД 247»
на 2023-2024 учебный год
педагога Середы Елены Николаевны**

I. Основные направления воспитательной работы на учебный год

1. Формирование установок на здоровый образ жизни, патриотизма, гражданской ответственности за безопасность себя и окружающих.
2. Освоение учащимися норм безопасности, приобщение к общекультурным стандартам безопасности.
3. Развитие лидерских и организационных качеств учащихся, формирование компетенций будущего, мотивация учащихся к познанию и творчеству.
4. Создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации обучающихся, приобретения опыта социального взаимодействия.
5. Актуализация социального партнерства ДДТ с учреждениями и организациями, участвующими в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, как эффективного способа повышения качества воспитания и образования учащихся.

II. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Год обучения	Сроки	Место проведения	Примечание
<i>1. Воспитательные мероприятия в коллективе</i>					
1.	Акция Флешмоб «День без автомобиля»	1	сентябрь	школа № 247	
2.	Акция «Велосипедная дорожка» (в рамках Европейской недели мобильности	1	сентябрь	школа № 247	
<i>2. Участие в воспитательных мероприятиях школы</i>					
3.	Районный слет отрядов ЮИД	1	сентябрь	ДДТ	
4.	Районный слет школьных отрядов ЮИД	1	май	ДДТ	
<i>3. Участие в воспитательных мероприятиях района и города</i>					
1.	Городская акция «Засветись»	1	ноябрь	школа № 247	
2.	Городская акция «Жизнь без ДТП»	1	ноябрь	школа № 247	
3.	Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по Правилам».	1	декабрь	школа № 247	

№ п/п	Название мероприятия	Год обучения	Сроки	Место проведения	Примечание
4.	Городская акция «Скорость не главное»	1	февраль	школа № 247	
<i>4. Участие в конкурсных мероприятиях в ДДТ, районного, городского, всероссийского и международного уровней*</i>					
1.	Районный этап регионального конкурса «Дорога и мы»	1	январь	ДДТ	
2.	Районный этап регионального конкурса детского творчества «Азбука безопасности» по профилактике ДДТТ	1	декабрь	ДДТ	
3.	Районный этап регионального открытого конкурса детского творчества «Дорога и мы»	1	январь	ДДТ	

III. План работы с родителями

№ п/п	Название мероприятия	Год обучения	Сроки	Место проведения	Примечание
1.	Вводное родительское собрание	1	сентябрь	школа № 247	
2.	Консультация родителей участников районного и городского слётов отрядов ЮИД	1	сентябрь	школа № 247	
3.	Городская акция «Жизнь без ДТП»	1	ноябрь	школа № 247	
4.	Городская акция «Безопасные каникулы или Правильный новый год»	1	Декабрь-январь	школа № 247	
5.	Родительское собрание по итогам первого полугодия	1	декабрь	школа № 247	
6.	Городская акция «Внимание Дети!»	1	май	школа № 247	
7.	Итоговое родительское собрание	1	май	школа № 247	

Согласована:

Заведующий отделом _____ (_____)
(подпись) (ФИО)

Дата: «30» «августа» 2023 года

Карта аттестации учащегося по дополнительной общеразвивающей программе

№ п/п	Параметры оценки уровня освоения программы	Характеристика низкого уровня освоения программы	Оценка уровня освоения программы (в баллах)					Характеристика высокого уровня освоения программы
			Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо	
1	Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Информация не освоена	1	2	3	4	5	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
2	Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены	1	2	3	4	5	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
3	Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)	1	2	3	4	5	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося
4	Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	1	2	3	4	5	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)
5	Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	1	2	3	4	5	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и «учащийся-учащийся». Доминируют субъект-субъектные отношения
6	Осознание ребенком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)	Рефлексия отсутствует	1	2	3	4	5	Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы
7	Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	1	2	3	4	5	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности)
Итоговый балл:								-

Общая оценка уровня освоения программы: 7-20 баллов – программа освоена на низком уровне; 21-28 баллов – программа освоена на среднем уровне; 29-35 баллов – программа освоена на высоком уровне.

Ведомость промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

Название программы: _____ Учебный период: _____

ФИО педагога: _____

№ п/п	Фамилия Имя учащегося	Оценка уровня освоения программы учащимися (1-5 баллов)							Итоговый балл	Уровень освоения программы (низкий, средний, высокий)
		Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Опыт эмоциональноценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Опыт творчества	Опыт общения	Осознание ребенком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)	Мотивация и осознание перспективы		
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										

Дата_____
Подпись_____
ФИО педагога